



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ปฐมวัย

เชิงบูรณาการจังหวัดน่าน
พ.ศ. 2566-2570

1



2



4



3

จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร่วมกับ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1, 2



คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม วรศหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยอาศัยจังหวัดเป็นฐาน ในการขับเคลื่อนหลักในการจัดการศึกษาในเชิงหลักการให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ รวมถึงบูรณาการและ ประสานความร่วมมือการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาปฐมวัยเชิง บูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ และงบประมาณ สำหรับเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานในการนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ปฐมวัยจังหวัดน่าน จะบรรลุผลสำเร็จตามกรอบทิศทางที่กำหนดต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
มกราคม ๒๕๖๕

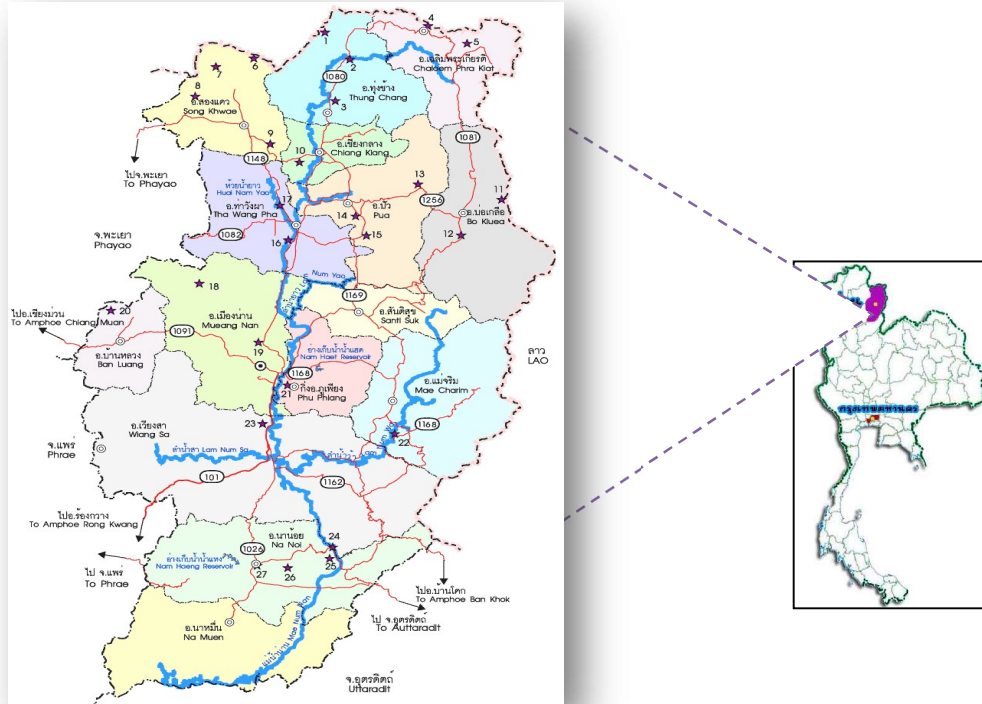
สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
❖ ส่วนที่ ๑	
บทนำ	
- ข้อมูลจังหวัดน่าน	๑-๔
- ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน	๕-๖
- สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาปฐมวัย	
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดน่าน	๗-๘
❖ ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและความสอดคล้อง	๙ - ๒๒
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
- แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)	
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)	
การพัฒนาเด็กปฐมวัย	
- หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการจัดบริการเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๓ - ๒๖
- การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดน่าน	๒๗ - ๒๘
❖ ส่วนที่ ๓	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๒๙
- ตารางเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย ในระดับต่างๆ	๓๐ - ๓๒
❖ ส่วนที่ ๔	
โครงการ/กิจกรรม	๓๓ - ๔๔
❖ ส่วนที่ ๕	
การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	๔๕ - ๔๖
❖ ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน

๑.๑ ที่ตั้งและแผนที่ของจังหวัดน่าน



จังหวัดน่านตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านทิศตะวันออกของภาคเหนือตอนบน ติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร บริเวณเส้นรุ้งที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๓๐ พิลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๔๔ พิลิปดาตะวันออก ระดับความสูงของพื้นที่ ๒,๑๑๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีพื้นที่ประมาณ ๗,๕๘๑,๐๓๕.๐๒ไร่^๑ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ,๒๕๕๙)

๑.๒ อาณาเขตของจังหวัดน่าน

ทิศเหนือประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว มีอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ ที่มีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน - หงสา (สปป.ลาว)

ทิศตะวันออกประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข โดยมีอำเภอแม่จรม อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

ทิศใต้ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ อำเภอนาน้อย มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่

ทิศตะวันตกประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอท่าวังผา มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอปง จังหวัดพะเยา อำเภอสองแคว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

จังหวัดน่านมีจุดผ่านแดนสากล ๑ จุด คือ ด่านบ้านห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
 ด้านตรงข้ามของ สปป.ลาว คือ บ้านน้ำเงิน เมืองเงิน แขวงไชยบุรี (ด่านสากล) และจุดผ่อนปรนด่าน
 บ้านใหม่ชนแดน อำเภอสองแคว และบ้านห้วยสะเตง อำเภอทุ่งช้าง กับเมืองเชียงฮ่อนสปป.ลาว

๑.๓ คำขวัญของจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

๑.๔ เขตการปกครองของจังหวัดน่านแบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๑๕ อำเภอ ๙๙ ตำบล

๘๙๓ หมู่บ้าน ดังนี้

ที่	ชื่ออำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
๑	เมืองน่าน	๑๑	๑๐๙
๒	แม่จริม	๕	๓๘
๓	บ้านหลวง	๔	๒๖
๔	น่าน้อย	๗	๖๘
๕	ปัว	๑๒	๑๐๗
๖	ท่าวังผา	๑๐	๙๑
๗	เวียงสา	๑๗	๑๒๘
๘	ทุ่งช้าง	๕	๔๐
๙	เชียงกลาง	๕	๖๐
๑๐	นาหมื่น	๔	๔๘
๑๑	สันติสุข	๓	๓๑
๑๒	บ่อเกลือ	๔	๓๙
๑๓	สองแคว	๓	๒๕
๑๔	ภูเพียง	๗	๖๑
๑๕	เฉลิมพระเกียรติ	๒	๒๒

๑.๕ ประชากรของจังหวัดน่าน^๑

สัดส่วนประชากรจังหวัดน่านมีประชากรทั้งสิ้น ๔๗๕,๘๙๔ คน แยกเป็นชาย ๒๓๗,๙๗๐ คน หญิง ๒๓๗,๙๒๔ คน จำแนกตามเพศและอำเภอ ดังนี้

อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองน่าน	๓๑,๓๘๘	๓๑,๔๕๐	๖๒,๘๓๘
อำเภอแม่จริม	๘,๓๐๑	๘,๐๓๖	๑๖,๓๓๗
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๘๔	๕,๗๒๕	๑๑,๕๐๙
อำเภอนาน้อย	๑๔,๙๐๒	๑๔,๘๒๐	๒๙,๗๒๒
อำเภอปัว	๒๖,๗๓๘	๒๗,๑๐๕	๕๓,๘๔๓
อำเภอท่าวังผา	๒๒,๖๖๗	๒๒,๖๗๑	๔๕,๓๓๘
อำเภอเวียงสา	๓๓,๕๕๕	๓๓,๒๕๒	๖๖,๘๐๗
อำเภอทุ่งช้าง	๗,๘๕๙	๗,๗๗๘	๑๕,๖๓๗
อำเภอเชียงกลาง	๘,๗๐๒	๘,๘๑๕	๑๗,๕๑๗
อำเภอนาหมื่น	๗,๒๐๒	๗,๐๕๒	๑๔,๒๕๔
อำเภอสันติสุข	๘,๐๕๕	๗,๖๐๕	๑๕,๖๖๐
อำเภอปอเกวียน	๗,๘๒๓	๗,๔๘๕	๑๕,๓๐๘
อำเภอสองแคว	๖,๔๒๔	๖,๐๒๓	๑๒,๔๔๗
อำเภอภูเพียง	๑๗,๗๘๐	๑๘,๑๖๔	๓๖,๙๔๔
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๕,๐๒๐	๔,๘๑๔	๙,๘๓๔
เทศบาลตำบลเชียงกลาง	๔,๖๙๕	๔,๘๘๓	๙,๕๗๘
เทศบาลตำบลทุ่งช้าง	๑,๖๗๗	๑,๖๑๓	๓,๒๙๐
เทศบาลตำบลเวียงสา	๑,๒๙๓	๑,๖๑๓	๓,๒๙๐
เทศบาลตำบลท่าวังผา	๒,๔๖๒	๒,๗๑๔	๕,๑๗๖
เทศบาลตำบลปัว	๕,๐๒๓	๕,๓๘๐	๑๐,๔๐๓
เทศบาลตำบลนาน้อย	๑,๑๓๓	๑,๒๖๘	๒,๔๐๑
เทศบาลเมืองน่าน	๙,๔๘๗	๙,๗๔๘	๑๙,๒๓๕
รวมทั้งสิ้น	๒๓๗,๙๗๐	๒๓๗,๙๒๔	๔๗๕,๘๙๔

^๑ที่มาของข้อมูล : ที่ทำการปกครองจังหวัดน่าน กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔

๑.๖ สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศของจังหวัดน่าน

จังหวัดน่าน มีทิวเขาหลวงพระบางและทิวเขาผีปันน้ำ ซึ่งเป็นทิวเขาหินแกรนิต ที่มีความสูง ๖๐๐ - ๑,๒๐๐ เมตร เหนือระดับน้ำทะเลทอดผ่านทั่วจังหวัด คิดเป็นพื้นที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ทั้งจังหวัดขนาดพื้นที่ของจังหวัดน่านโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนชันเกิน ๓๐ องศา ประมาณร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่จังหวัด ส่วนลูกคลื่นลอนลาดตามลุ่มน้ำ จะเป็นที่ราบแคบๆ ระหว่างหุบเขาตามแนวยาวของลุ่มน้ำน่าน สา ว้า ปัว และ กอน จังหวัดน่านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๗,๕๘๑,๐๓๕.๐๒ ไร่ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) (สรอ.), ๒๕๕๙) จำแนกเป็น พื้นที่ป่าไม้และภูเขา ๔,๖๕๔,๘๕๓.๓๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๐ พื้นที่ที่ไม่ใช่ป่าไม้ ๒,๙๒๖,๑๘๑.๗๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๐

ภูมิอากาศของจังหวัดน่านมีความแตกต่างกันของฤดูกาล โดยอากาศจะร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน และหนาวเย็นในฤดูหนาว โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดพาเอาความชุ่มชื้นมาสู่ภูมิภาค ทำให้มีฝนตกชุก ในเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝน และจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดพาเอาความหนาวเย็นสู่ภูมิภาค ในเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ และในช่วงเดือนมีนาคมถึงเมษายน จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้มีสภาพอากาศร้อนนอกจากนี้จังหวัดน่านยังมีสภาพภูมิประเทศโดยรอบเป็นหุบเขาและภูเขาสูงชันมาก ทิวเขาวางตัวในแนวเหนือใต้ ทำให้บริเวณยอดเขาสามารถรับความกดอากาศสูงที่แผ่มาจากประเทศจีนในฤดูหนาวได้อย่างทั่วถึงและเต็มที่ ขณะเดียวกันที่ทิวเขาวางตัวเหนือใต้ ทำให้เสมือนกำแพงปิดกั้นลมมรสุมทางทิศตะวันออก รวมทั้งยังมีระดับความสูงเฉลี่ยบนยอดเขากับความสูงเฉลี่ยที่ผิวแตกต่างกันมาก และยังมีระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล จากปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้ ในตอนกลางวัน ถูกอิทธิพลของแสงแดดเผาทำให้อุณหภูมิร้อนมาก และในตอนกลางคืนจะได้รับอิทธิพลของลมภูเขา พัดลงสู่หุบเขา ทำให้อากาศเย็นในตอนกลางคืน

๑.๗ ลักษณะทางสังคมของจังหวัดน่าน^๑

ลักษณะทางสังคมจะขึ้นอยู่กับกลุ่มของประชากร โดยประชากรในจังหวัดน่านมีอยู่อย่างเบาบางเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ (ประมาณ ๔๑ คนต่อตารางกิโลเมตร) กระจุกกระจายไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งชาติพันธุ์ได้เป็น ๕ กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

๑. ชาวไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด

๒. ชาวไทลื้อ ไทยอง ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญญา แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวาราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้ง เกิดการปฏิวัติการปกครองประเทศของจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุด คือ อำเภอปัวแทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแควอำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ภาษาไทลื้อในจังหวัดน่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

(๑) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันออก ได้แก่ เมืองลำ เมืองมาง (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลปากคา อำเภอท่าวังผา และแกดตำบลยอด อำเภอสองแคว) สำเนียงพูดใกล้เคียงกับภาษาไทยอีสานปนลาวพวน

(๒) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันตก ได้แก่ เมืองยู้ เมืองยอง เมืองเชียงลาบ เมืองเสี้ยว (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำย่าง บริเวณชุมชนตำบลยม ตำบลจอมพระ (บ้านถ่อน) อำเภอท่าวังผาแถบลุ่มแม่น้ำปัว ตำบลศิลาเพชร ตำบลศิลาแลง อำเภอปัว ถึงตำบลห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ) สำเนียงพูดเหมือนสำเนียงคนยองในจังหวัดลำพูน-เชียงใหม่

(๓) ชาวไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวน อำเภอเวียงสา

(๔) ชาวไทเขิน หรือ ชาวขิ่น อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่ จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยี่น ตำบลยม อำเภอ ท่าวังผา ถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

(๕) ชาวไทใหญ่ หรือ เจี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉาน และเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแก่อำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกกว่าเป็นชาวไทใหญ่นอกจากนี้ในบริเวณที่สูงตามไหล่เขายังเป็นชุมชนของชนกลุ่มน้อยที่เรียกกันว่า "ชาวเขา" ได้แก่ ชาวม้ง เมี่ยน ลัวะหรือถิ่น ชมู รวมถึงชาวตองเหลืองหรือมาบลี ที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา ลักษณะสังคมในจังหวัดน่าน จึงมีความหลากหลาย ผู้คนในจังหวัดน่านจึงมีภาษาพูดที่หลากหลายด้วยเช่นกัน แต่ส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยถิ่นเหนือหรือคำเมืองสำเนียงน่าน

^๒ที่มาของข้อมูล : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ จังหวัดน่าน

๒. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาของจังหวัดน่าน

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา

จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานศึกษาในสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา อุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษา ๖๖๒ แห่ง ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุนทรเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัต ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลดู่ใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๙๔ แห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลบัว อำเภอบัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๔๘ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ บ้านแสงดาว ถนนพุทธบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง

๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัต ถนนสุนทรเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีศูนย์ กศน.อำเภอ ๑๕ อำเภอ

๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่ง ในจังหวัดน่านอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี ๔ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิค น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยเทคนิคปัว

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลือง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐

๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี ๕ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยชุมชนน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูเต่า อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนนโยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔

บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย)

ตั้งอยู่เลขที่ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ

เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

๙) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ๓ แห่ง ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กด้อยโอกาสทาง

การศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

โรงเรียนน่านปัญญาบรูกุล

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓

หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนนยันตรกิจ

โกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

๑๐) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๓ แห่ง

สังกัดเทศบาลตำบลกลางเวียง จำนวน ๑ แห่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๘๓ แห่ง สังกัดเทศบาล จำนวน ๓๗ แห่ง

๑๑) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

ที่ ๓๒ ค่ายพญาจำเมือง จังหวัดพะเยา

ตั้งอยู่ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐มีสถานศึกษา ๒ แห่ง

๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบล ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษา ๑๕ แห่ง

๑๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดน่าน^๓

๑) จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

สังกัด	ห้องเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก	รวม
รวมทั้งหมด	๖๓๔	๒๐๕	๘๓๙
กระทรวงศึกษาธิการ			
สพป.น่าน เขต ๑	๒๗๘	-	๒๗๘
สพป.น่าน เขต ๒	๓๐๕	-	๓๐๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๒	-	๑๒
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดน่าน	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย			
เทศบาลเมือง	๓	๒	๕
เทศบาลตำบล	๒	๓๕	๓๗
องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	๑๖๘	๑๖๙
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			
สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	๒๕	-	๒๕
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
โรงเรียน ตชด.	๘		๘

๒) จำนวนครูและพี่เลี้ยง

สังกัด	ครู	พี่เลี้ยงเด็ก	รวม
รวมทั้งหมด	๑,๐๔๑	๔๒๙	๑,๔๗๐
กระทรวงศึกษาธิการ			
สพป.น่าน เขต ๑	๑๐๙	๑๑	๑๒๐
สพป.น่าน เขต ๒	๒๒๐	๒๘	๒๔๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๐	๕๐	๑๑๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดน่าน	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย			
เทศบาลเมือง	๖๐	๑๕	๗๕
เทศบาลตำบล	๑๔๙	๓๐	๑๗๙
องค์การบริหารส่วนตำบล	๓๗๕	๒๗๐	๖๔๕
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			
สถานรับเลี้ยงเด็ก	๖๓	๒๕	๘๘
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
โรงเรียน ตชด.	๕	-	๕

๓) จำนวนเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด

สังกัด	รวม(คน)			เตรียมอนุบาล(คน)			เด็กเล็ก/ปฐมวัย(คน)			อนุบาล ๑(คน)			อนุบาล ๒(คน)			อนุบาล ๓(คน)		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
รวมทั้งหมด	๑๗,๑๖๗	๘,๙๐๐	๘,๒๖๗	๔,๔๗๗	๒,๓๕๗	๒,๑๒๐	๓,๔๗๖	๑,๗๘๕	๑,๖๙๑	๑,๓๑๒	๖๕๐	๖๖๒	๓,๗๕๘	๑,๙๓๕	๑,๘๒๓	๔,๓๓๙	๒,๑๗๓	๑,๙๖๖
กระทรวงศึกษาธิการ																		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓,๑๘๘	๑,๖๕๔	๑,๕๓๔	-	-	-	-	-	-	๒๐๒	๙๒	๑๑๐	๑,๓๓๐	๖๘๓	๖๔๗	๑,๖๕๖	๘๗๙	๗๗๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๓,๖๑๓	๑,๘๔๗	๑,๗๖๖	-	-	-	-	-	-	๑๑๖	๕๔	๖๒	๑,๖๖๐	๘๔๘	๘๑๒	๑,๘๓๗	๙๔๕	๘๙๒
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑,๔๘๘	๗๙๒	๖๙๖	-	-	-	-	-	-	๔๕๖	๒๔๓	๒๑๓	๕๖๑	๒๙๑	๒๗๐	๔๗๑	๒๕๘	๒๑๓
ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดน่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย																		
กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น	๗,๕๔๗	๓,๙๓๑	๓,๖๑๖	๔,๑๖๐	๒,๑๙๓	๑,๙๖๗	๓,๐๔๗	๑,๕๖๕	๑,๔๘๒	๙๑	๔๓	๔๘	๑๑๖	๕๙	๕๗	๑๓๓	๗๑	๖๒
กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์																		
สถาบันวิจัยเด็ก	๑,๒๘๗	๖๕๖	๖๓๑	๓๑๗	๑๖๔	๑๕๓	๔๒๙	๒๒๐	๒๐๙	๔๔๒	๒๑๕	๒๒๗	๗๗	๔๕	๓๒	๒๒	๑๒	๑๐
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ																		
โรงเรียน ตชด.	๔๔	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	๕	๓	๒	๑๔	๙	๕	๒๐	๘	๑๒

ที่มาของข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและความสอดคล้อง

๑. ความสอดคล้อง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และ ๓ ยุทธศาสตร์ระดับชาติที่สอดคล้องและสนับสนุนการจัดทำแผนให้เป็นรูปธรรมได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพราะทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตจำเป็นต้องสร้างตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์มารดา การพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยจึงถือเป็นการลงทุนที่ให้ผลคุ้มค่ามากที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิตอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะในช่วง ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีตั้งแต่เริ่มต้น การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างทั่วถึง เช่น ด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษาด้านสวัสดิการสังคม รวมถึงการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก จะเป็นรากฐานสำคัญให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย และเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศ ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติมีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ

ประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายนพ.ศ. ๒๕๖๑ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๑๖ แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อยดังนี้

(๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืนใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนา บริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

(๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๔) แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ๑๓ ด้าน พร้อมกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เห็นชอบ ร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ๑๓ ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาและ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักจะไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

๒.๒ สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ๒ คณะ และหน่วยงานหลัก ๓๖ แห่ง รับผิดชอบ ๖๒ กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผน ๒๑ แม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๖๕ โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น ๔๕ ฉบับ

❖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีเป้าหมายประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและส่งเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม Big Rock ที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

❖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

มีประเด็นที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ดังนี้

ด้านการเมือง มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล การจัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน การขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

ด้านกฎหมาย มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม การจัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย การจัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกันไว้ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการใช้งาน

ด้านเศรษฐกิจ มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนา ระบบคลังข้อมูลข่าวสาร
เพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

ด้านสังคม มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ ในสังคม การคุ้มครอง
กลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การส่งเสริมการ
มีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
พัฒนากระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ และการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายใน
การดำเนินโครงการขนาดใหญ่

๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสองพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี
ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ
วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุน
มนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความ
เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและ
ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน
สังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนา
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๖) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการ
จัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคใน
การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการ
ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
(Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึด
ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ
(Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ
ของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำ
แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร

ทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการโดยกำหนดวิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” มีเป้าหมายหลักของแผน ประกอบด้วย

๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น

๒) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) สถานศึกษาในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข

๖) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพที่ ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค

๗) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตรมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๘) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค

๑๐) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

และได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ประการ ได้แก่

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

ปรัชญา

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสร้างสรรค์ จินตนาการ และเอกลักษณ์ มีความสามารถในการเรียนรู้ทุกสิ่ง กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีจิตที่ซึมซับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้น เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่

ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลโดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดย ยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่ทั้ง ปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็ก ที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตาม ศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม กันเพื่อให้นโยบายด้านเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์

๑. หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์และหลังคลอดอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
 ๒. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการ สังคมเพื่อให้มีพัฒนาการที่ครบถ้วน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
 ๓. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการพิเศษ/ ด้อยโอกาสเพื่อให้สามารถรับบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และความพร้อมของระบบ เครื่องมือ บุคลากร เพื่อสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส
- ##### มาตรการ
๑. ให้มีการพัฒนาระบบการดูแลและให้ความรู้แก่ทั้งพ่อและแม่ของทารกในครรภ์ อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
 ๒. ส่งเสริมให้หญิงตั้งครรภ์และหลังคลอดทุกคนได้รับการทางสาธารณสุขและสวัสดิการสังคม ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม รวมไปถึงหญิงตั้งครรภ์ที่ไม่มีบัตรประชาชน และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล
 ๓. สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาชน และสถาบันครอบครัว ในการ ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา
 ๔. พัฒนาระบบการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้ได้รับการด้านสุขภาพ การศึกษา และ สวัสดิการสังคม ที่มีประสิทธิภาพ
 ๕. จัดให้มีระบบการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส และระบบส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ
 ๖. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการคัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความ ต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส
 ๗. สร้างความพร้อมเรื่องเครื่องมือสำหรับสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความ ต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาสอย่างรอบด้าน
 ๘. พัฒนาระบบในการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ พี่นฟูและส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อรับบริการด้านสาธารณสุขและการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
 ๙. ทุกกระทรวงดำเนินงานร่วมกันในการสำรวจ คัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ/ ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู

เด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์

๑. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills)
๒. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีการดูแล พัฒนา และคุ้มครองสิทธิเด็ก
๓. หญิงวัยเจริญพันธุ์และครอบครัวได้รับความรู้และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์

มาตรการ

๑. สร้างชุดอบรม/สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills) ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว
๒. ระดมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร/สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills) ให้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว
๓. พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills) ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว
๔. พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills) ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส ในการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ โดยมีการสนับสนุนงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม
๕. มีกลไกสนับสนุนการดำเนินงานของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวในการดูแล ปกป้องสิทธิและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
๖. จัดหรือสนับสนุนให้มีบริการรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กทารกวัยเตาะแตะในชุมชน/สถานประกอบการ สำหรับช่วงกลางวันที่พ่อแม่ ผู้ปกครองทำงานและสนับสนุนความร่วมมือกับภาคเอกชน/ภาคประชาชนในการจัดบริการรับเลี้ยง พัฒนาและอบรมเลี้ยงดูเด็กในสถานที่ทำงานอย่างเหมาะสม
๗. มีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อมวลชนหรือองค์กรเอกชนที่ช่วยพัฒนาเด็กหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ปกป้องและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
๘. สร้างและพัฒนาชุดอบรม/สื่อการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์ของหญิงวัยเจริญพันธุ์ และเยาวชนวัยเจริญพันธุ์
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หญิงวัยเจริญพันธุ์มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์ รวมไปถึงเยาวชนวัยเจริญพันธุ์

๑๐. พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือกับครอบครัวที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน

๑๑. ขับเคลื่อนพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์

๑. ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
 ๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 ๓. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- #### มาตรการ
๑. มีการบูรณาการระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการด้านสาธารณสุขและการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
 ๒. สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ๓. จัดให้มีระบบการส่งเสริมพัฒนาการและระบบส่งต่อที่เหมาะสมตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริม และสนับสนุน ทรัพยากรให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งอย่างเพียงพอ
๕. มีการบูรณาการการดูแล กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย
๗. สร้างระบบพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย
๘. จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. สร้างระบบให้คำปรึกษาแนะนำ (coaching) และระบบพี่เลี้ยง (mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

เป้าประสงค์

๑. การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การดำเนินการ การติดตามประเมินผลให้มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด

๒. การนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการ

๑. วิเคราะห์ และออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่สำคัญ ซึ่งมาจากการบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของเด็กในช่วงรอยต่อการพัฒนาช่วงต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กที่อยู่ในระบบทางเลือกอื่น ๆ

๒. กำหนดแนวทางในการบูรณาการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สนับสนุนงบประมาณในการบูรณาการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย

๔. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนติดตามและประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและนำระบบฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

เป้าประสงค์

๑. ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรการ

๑. รวบรวม จัดทำ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานสากล

๒. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิของเด็กปฐมวัย ทางด้านสุขภาพ และการศึกษา

๓. ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ควรเอื้อต่อการเลี้ยงดูบุตรอย่างเหมาะสมโดยเฉพาะ การขยายสิทธิการลา การส่งเสริมให้มีระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น การทำงานจากที่บ้าน (work from home)

๔. จัดทำระบบและกลไกในการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย

๕. ผลักดันให้มีหน่วยงานซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการรับเรื่องร้องเรียน โกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อพิทักษ์สิทธิของเด็กปฐมวัย

๖. ผลักดันให้มีคณะกรรมการไกล่เกลี่ย ประกอบด้วย ๓ ฝ่าย ได้แก่ คู่กรณี กรรมการ และคนกลาง

๗. จัดทำแผนการผลิต พัฒนา และกำหนดอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อรองรับการดำเนินงานทางด้านกฎหมาย

๘. สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทั่วไปถึงหน้าที่ในการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

เป้าประสงค์

๑. การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๒. ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓. การเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมผ่านเครือข่ายสื่อสารสาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรการ

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย จากงานวิจัยที่มีคุณค่าและสอดคล้องกับการท างานของทุกยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในมิติต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญขององค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อสื่อสารสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อสาธารณะ

๓. ส่งเสริมให้มีการสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ

๔. ให้การสนับสนุนองค์กรที่พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน มิติต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วน

๕. สร้างมาตรการสนับสนุนองค์กรที่มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. มีการพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

๗. สร้างกลไกการบูรณาการองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นคลังความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ

๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยนำองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ

๑๐. สนับสนุนให้เกิดประชาคมการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสมรรถนะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ส่งเสริมให้มีการค้นหาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติดีเด่น (Best Practices) เพื่อสร้างสรรค์พัฒนางานในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสาธารณสุข การศึกษา สังคม

๑๒. ส่งเสริมให้มีการเทียบเคียง (Benchmarking) กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอื่นที่มีวิธีปฏิบัติดีเด่น (Best Practices) เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสร้างประชาคมการเรียนรู้ในระดับพื้นที่และระดับชาติ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑๓. สร้างระบบการเผยแพร่ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน

๑๔. ผลักดันให้สื่อสารมวลชนเข้ามามีบทบาทเชิงรุกในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเด็กปฐมวัยสู่สาธารณชนในหลากหลายรูปแบบ

๑๕. มีมาตรการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องในทุกช่องทาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

เป้าประสงค์

๑. การบูรณาการการบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับ

๓. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างกลไกการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. สร้างระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. กำหนดแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน

๗. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ในส่วนแนวทางการขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการจัดประชุมสร้างความเข้าใจ หรือ การประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น

๒) การบูรณาการระหว่างแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีรายละเอียดระดับโครงการ งบประมาณ รายปี โดยการร่วมมือจากหน่วยงานรับผิดชอบหลักและหน่วยงานสนับสนุน

๓) การผลักดันให้มีงบประมาณเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุมหารือกับหน่วยงานส่วนกลาง เช่น สำนักงบประมาณ กรมบัญชีกลาง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนววิธีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๔) สร้างกลไกการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับองค์กรระหว่างประเทศ ความร่วมมือภาครัฐ – ภาคเอกชน (PPP) องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs) เช่น องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโกกลุ่มประเทศอาเซียน สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) เพื่อช่วยสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการทำงานตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๕) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ หน่วยงานระดับนโยบาย (Regulator) หน่วยงานปฏิบัติ (Operator) และหน่วยงานสนับสนุน (Supporter)

๖) การติดตามและประเมินผลด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งส่วนกลางและระดับพื้นที่ การกำหนดให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการติดตามและประเมินผลในการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับ ทั้งในช่วงกลางแผน และปลายแผนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาแนวทางในการปรับปรุงหรือทบทวนแผนต่อไป

๗) การวิจัยและพัฒนา (Research & Development) เพื่อใช้ในการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีมาตรฐานและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

❖ หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการจัดการเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือของ ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานอื่นที่มีการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงยุติธรรม โดยมีรายละเอียดภารกิจและนโยบาย ดังนี้

๑. **กระทรวงสาธารณสุข** เป็นหน่วยงานที่ดูแลส่งเสริมสุขภาพประชากรทุกช่วงวัย เริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นหน่วยงานที่ให้บริการดูแลและประเมินพัฒนาการของทารกให้กับพ่อแม่และเด็ก ตั้งแต่การบริการให้ข้อมูลความรู้ก่อนแต่งงาน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ การดูแลแม่ที่ตั้งครรภ์ ตลอดจนครอบครัวที่มีบุตรอยู่ในช่วงปฐมวัย นอกจากนี้ มีการดำเนินงานแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ โดยคัดกรองเด็กอายุ ๙ เดือน ๑๘ เดือน ๓๐ เดือน และ ๔๒ เดือน จากการใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) เพื่อดูแล ส่งเสริม กระตุ้นเด็กที่สงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า ทั้งนี้ หน่วยงานในสังกัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีการสนับสนุนการดำเนินงาน และการกำกับติดตามเชิงบริหารจัดการ เช่น การเยี่ยมเสริมพลังในระดับพื้นที่ การดำเนินการเกี่ยวกับ

ภาวะโภชนาการของแม่และเด็ก การเฝ้าระวังโรคขาดสารไอโอดีน การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่เพียงอย่างเดียวในช่วง ๖ เดือนแรก การได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ในเด็ก และการขับเคลื่อนนโยบายเด็ก ๐ - ๕ ปี ให้สูงที่สุดส่วน

๒. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนและสร้างระบบสวัสดิการให้ประชาชนมีหลักประกันและมีความมั่นคงในชีวิต พัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความสุขอย่างยั่งยืน ในส่วนการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัยมีการดำเนินงานทั้งในส่วนของนโยบาย มาตรการ กลไก วิชาการ และการปฏิบัติ และมีทิศทางการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ การคุ้มครอง และจัดสวัสดิการแก่กลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมดังนี้

๑) เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือกับ ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำและพัฒนามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามภารกิจและนโยบายแห่งรัฐ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ ซึ่งคณะรัฐมนตรีเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

๒) ดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยส่งเสริมภาคเอกชนจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก เข้ารับการจดทะเบียนขอรับใบอนุญาตจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อจดทะเบียนถูกต้อง จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนความรู้วิชาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การอบรมพัฒนาศักยภาพแก่ผู้ดำเนินกิจการ ผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครอง รวมถึงได้รับการตรวจเยี่ยม ให้คำแนะนำการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยพื้นที่เขตกรุงเทพมหานครรับผิดชอบโดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน ส่วนภูมิภาครับผิดชอบโดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กิจกรรมภายในสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้แก่เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีพัฒนาการสมวัยและความพร้อมสามารถเข้าเรียนต่อในระดับอนุบาล หรือประถมศึกษาปีที่ ๑ ปัจจุบันมีสถานรับเลี้ยงเด็กจำนวน ๑,๔๙๓ แห่ง มีเด็กจำนวน ๖๙,๕๓๐ คน (ข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๓) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) ในปี ๒๕๖๑ เป็นระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อรองรับการติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั่วประเทศ ผ่านทางเว็บไซต์กรมกิจการเด็กและเยาวชน (<https://ecd.dcy.go.th>) เพื่อให้หน่วยงานได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔) จัดสวัสดิการแก่กลุ่มด้อยโอกาส โดยการส่งเสริม สนับสนุน คุ้มครอง และจัดสวัสดิการแก่เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน ขาดแคลน และประสบปัญหาทางสังคม ๒ กิจกรรม ได้แก่

๔.๑ การอุปการะอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรการดำเนินงานในรูปแบบสถานสงเคราะห์เด็กของรัฐ แก่เด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง มารดาตั้งครรภ์ไม่พร้อม เด็กติดเชื้อ HIV เด็กที่ประสบปัญหาเดือดร้อน และปัญหาทางสังคมด้านต่าง ๆ รวมถึงการหาครอบครัวทดแทนแก่เด็กทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ตลอดจนส่งเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเข้าสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับความรู้และเรียนรู้การใช้ชีวิตประจำวัน และการเข้าสังคมกับบุคคลภายนอก ปัจจุบันมีสถานสงเคราะห์ ๘ แห่งในจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้ จังหวัดสงขลา อุดรธานี นครศรีธรรมราช เชียงใหม่ ขอนแก่น นนทบุรี และปทุมธานี มีเด็กอยู่ภายใต้การคุ้มครอง จำนวน ๑,๒๑๕ คน

๔.๒ การจัดสวัสดิการแก่เด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน การให้การอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดตามนโยบายของรัฐ โดยรัฐจัดให้มีโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ซึ่งนับเป็นโครงการที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในช่วงระยะที่ผ่านมา โดยให้เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิดที่อยู่ในครัวเรือนยากจน หรือครัวเรือนที่เสี่ยงต่อความยากจนที่เกิดขึ้นระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ รายละเอียด ๔๐๐ บาทต่อเดือน เป็นระยะเวลา ๑ ปี และเมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ คณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้ดำเนินโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดต่อเนื่อง โดยให้เงินอุดหนุนตั้งแต่แรกเกิดจนครบอายุ ๓ ปี และเพิ่มเงินอุดหนุนเป็นรายละเอียด ๖๐๐ บาท ต่อคน ต่อเดือน เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป และมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการขยายระยะเวลาการให้เงินอุดหนุน เพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี และขยายฐานรายได้ครอบครัว ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อคน ต่อปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕) ส่งเสริมและพัฒนากลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปี ๒๕๕๘ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช.) จัดตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ระดับ ประกอบด้วย (๑) คณะอนุกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ส่วนกลาง) (๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ๗๖ จังหวัด (ซึ่งมีเลขานุการร่วม ๔ หน่วยงานหลัก ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) และ (๓) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย กรุงเทพมหานคร เพื่อรับผิดชอบงานด้านเด็กปฐมวัยและเชื่อมโยงการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับนโยบายจากส่วนกลาง ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

๖) ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๓ มีเจตนารมณ์ให้บุคคลแวดล้อมเด็กมีความสามารถในการดูแล อุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนตามสมควร ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดในกฎกระทรวง รวมไปถึงต้องคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนมิให้ตกอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ โดยการทำงานร่วมกับอาสาสมัครและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๕๖๒ แห่ง รวมไปถึงมีพนักงานเจ้าหน้าที่ทำหน้าที่ให้ความรู้และคำปรึกษาแก่พ่อแม่ผู้ปกครองให้สามารถดูแลเด็กได้ หากพ่อแม่ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเด็กได้จะมีการจัดบริการการเลี้ยงดูทดแทนเพื่อให้เด็กได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นครอบครัวมากที่สุด เช่น การจัดหาครอบครัวอุปถัมภ์ หรือการจัดหาครอบครัวบุญธรรมให้กับเด็กตามพระราชบัญญัติการรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม พ.ศ. ๒๕๒๒

๗) ดำเนินงานด้านครอบครัวเกี่ยวกับประเด็นเด็กปฐมวัย การดำเนินงานของกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) ในการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะดำเนินกิจกรรมผ่านกลไกในระดับพื้นที่ ได้แก่ ทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัด และคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) โดย สค. ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

๑) พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนครอบครัวสำหรับบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับครอบครัว ๒ หลักสูตร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมก่อนมีครอบครัว และการเตรียมความพร้อมพ่อแม่เมื่อใหม่และทั่วไป

๒) ฝึกอบรมเพิ่มทักษะทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัด ๔๒ จังหวัด เพื่อให้ทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัดไปจัดกิจกรรมการส่งเสริมบทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กเล็กในชุมชน

๓) สนับสนุนงบประมาณอุดหนุนให้กลไกระดับพื้นที่ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) จัดกิจกรรมตามกรอบกิจกรรมที่ทาง สค. กำหนด ทั้งนี้ พื้นที่สามารถเลือกจัดกิจกรรมตามบริบทและปัญหาของพื้นที่

๔) จัดทำสื่อสารคดีสั้นเพื่อเสริมสร้างครอบครัวคุณภาพ ชุด “โรงเรียนครอบครัว”

๓. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนมาก นับเป็นหน่วยงานสำคัญที่ดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) *การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี* ในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบทั้งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และรับถ่ายโอนจากส่วนราชการอื่น ที่สำรวจในปี ๒๕๖๓ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๑๘,๘๑๐ แห่ง มีนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๗๘๘,๔๖๔ คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ๒๕๖๓)

๒) *การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี* ในรูปแบบโรงเรียนอนุบาล ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๗๑,๖๗๑ คน ใน ๑,๓๓๘ โรงเรียน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ๒๕๖๓) นอกจากนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อยกระดับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยกำหนดมาตรฐานออกเป็น ๖ ด้าน

ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงเป็นการ ยกระดับการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๔. กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) โดย สพฐ. ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี (อนุบาล ๓ - ๕ ปี) ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๘๘๗,๕๖๓ คนในส่วนของ สกศ. ได้เร่งผลักดัน การจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๙ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การจัดทำระบบ สารสนเทศและฐานข้อมูลกลางด้านเด็กปฐมวัยของประเทศ รวมถึงสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ๐ - ๕ ปี ภายใต้การ ขับเคลื่อนของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติชุดเดิมและมีการดำเนินงานต่อเนื่องตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยชุดใหม่ ที่แต่งตั้งภายใต้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศมีแนวทางและมาตรฐานเดียวกันสำหรับ สช. ได้จัด การศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร ๓ ปี (อนุบาล ๓ - ๕ ปี) ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๕๔๔,๒๑๙ คน (ข้อมูลจาก สถิติการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สู่การ ปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๕๖๕) สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาในฐานะประธานคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแผนปฏิบัตินโยบายฯ ได้ให้ ความเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินงานภายใต้แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ปิงปองประมาณ ๒๕๖๑ โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ปิงปองประมาณ ๒๕๖๒ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) และปิงปองประมาณ ๒๕๖๓ ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด)

๕. กระทรวงแรงงาน มีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานเป็นหน่วยงานเดียวที่รับผิดชอบในการพัฒนา เด็กปฐมวัย โดยดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นบุตรของผู้ใช้แรงงาน จัดตั้งศูนย์เด็กเล็ก วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เพื่อดูแลเด็กก่อนวัยเรียนซึ่งเป็นบุตรของ ผู้ใช้แรงงาน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ ปัจจุบันมีสถานประกอบกิจการที่จัดตั้งมูนมแม่แล้ว จำนวน ๑,๒๖๔ แห่ง มีลูกจ้างมาใช้บริการทั้งหมด ๙,๐๕๘ คน และมีการจัดตั้งศูนย์เลี้ยงดูบุตรของผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบ กิจการและชุมชน จำนวน ๗๙ แห่ง มีเด็กได้รับการเลี้ยงดู จำนวน ๒,๐๑๑ คน

๖. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัยในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐหลายแห่งและสถาบันราชภัฏจำนวน ๓๘ แห่งที่ผลิตบัณฑิต ด้านการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเป็นหลักในการดำเนินงานวิจัย พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

๗. กระทรวงยุติธรรม มีการดำเนินงานที่สำคัญกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ คือ ผู้ต้องขังหญิงตั้งครรภ์และเด็กติดผู้ต้องขัง โดยกระทรวงยุติธรรมได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่เรือนจำและทัณฑสถานที่ควบคุมผู้ต้องขังหญิงตั้งครรภ์และเด็กติดผู้ต้องขัง และให้โรงพยาบาลหรือสาธารณสุขเป็นผู้จัดอบรมให้แก่ผู้ต้องขังหญิงตั้งครรภ์และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ต้องขังหญิงตั้งครรภ์และเด็กติดผู้ต้องขัง เพื่อการตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพและการดูแลหลังคลอด ทั้งด้านโภชนาการ และการตรวจสุขภาพ ซึ่งมีการดูแลเด็กปีละประมาณ ๒๕๖ คน ทั้งนี้ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ มีการจัดอบรมให้ความรู้จำนวน ๒๕๒ แห่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยของแต่ละกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ มีการดำเนินการตามภารกิจหน้าที่รับผิดชอบหลักของตน อย่างไรก็ตามยังขาดระบบการดูแลและการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมที่มุ่งเน้นการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างกระทรวงที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อนและไม่เป็นเอกภาพ เช่น มาตรฐานการพัฒนา ระบบการสำรวจพัฒนาการ/ศักยภาพ ระบบการประเมินการดำเนินงาน ฯลฯ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ในการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

❖ การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดน่าน

การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบ่งเป็น ๒ กลุ่มอายุ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า ๓ ปี และกลุ่ม ๓-๕ ปี

๑) กลุ่มอายุต่ำกว่า ๓ ปี ครอบครัวต้องเป็นแกนหลักในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งบุคคลสำคัญคือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว โดยต้องถือเป็นเด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้มีชีวิตอยู่รอดปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองป้องกันและได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ใช้สถานพัฒนาเด็กหรือรูปแบบอื่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยให้ครูผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวในการพัฒนาเด็ก

หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการจัดบริการเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดน่าน การดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย กระทรวงมีมาตรการ กลไก และนวัตกรรมในการส่งเสริมสวัสดิภาพและคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑ ในประเทศไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพและพิทักษ์สิทธิ ในการได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพแบบองค์รวม และปราศจากความรุนแรง อย่างทั่วถึง เท่าเทียม โดยคำนึงประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตลอดจนบูรณาการการมีส่วนร่วมละเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทุกระดับในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต

๒. กระทรวงสาธารณสุขโดยสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดน่าน

กระทรวงสาธารณสุข นับเป็นกระทรวงต้น ๆ ของการดูแล ส่งเสริมสุขภาพประชากรทุกช่วงวัย โดยวางแนวคิดในการพัฒนา “คน” อย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยทำงานและวัยสูงอายุ ต่อเนื่องตลอดชีวิต ปัจจัยทางพันธุกรรม ทางชีวภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมและการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมสามารถเปลี่ยนโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ และการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็ก อีกทั้งการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้องและตอบสนองความต้องการอย่างสมดุล เป็นการวางรากฐานบุคลิกภาพของเด็กเพื่อการป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว โดยเน้นให้พ่อแม่และบุคคลในครอบครัวเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและฝึกทักษะการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนเป็นฐานรากที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเด็ก ซึ่งผลงานวิจัยสรุปชัดเจนว่า การที่เด็กได้รับสิ่งเร้าด้วยการสัมผัสประสบการณ์ต่างๆ การกระตุ้นพัฒนาการ สามารถพัฒนาระบบการคิด พัฒนาการควบคุมอารมณ์ พัฒนาคูณธรรม จริยธรรมของเด็กให้มีความพร้อมในการนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยจึงจัดทำแผนงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสตรีอย่างมีคุณภาพโดยใช้กระบวนการความฉลาดทางปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และความฉลาดทางสังคม (SQ) ให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๓. กระทรวงมหาดไทยโดยท้องถิ่นจังหวัดน่าน

กระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในฐานะที่เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาบุคลากรของ ประเทศชาติ จึงได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ โรงเรียนอนุบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยส่งเสริมและมุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยให้ได้รับการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นต้น มา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตาม พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ จากกรม พัฒนาชุมชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด จากกรมการศาสนา และการจัดการศึกษาอนุบาล ๓ ขวบ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.เดิม)

๔. กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษา ปฐมวัยคือ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ สำนักนโยบายและ แผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในระดับจังหวัดที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต๑,๒

๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานในสังกัดที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย ๒ หน่วยงาน คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดที่มีสถานศึกษาเอกชน

๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจในฐานะพัฒนานโยบายและแผน และเป็นฝ่าย เลขานุการคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๕. กระทรวงแรงงาน

กระทรวงแรงงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน มีภารกิจในการส่งเสริมให้นายจ้าง/เจ้าของสถานประกอบการให้ความสำคัญในการจัดสวัสดิการ แรงงาน โดยเฉพาะการจัดสวัสดิการแรงงานนอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนดในรูปแบบการจัดตั้งศูนย์เลี้ยงเด็ก และมุมนมแม่ในสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยลดภาระค่าครองชีพและความกังวลในการเลี้ยงดู บุตรหลานของลูกจ้าง

๖. สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักนายกรัฐมนตรีมีหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ สำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนจัดการศึกษาให้พัฒนาเด็กปฐมวัยในโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน โดยมุ่งกระตุ้นและพัฒนาให้สมาชิกของชุมชน อาทิ ผู้ปกครอง กรรมการหมู่บ้าน ผู้ที่เกี่ยวข้องใน ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็กในชั้นอนุบาลที่จะเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษา รวมทั้งให้ความเข้าใจในเรื่องการเลี้ยงดูเด็ก พัฒนาการ จิตวิทยาเด็ก และสามารถจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

เด็กปฐมวัยจังหวัดน่านได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยจังหวัดน่านทุกคนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในจังหวัดน่าน
๔. ส่งเสริมการใช้เครือข่ายในการดูแลอบรมเลี้ยงดู ให้มีพัฒนาการสมวัย
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาด้านปฐมวัย ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันได้

เป้าหมายหลัก

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ
๒. เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่เป็นแม่ (Parenting) ในการอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเข้าใจในกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และดำเนินการตามกฎหมาย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการสร้างกลไก ประสานงานและติดตามประเมินผล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑แบบบูรณาการทุกภาคส่วน
๒. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวมาใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามบริบทเชิงพื้นที่
๓. ส่งเสริมศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยจังหวัดน่านให้มีความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษาศึกษาปฐมวัย ที่ถูกต้องและเหมาะสม

ตารางเปรียบเทียบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก ในระดับต่างๆ

	<p>แผนพัฒนาเด็กพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p>	<p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)</p>	<p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐</p>
<p>วิสัยทัศน์</p>	<p>เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเข้มแข็ง พลเมืองคุณภาพ</p>	<p>เด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน มีพัฒนาการสมวัยและได้รับการ เลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</p>	<p>เด็กปฐมวัยจังหวัดน่านได้รับการดูแลให้พัฒนาการ สมวัยตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือแบบ บูรณาการทุกภาคส่วน</p>
<p>พันธกิจ/ นโยบาย</p>	<p>นโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ประการ ได้แก่ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบ ด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง ๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและ มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจน ระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการ แผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น ๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้ เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยจังหวัดน่านทุกคนได้รับการ อบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ใน จังหวัดน่าน ๔. พัฒนาเครือข่ายในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริม สุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จังหวัดน่าน ๕. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อใช้ร่วมกับ หน่วยงานอื่นได้</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยจังหวัดน่านทุกคนได้รับการ อบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ใน จังหวัดน่าน ๔. ส่งเสริมการใช้เครือข่ายในการดูแลอบรมเลี้ยงดู ให้มีความเหมาะสม ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านปฐมวัย ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล ร่วมกันได้</p>

	<p>แผนพัฒนาเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p>	<p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)</p>	<p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐</p>
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ ๒. เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่บูรณาการกับทุกภาคส่วน</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ ๒. เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการทุกภาคส่วน</p>
<p>ยุทธศาสตร์ การพัฒนา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้เด็กเข้าถึงบริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ (Parenting) ในการอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและตัวชี้วัดด้านเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างความเข้าใจในกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัยยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่เป็นแม่ (Parenting) ในการอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเข้าใจในกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และดำเนินการตามกฎหมาย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้</p>

	แผนพัฒนาเด็กพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย เชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการสร้างกลไกการ ประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการสร้างกลไก ประสานงานและติดตามประเมินผล

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรม และ งบประมาณ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑แบบบูรณาการทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.โครงการพัฒนาทักษะสมองEF สำหรับเด็กปฐมวัย (บูรณาการ ๖ กิจกรรม)	เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทักษะสมองให้มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตัวเองยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ครูปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดน่าน ๒.เด็กปฐมวัยในจังหวัดน่านได้รับการพัฒนาทักษะสมอง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้และสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะสมอง ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะ EF	๗๐๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	อบจ.น่าน	สนง.ศธจ.น่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.โครงการศูนย์ภาษา สมวัย	๑.เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดน่านให้มีทักษะ ภาษาต่างประเทศ	๑.ครูปฐมวัยทุก สังกัดในจังหวัด น่าน ๒.เด็กปฐมวัยใน จังหวัดน่าน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	- พมจ.น่าน - ศจจ.น่าน	พมจ.น่าน ศจจ.น่าน อปท.น่าน สจจ.น่าน
๓.โครงการค่าย พัฒนาปลูกฝังโค้ด ดิ้งสติก สำหรับเด็ก ปฐมวัย Coding skill)	๑.เพื่อพัฒนาและปลูกฝัง กระบวนการคิดและ ขั้นตอนการคิดอย่างเป็น ระบบผ่านค่าย ประสบการณ์ ๒.เพื่อสร้างทักษะและ การแก้ไขปัญหาของเด็ก ปฐมวัย ๓. เพื่อสร้างทักษะการ แก้ไขปัญหาแบบกลุ่ม ของเด็กปฐมวัยผ่านค่าย พัฒนา	เด็กปฐมวัยใน จังหวัดน่าน	๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิด แบบ Coding skill ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ไข ปัญหาแบบกลุ่ม	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	- พมจ.น่าน - ศจจ.น่าน	พมจ.น่าน ศจจ.น่าน อปท.น่าน สจจ.น่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ แบบบูรณาการทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.โครงการปลูกพลั่ง บวก เพื่อสร้าง จิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงสำหรับ เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาครู ปฐมวัยใน สถานศึกษา เครือข่ายโครงการ ปลูกพลั่งบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ๑.๒ เพื่อขยาย เครือข่ายโครงการ ปลูกพลั่งบวกเพื่อ สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย ๑.๓ เพื่อศึกษาผล การดำเนินงานการ ขยายเครือข่าย โครงการ ปลูกพลั่ง บวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนหรือ สถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยทุกแห่งใน จังหวัดน่าน เชิงคุณภาพ ๑. ครูปฐมวัยผู้ร่วม โครงการสามารถจัด กิจกรรมตามโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครู ผู้บริหาร และ ปกครอง มีความพึง พอใจโครงการในระดับ มากถึงมากที่สุด ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ	นักเรียนระดับ ปฐมวัยมีภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ รอบตัว	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สสส. อบจ. ท้องถิ่น จังหวัด	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อปท.น่าน สสจ.น่าน สพป.น่าน ๑ สพป.น่าน ๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการจัดประสบการณ์เด็ก
 ปฐมวัยตามบริบทพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕. โครงการหนึ่ง ประสบการณ์ล้าน ความรู้	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีทักษะในการสังเกต สำรวจ และทำ กิจกรรมตามความ สนใจ จาก ประสบการณ์จริง ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีความรู้สึกรู้สีกู้เพื่อน กับสิ่งแวดล้อมและ ชุมชน ๓. เพื่อเปลี่ยน บรรยากาศของกร เรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย มีความ สนุกสนานในการ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	เด็กปฐมวัยใน จังหวัดน่านทุกคน	เด็กปฐมวัยใน สถานศึกษาทุก สังกัด เข้าร่วม เรียนรู้จากโครงการ ร้อยละ ๘๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - อบท.น่าน	พมจ.น่าน ศจจ.น่าน อบท.น่าน สสจ.น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ (Parenting) ในการอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว
 เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑แบบบูรณาการทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.โครงการส่งเสริมวินัยเชิงบวก และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย triple p แบบบูรณาการร่วมกัน	เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองสมาชิกในครอบครัว ได้ตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการเด็กปฐมวัย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู ๒. เพื่อจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน	ร้อยละ ๘๐ ของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการเด็กปฐมวัย และวิธีการอบรมเลี้ยงดู	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	- สฟฐ. -พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อปท.น่าน สสจ.น่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ (Parenting) ในการอบรมเลี้ยงดูและบทบาทของครอบครัว
 เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 กยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวมาใช้ ในการจัดประสบการณ์เด็ก
 ปฐมวัยตามบริบทเชิงพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒. โครงการอียูสอน สถานีสืบสานวิถีงาน	๑. เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการ ความรู้ที่ได้รับจาก โครงการ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ทันการเรียนรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน และท้องถิ่นของ ตนเอง	เด็กปฐมวัยใน จังหวัดน่านทุกคน	เด็กปฐมวัยใน สถานศึกษาทุก สังกัดเข้ารับการ เรียนรู้จากโครงการ ร้อยละ ๘๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	- สพฐ. - พมจ. น่าน - ศจจ. น่าน	พมจ. น่าน ศจจ. น่าน อปท. น่าน สจจ. น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการเด็กปฐมวัย
 เป้าประสงค์ที่ ๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการทุกภาคส่วน
 กยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ แบบบูรณาการทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.โครงการก่อสร้างเด็ก	๑.เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยใหม่ ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๒.เพื่อสนับสนุนส่งเสริม และการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย	๑.ครูผู้สอนปฐมวัยในจังหวัดน่าน ๒. เด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน	๑.ครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำสื่อและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัยได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับพัฒนาการตามมาตรฐานและบริบท ทุกคน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	- สพฐ. -พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อปท.น่าน สสจ.น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
 เป้าประสงค์ที่ ๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษปฐมวัย ที่ถูกต้องและเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.โครงการ Digital For Nan Childhood (DFNC)	๑.สร้างและพัฒนาแอปพลิเคชัน ด้านการจัดประสบการณ์ และข้อมูลสารสนเทศ ๒.สร้างห้องอบรมออนไลน์สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๓.สร้างศูนย์สื่อออนไลน์ ๔.สร้างเว็บไซต์เครือข่ายออนไลน์ในการเผยแพร่ผลงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในจังหวัดน่าน	จังหวัดน่านมีเว็บไซต์เป็นศูนย์รวมข้อมูล ของการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดน่าน	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - ศจจ.น่าน	พมจ.น่าน ศจจ.น่าน อปท.น่าน สจจ.น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเข้าใจในกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และดำเนินการตามกฎหมาย
 เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่านให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.โครงการจัดตั้งศูนย์ เครือข่ายปฐมวัย จังหวัดน่าน	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยใน จังหวัดน่าน ๒.เพื่อจัดตั้งศูนย์ เครือข่ายปฐมวัย จังหวัดน่าน สำหรับ เป็นศูนย์กลางในการ บริหารจัดการ	จังหวัดน่านมี เครือข่ายปฐมวัย จังหวัดน่าน เป็น ศูนย์กลางในการ บริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย ในจังหวัดน่าน	ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดน่าน ได้รับการพัฒนา โดยศูนย์เครือข่าย ปฐมวัย จังหวัด น่าน	๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อปท.น่าน สสจ.น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดน่าน	๑. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดน่าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อบท.น่าน สสจ.น่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
 เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารัฐบาลจังหวัดน่านให้มีความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๒. โครงการส่งเสริม สมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีทาง การศึกษารัฐบาล	๑. เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้บริหารครูและ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองสามารถ ใช้เทคโนโลยี การศึกษารัฐบาลได้	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยทุกคน	เชิงปริมาณ ๑.ผู้บริหารครูและ ผู้ปกครองที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี การศึกษารัฐบาล ๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้เทคโนโลยีการ จัดการศึกษารัฐบาล เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง สามารถนำ เทคโนโลยีการจัดการ การศึกษารัฐบาลไป ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยได้	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน -อบจ.น่าน -สสจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อปท.น่าน สสจ.น่าน

ตารางรายละเอียดโครงการกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการสร้างกลไกประสานงานและติดตามประเมินผล
 เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อให้ครอบครัว สังคม ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวมาใช้ ในการจัดประสบการณ์
 เด็กปฐมวัยตามบริบทพื้นที่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.โครงการเครือข่าย คุณภาพสู่การพัฒนา การศึกษาปฐมวัย - จัดประชุม เครือข่าย สม่่าเสมอ - จัดอบรมพัฒนาครู ปฐมวัย	๑. เพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของ เครือข่ายในการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้าน การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพการ ดำเนินงานด้านความ ร่วมมือของเครือข่าย ให้มีความยั่งยืน	ครูปฐมวัยใน จังหวัดน่านทุกคน	ครูปฐมวัยใน สถานศึกษาทุก สังกัดได้รับการ พัฒนา ร้อยละ ๘๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-พมจ.น่าน - ศธจ.น่าน -อบจ.น่าน -สสจ.น่าน	พมจ.น่าน ศธจ.น่าน อบท.น่าน สสจ.น่าน

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยทุกคนซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความ ต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับเด็ก และทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการการทำงานจากทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ ๒ การปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนแผนให้การดำเนินงานบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของประเทศในการกำกับ ติดตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ได้มีการจัดทำตัวชี้วัดที่ช่วยในการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ที่แต่ละกระทรวงกำหนด และมีความ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติของหน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษาปฐมวัย จังหวัดน่าน และภาคีเครือข่าย มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รวมถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์
๒. การบูรณาการระหว่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาฯ ที่มีรายละเอียดระดับโครงการ งบประมาณรายปี โดยการร่วมมือจากหน่วยงานในพื้นที่ร่วมกัน
๓. กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยใน จังหวัดน่าน และภาคีเครือข่าย ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิง บูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปกำหนดทิศทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน โดยมีเป้าหมาย ในการดำเนินงานร่วมกัน
๔. กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยใน จังหวัดน่านและภาคีเครือข่าย ๔ กระทรวงหลัก มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด น่านตามทิศทางของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๕. ดำเนินกิจกรรมสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทางและเป้าหมายของการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด เช่น การอบรม และพัฒนา การเสวนาทางวิชาการ การประชุมสัมมนา การประชุมชี้แจง การนิเทศ

๖. ประสานหน่วยงานต้นสังกัด จังหวัด และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ช่วยสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. กำหนดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย ๔ กระทรวงหลัก ตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในลำดับต่อไป

การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีแนวทาง และกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่านในภาพรวม

๒. การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

๓. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน และติดตามประเมินผลทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของจังหวัดน่าน

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งเป็นเจ้าภาพหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ ในการพัฒนาขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ จะดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ดังนั้น จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมจัสมิน โรงแรมดิอิมเพรส น่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นายแพทย์วรินทร์เทพ เชื้อสำราญ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน
๒. นางอัญชรินทร์ กลิ่นศิริ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดน่าน
๓. นายพัสกร พอใจ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
รักษาราชการแทนท้องถิ่นจังหวัดน่าน
๔. นางณัณศภรณ์ นิลอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะกรรมการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ ให้คำปรึกษาและร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗ กำหนดนโยบาย กรอบแนวทาง และทิศทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดยุทธศาสตร์

๑. นางณัณศภรณ์ นิลอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประธานกรรมการ
๒. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทวิภรณ์ จันตะพรมมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑ กรรมการ
๔. นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕. นางนวเนตร ยอดอุดม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๖. นางปวีศา สิงห์อุตร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	กรรมการ
๗. นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว	ประธานคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน	กรรมการ
๘. นางสาวชนัญชิตา บุคดาสา	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จ.น่าน	กรรมการ
๙. นางสาวมนวีร์ หมวกพิกุล	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.น่าน	กรรมการ
๑๐. นางรัตนา ภูเขียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑	กรรมการ
๑๑. นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑	กรรมการ
๑๒. นางมนตรา พักมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑	กรรมการ
๑๓. นางกฤตติการ มงคลวิสุทธิ	ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑	กรรมการ
๑๔. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒	กรรมการ
๑๕. นางสุจิตรา ยาวีไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒	กรรมการ
๑๖. นางนิชกานต์ ปะที	ครู โรงเรียนบ้านท่าวังผาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒	กรรมการ
๑๗. นางชีวัน สวนดอกไม้	ครู โรงเรียนวรนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒	กรรมการ
๑๘. นางกิตยาภรณ์ ปิงยศ	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านดอนตัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๒	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุมาลี ชุ่ยหาญ	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๐. นางสุกัญญา อินแปลง	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๑. นายประสาท ศรีสวัสดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองน่าน	กรรมการ
๒๒. นางธัญญ์ธิดา โจรน์ศิริภาณุกุล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงสา	กรรมการ

๒๓. นางมาลี นวนแปง	ครู ชำนาญการ ศพด.เทศบาลเมืองน่าน เทศบาลเมืองน่าน	กรรมการ
๒๔. นางเมตตา เพชรดิน	ครู ชำนาญการ ศพด.บ้านดงป่าสัก องค์การบริหารส่วนตำบลฝายแก้ว	กรรมการ
๒๕. นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๖. นางกรรณก แสวงผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๗. นายสุกิจ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๘. นางชิรญา พิชัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒๙. นางสาวพิมพ์วัลลุย์ ชัยชนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๓๐. นายณรงค์ พันหนูเทียน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และเลขานุการ
๓๑. นางสกันธรัตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางพสชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางกานต์ธิดา เอื้อจินดาพงศ์	นักพัฒนาการเด็ก สำนักงาน พมจ.น่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นายจิระวัฒน์ อินท่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นาง:ณันศกรณ์ นิลอรุณ)
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายแพทย์วรินทร์เทพ เชื้อสำราญ	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน
นางอัญชรินทร์ กลิ่นศิริ	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดน่าน
นายพัศกร พอใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รักษาราชการแทนท้องถิ่นจังหวัดน่าน
นางฉันทภรณ์ นิลอรุณ	ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
นางจิตติมา เร่งประเสริฐ	รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

บรรณาธิการกิจ

นายณรงค์ พันหนูเทียน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางพชชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายจีระวัฒน์ อินท่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

วิเคราะห์และจัดทำรูปเล่ม

นางพชชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

หน่วยงานผู้จัดทำ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
ปทุมวัย เจริญบูรณาการจังหวัดน่าน
พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
506/2 ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000
โทรศัพท์ 054-719587 โทรสาร 054-719588
<http://peonan.go.th>