



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดน่าน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตาม บทบาทและอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดทำแผนโดยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด ภายใต้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) ระดับจังหวัดน่าน ความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ ประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) และยุทธศาสตร์ เป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และใช้กลไกการบริหารและการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด นำไปสู่การบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่การปฏิบัติในระยะ ๕ ปี และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน รวมทั้ง การระดมความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

กันยายน ๒๕๖๕

## บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ตามกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ใช้เป็นกรอบกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง ๕ ปี ช่วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงและสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย รวมทั้งวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและอนาคตของงาน

ดังนั้น จึงนำองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยปัจจัยที่ ๔ จะเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และดำเนินการตามหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งคนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ส่วนหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จังหวัดน่าน โดยหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กำหนดกรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน โดยมีวิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข” โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ๓ ด้าน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ภายใต้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ความร่วมมือและการบูรณาการของทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะผลักดันให้การศึกษาของจังหวัดน่านมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียนและประชาชน บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดต่อไป

## สารบัญ

|   | หน้า  |
|---|-------|
| คำนำ  | ก     |
| บทสรุปผู้บริหาร   | ข     |
| สารบัญ  | ค     |
| สารบัญตาราง   | ง     |
| สารบัญแผนภาพ  | จ     |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน</b>   |       |
| ➤ ข้อมูลจังหวัดน่าน   | ๑-๑๓  |
| ➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน (Human Achievement Index : HAI)                       | ๑๔    |
| ➤ ดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดน่าน และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒               | ๑๕    |
| ➤ ข้อมูลด้านการศึกษา  | ๑๖-๒๓ |
| <b>ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่าน (บทคัดย่อ แผน ๓ ระดับ)</b> |       |
| ➤ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)   | ๒๔-๒๙ |
| ➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)                            | ๓๐-๓๓ |
| ➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)   | ๓๔-๓๗ |
| ➤ แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)  | ๓๘-๔๑ |
| ➤ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)                         | ๔๒-๔๔ |
| ➤ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)                         | ๔๕-๔๘ |
| ➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)  | ๔๙-๕๓ |
| ➤ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖                               | ๕๔-๕๗ |
| ➤ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม<br>(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐)        | ๕๘-๕๙ |
| ➤ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)   | ๖๐    |
| ➤ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  | ๖๑-๖๓ |
| <b>ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน</b>                |       |
| ➤ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๕) จังหวัดน่าน   | ๖๔-๖๗ |
| ➤ ฝั่งความเชื่อมโยงและเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ   | ๖๘-๗๕ |
| <b>ส่วนที่ ๔ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์</b>  |       |
| ➤ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ – ๓  | ๗๖-๘๐ |

## ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

- การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๘๑

### ภาคผนวก

- ประกาศจังหวัดน่าน เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์  
การพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน
- ภาพกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
จังหวัดน่าน
- คณะผู้ดำเนินการ

## สารบัญตาราง

|          | หน้า  |
|----------|---|
| ตาราง ๑  | ข้อมูลเขตการปกครองและจำนวนครัวเรือนของจังหวัดน่าน ๖   |
| ตาราง ๒  | ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗-๙  |
| ตาราง ๓  | ข้อมูลสัดส่วนประชากรจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔ ๑๐  |
| ตาราง ๔  | ข้อมูลจำนวนและร้อยละของประชากรจังหวัดน่าน ปี ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ ๑๑  |
| ตาราง ๕  | ข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ๑๒  |
| ตาราง ๖  | ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๓ ๑๔  |
| ตาราง ๗  | ข้อมูลดัชนีการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดน่านและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑๕   |
| ตาราง ๘  | ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาแยกตามสังกัด ๑๘   |
| ตาราง ๙  | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศ ๑๙ |
| ตาราง ๑๐ | คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) แยกตามสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๐                          |
| ตาราง ๑๑ | คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด ๒๐   |
| ตาราง ๑๒ | ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปี ๒๕๖๒ ๒๒   |
| ตาราง ๑๓ | เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๖๒   |
| ตาราง ๑๔ | เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๗๑-๗๕   |

## สารบัญแผนภาพ

|           | หน้า   |    |
|-----------|--|----|
| แผนภาพ ๑  | แผนที่ประเทศไทย สถานที่ตั้งจังหวัดน่าน   | ๑  |
| แผนภาพ ๒  | แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ                                   | ๒  |
| แผนภาพ ๓  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน           | ๒  |
| แผนภาพ ๔  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอป่อเกลือ จังหวัดน่าน                  | ๓  |
| แผนภาพ ๕  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน                  | ๓  |
| แผนภาพ ๖  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน                   | ๔  |
| แผนภาพ ๗  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน                   | ๔  |
| แผนภาพ ๘  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน                    | ๕  |
| แผนภาพ ๙  | อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน                    | ๕  |
| แผนภาพ ๑๐ | ด้านสากล ๑ ด้านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น  | ๖  |
| แผนภาพ ๑๑ | ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ จำแนกตามช่วงอายุ                       | ๒๒ |
| แผนภาพ ๑๒ | วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี                         | ๒๔ |
| แผนภาพ ๑๓ | ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี  | ๒๕ |
| แผนภาพ ๑๔ | ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของแผนระดับต่างๆ ของประเทศและ<br>แผนงบประมาณเชิงบูรณาการ | ๒๙ |
| แผนภาพ ๑๕ | แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)                                | ๓๑ |
| แผนภาพ ๑๖ | เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)              | ๔๖ |
| แผนภาพ ๑๗ | การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด                        | ๔๘ |
| แผนภาพ ๑๘ | กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ  | ๔๙ |
| แผนภาพ ๑๙ | คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS ๘Cs)                                    | ๕๐ |
| แผนภาพ ๒๐ | วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน  | ๖๑ |

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน

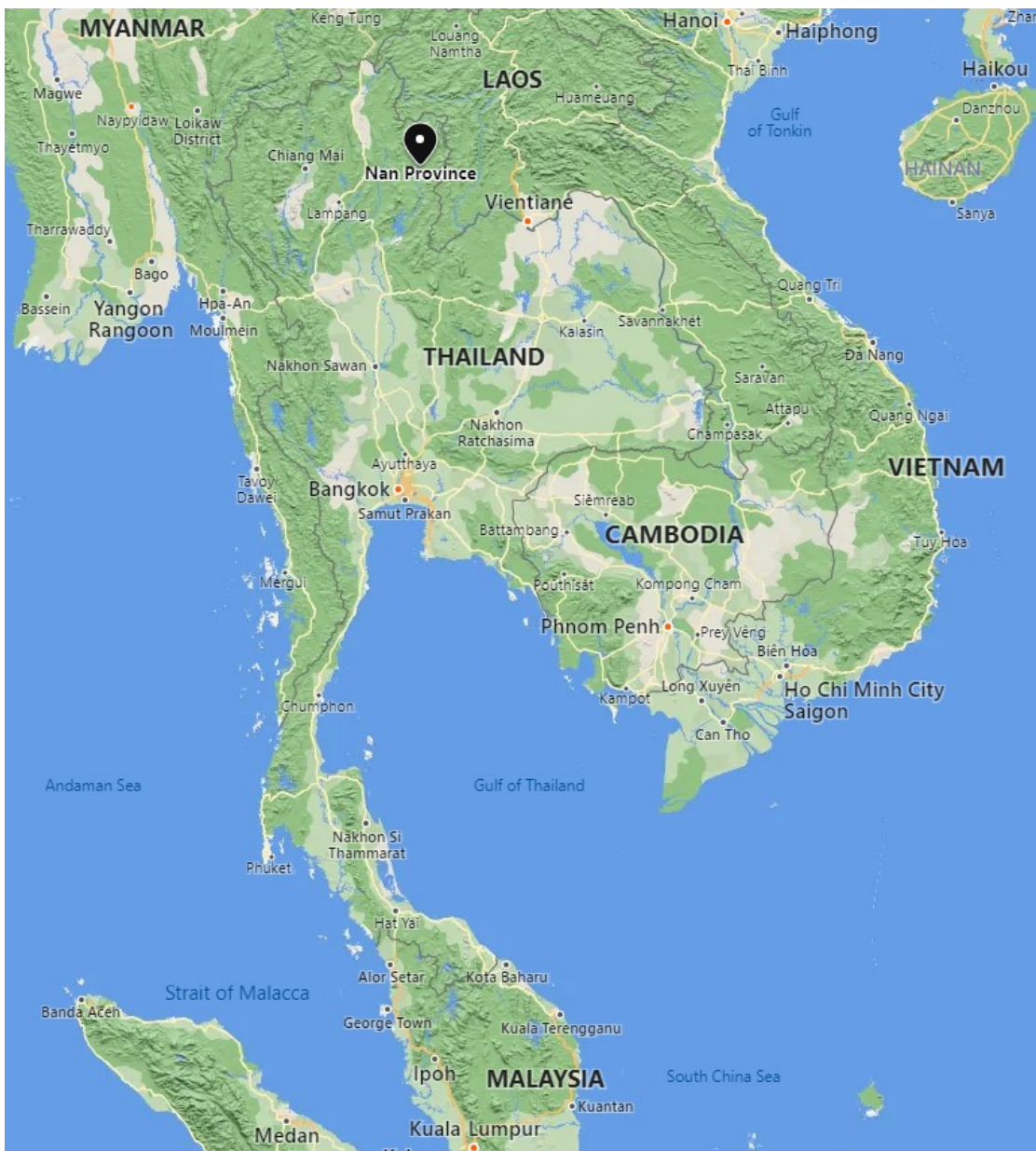


## ข้อมูลจังหวัดน่าน

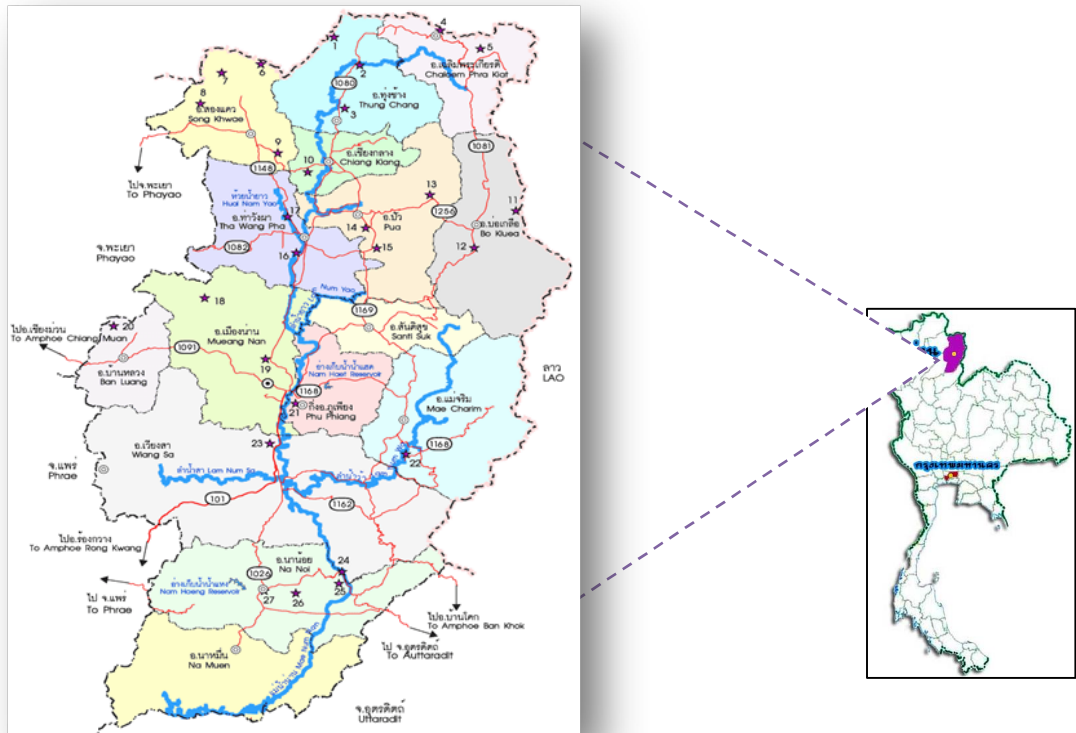
### ๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดน่าน เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ ๑๗ องศา ๘๘ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูดที่ ๑๙ องศา ๓๗ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๒๔ ลิปดาตะวันออก ถึงลองจิจูดที่ ๑๐๑ องศา ๖ ลิปดาตะวันออกและอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร

แผนภาพ ๑ แผนที่ประเทศไทย สถานที่ตั้งจังหวัดน่าน



แผนภาพ ๒ แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ



ทิศเหนือ ประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว และอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

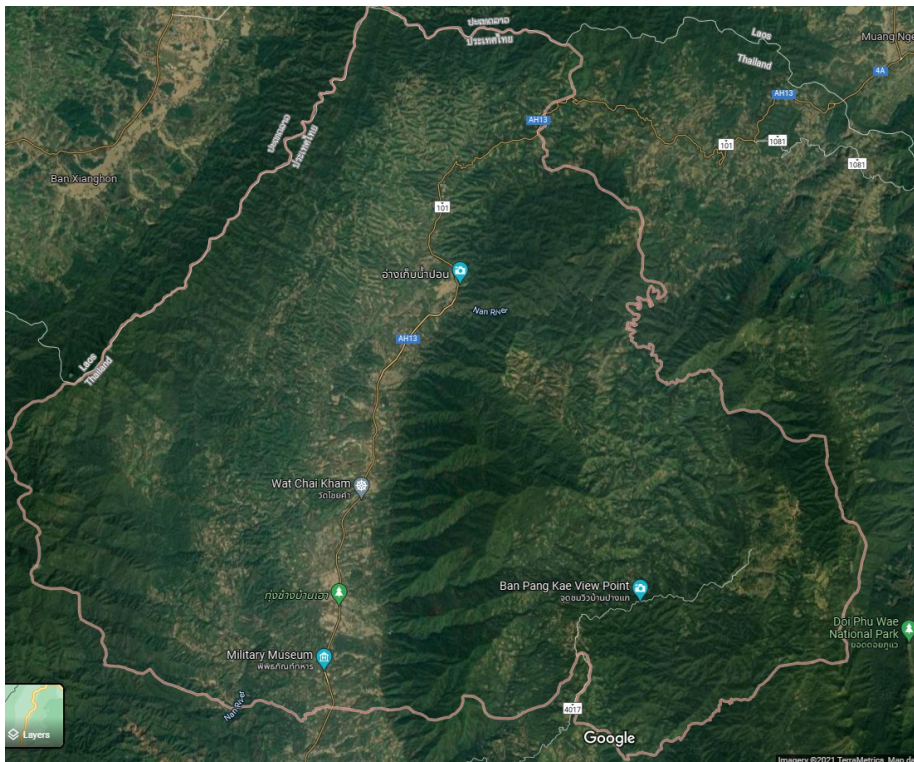
แผนภาพ ๓ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน



แผนภาพ ๔ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

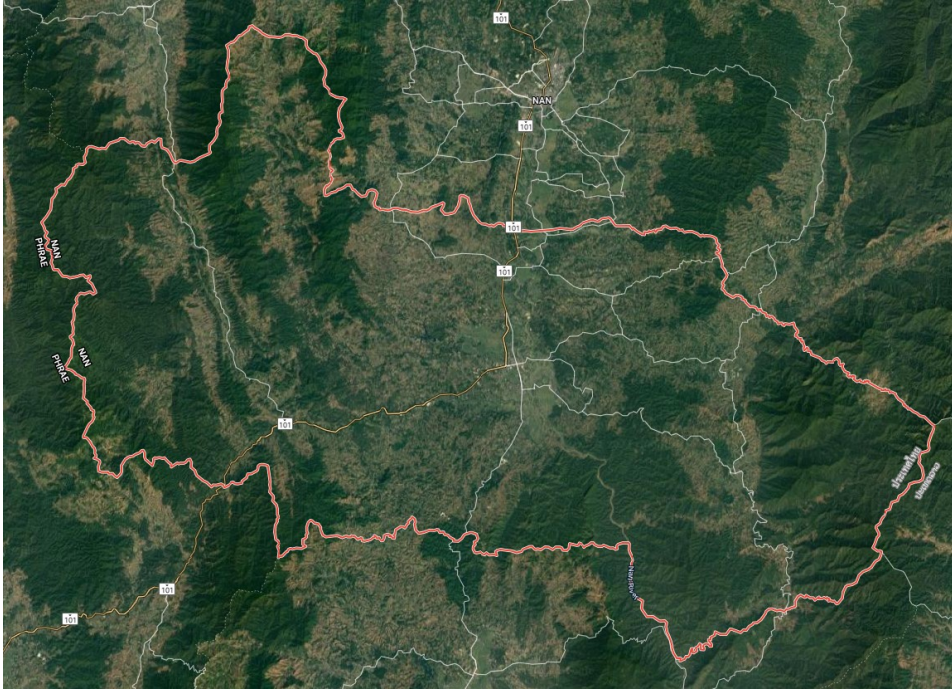


แผนภาพ ๕ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน



ทิศตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข อำเภอแม่จริม อำเภอเวียงสา เป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๖ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน



แผนภาพ ๗ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน



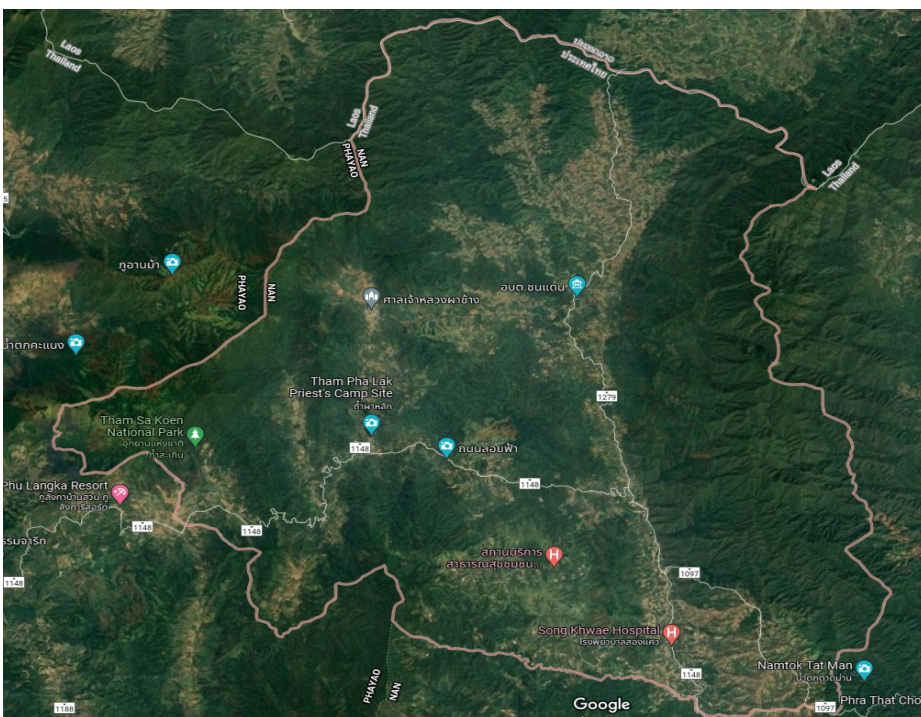
**ทิศใต้** ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่  
อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอนาน้อยเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๘ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน



**ทิศตะวันตก** ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงใหม่จังหวัดพะเยา  
อำเภอท่าawang มีพื้นที่ติดกับอำเภอปง จังหวัดพะเยา อำเภอสองแควเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ  
จังหวัดพะเยา และติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

แผนภาพ ๙ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน



จังหวัดน่านมีด่านสากล ๑ แห่ง คือ ด่านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น ตั้งอยู่ที่ ต. ห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เป็นจุดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่านสู่ (AEC) ระหว่างประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและประเทศจีนตอนใต้ ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (GMS) มีพื้นที่ติดกับบ้านน้ำเงิน เมืองเงิน แขวงไชยบุรี และยังมีจุดผ่อนปรน ๒ แห่ง คือ ด่านบ้านใหม่ชนแดน อำเภอสองแคว และบ้านห้วยสะแดง อำเภอทุ่งช้าง มีพื้นที่ติดกับเมืองเชียงฮ่อน แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แผนภาพ ๑๐ ด่านสากล ๑ ด่านพรมแดนบ้านห้วยโก๋น



๒. เขตการปกครอง

ตาราง ๑ ข้อมูลเขตการปกครองและจำนวนครัวเรือนของจังหวัดน่าน

| อำเภอ           | อบจ. | เทศบาล | อบต. | ตำบล | หมู่บ้าน | ครัวเรือน<br>ปี ๒๕๖๔ | ครัวเรือน<br>ปี ๒๕๖๕ | เพิ่มขึ้น/<br>ลดลง<br>ครัวเรือน | ร้อยละ<br>ครัวเรือน |
|-----------------|------|--------|------|------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| เมืองน่าน       | ๑    | ๓      | ๘    | ๑๑   | ๑๐๙      | ๓๕,๕๔๙               | ๓๖,๐๘๑               | ๕๓๒                             | ๑.๔๗                |
| แม่จริม         |      | ๑      | ๔    | ๕    | ๓๘       | ๔,๙๒๑                | ๔,๙๗๕                | ๕๔                              | ๑.๐๙                |
| บ้านหลวง        |      |        | ๔    | ๔    | ๒๖       | ๓,๙๖๐                | ๓,๙๘๔                | ๒๔                              | ๐.๖๐                |
| น่าน้อย         |      | ๒      | ๖    | ๗    | ๖๘       | ๑๑,๖๑๒               | ๑๑,๗๕๙               | ๑๔๗                             | ๑.๒๕                |
| ปัว             |      | ๒      | ๑๐   | ๑๒   | ๑๐๗      | ๒๐,๘๙๐               | ๒๑,๓๐๐               | ๔๑๐                             | ๑.๙๒                |
| ท่าวังผา        |      | ๑      | ๙    | ๑๐   | ๙๑       | ๑๗,๓๒๖               | ๑๗,๕๙๕               | ๒๖๙                             | ๑.๕๓                |
| เวียงสา         |      | ๓      | ๑๓   | ๑๗   | ๑๒๘      | ๒๕,๘๘๘               | ๒๖,๒๙๔               | ๔๐๖                             | ๑.๕๔                |
| ทุ่งช้าง        |      | ๒      | ๓    | ๔    | ๔๐       | ๖,๖๔๖                | ๖,๖๖๖                | ๒๐                              | ๐.๓๐                |
| เขียงกลาง       |      | ๒      | ๓    | ๖    | ๖๐       | ๙,๗๕๘                | ๙,๘๙๐                | ๑๓๒                             | ๑.๓๓                |
| นาหมื่น         |      | ๑      | ๓    | ๔    | ๔๘       | ๔,๔๙๕                | ๔,๕๒๑                | ๒๖                              | ๐.๕๘                |
| สันติสุข        |      |        | ๓    | ๓    | ๓๑       | ๕,๑๓๒                | ๕,๒๐๕                | ๗๓                              | ๑.๔๐                |
| บ่อเกลือ        |      | ๑      | ๓    | ๔    | ๓๙       | ๔,๙๘๔                | ๕,๑๓๖                | ๑๕๒                             | ๒.๙๖                |
| สองแคว          |      | ๑      | ๒    | ๓    | ๒๕       | ๓,๘๑๐                | ๓,๘๙๐                | ๘๐                              | ๒.๐๖                |
| ภูเพียง         |      |        | ๗    | ๗    | ๖๑       | ๑๓,๖๕๗               | ๑๓,๘๕๐               | ๑๙๓                             | ๑.๓๙                |
| เฉลิมพระเกียรติ |      |        | ๔    | ๒    | ๒๒       | ๓,๓๙๒                | ๓,๔๔๒                | ๕๐                              | ๑.๔๕                |

(ที่มาข้อมูล:ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน)

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง ๒ ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๘๐ แห่ง)

| ชื่ออำเภอ         | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น   |
|-------------------|--|
| ๑. อำเภอเมืองน่าน | ๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน<br>๒. เทศบาลเมืองน่าน<br>๓. เทศบาลตำบลคูใต้<br>๔. อบต.ผาสิ่ง<br>๕. อบต.บ่อ<br>๖. อบต.เรือ<br>๗. อบต.บ่อสวก<br>๘. อบต.ไชยสถาน<br>๙. อบต.สะเนียน<br>๑๐. อบต.นาซาว<br>๑๑. เทศบาลตำบลกองควาย<br>๑๒. อบต.ถ้ำมตอง  |
| ๒. อำเภอเวียงสา   | ๑. เทศบาลตำบลเวียงสา<br>๒. อบต.จอมจันทร์<br>๓. อบต.นาเหล็ก<br>๔. เทศบาลตำบลกลางเวียง<br>๕. อบต.सान<br>๖. อบต.ตาลชุม<br>๗. อบต.น้ำมวบ<br>๘. อบต.ทุ่งศรีทอง<br>๙. อบต.ยาบห้วยนา<br>๑๐. อบต.แม่สา<br>๑๑. อบต.ไหล่น่าน<br>๑๒. เทศบาลตำบลซึ้ง<br>๑๓. อบต.อ่ายนาไผ่<br>๑๔. อบต.น้ำปัว<br>๑๕. อบต.แม่ชะนิง<br>๑๖. อบต.แม่สาคร<br>๑๗. อบต.ปงสนุก |
| ๓. อำเภอปัว       | ๑. เทศบาลตำบลปัว<br>๒. เทศบาลตำบลศิลาแลง<br>๓. อบต.แก่ง<br>๔. อบต.เจดีย์ชัย<br>๕. อบต.สถาน<br>๖. อบต.ภูคา  |

| ชื่ออำเภอ               | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  |
|-------------------------|---|
|                         | ๗. อบต.อวน<br>๘. อบต.ป่ากลาง<br>๙. อบต.ไชยวัฒนา<br>๑๐. อบต.วรรณคร<br>๑๑. อบต.สกาต<br>๑๒. อบต.ศิลาเพชร   |
| ๔. อำเภอน่าน้อย         | ๑. เทศบาลตำบลน่าน้อย<br>๒. อบต.สันทะ<br>๓. อบต.บัวใหญ่<br>๔. เทศบาลตำบลศรีสะเกษ<br>๕. อบต.สถาน<br>๖. อบต.น้ำตก<br>๗. อบต.เขียงของ                                     |
| ๕. อำเภอท่าวังผา        | ๑. เทศบาลตำบลท่าวังผา<br>๒. อบต.ยม<br>๓. อบต.ริม<br>๔. อบต.ผาทอง<br>๕. อบต.จอมพระ<br>๖. อบต.ผาตอ<br>๗. อบต.แสนทอง<br>๘. อบต.ตาลชุม<br>๙. อบต.ป่าคา<br>๑๐. อบต.ศรีภูมิ |
| ๖. อำเภอเขียงกลาง       | ๑. เทศบาลตำบลเขียงกลาง<br>๒. อบต.เขียงกลางพญาแก้ว<br>๓. เทศบาลตำบลพระพุทธบาทเขียงคาน<br>๔. อบต.พระธาตุ<br>๕. อบต.เปือ   |
| ๗. อำเภอภูเพียง         | ๑. อบต.นาบึง<br>๒. อบต.เมืองจั้ง<br>๓. อบต.ฝายแก้ว<br>๔. อบต.น้ำแก่น<br>๕. อบต.น้ำเกียน<br>๖. อบต.ทำน้าว<br>๗. อบต.ม่วงดี   |
| ๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | ๑. อบต.ขุนน่าน<br>๒. อบต.ห้วยโก๋น   |



| ชื่ออำเภอ         | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น   |
|-------------------|--|
| ๙. อำเภอบ้านหลวง  | ๑. อบต.ป่าคาหลวง<br>๒. อบต.สวด<br>๓. อบต.บ้านพี<br>๔. อบต.บ้านฟ้า                            |
| ๑๐. อำเภอสองแคว   | ๑. เทศบาลตำบลยอด<br>๒. อบต.ชนแดน<br>๓. อบต.นาไร่หลวง   |
| ๑๑. อำเภอนาหมื่น  | ๑. อบต.นาทะนุง<br>๒. อบต.เมืองลี<br>๓. อบต.ปิงหลวง<br>๔. เทศบาลตำบลบ่อแก้ว                   |
| ๑๒. อำเภอบ่อเกลือ | ๑. อบต.บ่อเกลือเหนือ<br>๒. เทศบาลตำบลบ่อเกลือใต้<br>๓. อบต.ภูฟ้า<br>๔. อบต.ดงพญา             |
| ๑๓. อำเภอแม่จริม  | ๑. เทศบาลตำบลหนองแดง<br>๒. อบต.หนองแดง<br>๓. อบต.หมอเมือง<br>๔. อบต.น้ำพาง<br>๕. อบต.แม่จริม |
| ๑๔. อำเภอทุ่งช้าง | ๑. เทศบาลตำบลทุ่งช้าง<br>๒. เทศบาลตำบลงอบ<br>๓. อบต.และ<br>๔. อบต.ทุ่งช้าง<br>๕. อบต.ปอน     |
| ๑๕. อำเภอสันติสุข | ๑. อบต.ป่าแลวหลวง<br>๒. อบต.พงษ์<br>๓. อบต.คู่พงษ์   |

## ๔. ประชากรของจังหวัดน่าน

ตาราง ๓ ข้อมูลสัดส่วนประชากรจังหวัดน่าน ที่ทำการปกครองจังหวัดน่าน กระทรวงมหาดไทย

| อำเภอ/เทศบาล         | ชาย            | หญิง           | รวม            |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|
| อำเภอเมืองน่าน       | ๓๑,๔๓๖         | ๓๑,๕๖๒         | ๖๒,๙๙๘         |
| อำเภอแม่จริม         | ๘,๓๓๕          | ๘,๐๓๒          | ๑๖,๓๖๗         |
| อำเภอบ้านหลวง        | ๕,๗๖๖          | ๕,๖๙๙          | ๑๑,๔๖๕         |
| อำเภอนาน้อย          | ๑๔,๘๗๔         | ๑๔,๘๑๙         | ๒๙,๖๙๓         |
| อำเภอปัว             | ๒๖,๗๐๖         | ๒๗,๑๓๑         | ๕๓,๘๓๗         |
| อำเภอท่าวังผา        | ๒๒,๕๓๒         | ๒๒,๕๙๖         | ๔๕,๑๒๘         |
| อำเภอเวียงสา         | ๓๓,๔๑๗         | ๓๓,๒๐๘         | ๖๖,๖๒๕         |
| อำเภอทุ่งช้าง        | ๗,๘๖๗          | ๗,๗๕๘          | ๑๕,๖๒๕         |
| อำเภอเชียงกลาง       | ๘,๖๗๕          | ๘,๘๐๗          | ๑๗,๔๘๒         |
| อำเภอนาหมื่น         | ๗,๑๖๕          | ๗,๐๔๘          | ๑๔,๒๑๓         |
| อำเภอสันติสุข        | ๘,๐๖๐          | ๗,๖๑๕          | ๑๕,๖๗๕         |
| อำเภอบ่อเกลือ        | ๗,๘๒๗          | ๗,๕๐๙          | ๑๕,๓๓๖         |
| อำเภอสองแคว          | ๖,๔๑๙          | ๖,๐๑๘          | ๑๒,๔๓๗         |
| อำเภอภูเพียง         | ๑๗,๖๗๑         | ๑๘,๑๒๙         | ๓๕,๘๐๐         |
| อำเภอเฉลิมพระเกียรติ | ๕,๐๐๕          | ๔,๘๐๙          | ๙,๘๑๔          |
| เทศบาลตำบลเชียงกลาง  | ๔,๖๙๓          | ๔,๘๗๒          | ๙,๕๖๕          |
| อำเภอ/เทศบาล         | ชาย            | หญิง           | รวม            |
| เทศบาลตำบลทุ่งช้าง   | ๑,๖๖๙          | ๑,๖๒๒          | ๓,๒๙๑          |
| เทศบาลตำบลเวียงสา    | ๑,๒๘๓          | ๑,๔๙๙          | ๒,๗๘๒          |
| เทศบาลตำบลท่าวังผา   | ๒,๔๕๙          | ๒,๗๑๘          | ๕,๑๗๗          |
| เทศบาลตำบลปัว        | ๔,๙๙๘          | ๕,๓๗๙          | ๑๐,๓๗๗         |
| เทศบาลตำบลน่าน้อย    | ๑,๑๑๓          | ๑,๒๔๘          | ๒,๓๖๑          |
| เทศบาลเมืองน่าน      | ๙,๕๒๙          | ๙,๖๖๒          | ๑๙,๑๙๑         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>๒๓๗,๔๙๙</b> | <b>๒๓๗,๗๔๐</b> | <b>๔๗๕,๒๓๙</b> |

(ที่มาของข้อมูล : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕)

จากตารางพบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อำเภอที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด ได้แก่อำเภอเวียงสา จำนวน ๖๖,๖๒๕คนและอำเภอที่มีจำนวน ประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ เฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙,๘๑๔ คน และเทศบาลที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุด ได้แก่ เทศบาลอำเภอนาน้อย จำนวน ๒,๓๖๑ คน

ตาราง ๔ ข้อมูลจำนวนและร้อยละของประชากรจังหวัดน่าน ปี๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ

| กลุ่มอายุ (ปี) | เพศชาย         |            | เพศหญิง        |            | รวม            |            |
|----------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                | จำนวน          | ร้อยละ     | จำนวน          | ร้อยละ     | จำนวน          | ร้อยละ     |
| ๐-๔            | ๑๐,๐๕๘         | ๔.๒๖       | ๙,๔๔๙          | ๔.๐๐       | ๑๙,๕๐๗         | ๔.๑๓       |
| ๕-๙            | ๑๑,๙๖๓         | ๕.๐๗       | ๑๑,๔๗๖         | ๔.๘๖       | ๒๓,๔๓๙         | ๔.๙๖       |
| ๑๐-๑๔          | ๑๒,๗๒๙         | ๕.๓๙       | ๑๑,๙๙๐         | ๕.๐๘       | ๒๔,๗๑๙         | ๕.๒๓       |
| ๑๕-๑๙          | ๑๒,๘๘๒         | ๕.๔๖       | ๑๒,๐๙๒         | ๕.๑๒       | ๒๔,๙๗๔         | ๕.๒๙       |
| ๒๐-๒๔          | ๑๓,๗๑๗         | ๕.๘๑       | ๑๓,๓๐๑         | ๕.๖๓       | ๒๗,๐๑๘         | ๕.๗๒       |
| ๒๕-๒๙          | ๑๗,๔๔๒         | ๗.๓๙       | ๑๖,๗๐๒         | ๗.๐๗       | ๓๔,๑๔๔         | ๗.๒๓       |
| ๓๐-๓๔          | ๑๗,๐๕๖         | ๗.๒๓       | ๑๖,๑๒๐         | ๖.๘๒       | ๓๓,๑๗๖         | ๗.๐๓       |
| ๓๕-๓๙          | ๑๗,๓๕๕         | ๗.๓๖       | ๑๕,๙๒๗         | ๖.๗๔       | ๓๓,๒๘๒         | ๗.๐๕       |
| ๔๐-๔๔          | ๑๗,๐๖๔         | ๗.๒๓       | ๑๖,๓๐๐         | ๖.๙๐       | ๓๓,๓๖๔         | ๗.๐๗       |
| ๔๕-๔๙          | ๑๖,๔๕๘         | ๖.๙๗       | ๑๖,๙๒๑         | ๗.๑๖       | ๓๓,๓๗๙         | ๗.๐๗       |
| ๕๐-๕๔          | ๑๘,๒๘๖         | ๗.๗๕       | ๑๙,๕๕๒         | ๘.๒๘       | ๓๗,๘๓๘         | ๘.๐๑       |
| ๕๕-๕๙          | ๒๐,๕๑๖         | ๘.๖๙       | ๒๑,๕๕๗         | ๙.๑๓       | ๔๒,๐๗๓         | ๘.๙๑       |
| ๖๐-๖๔          | ๑๗,๗๐๐         | ๗.๕๐       | ๑๘,๔๙๑         | ๗.๘๓       | ๓๖,๑๙๑         | ๗.๖๖       |
| ๖๕-๖๙          | ๑๓,๗๙๐         | ๕.๘๔       | ๑๔,๖๐๐         | ๖.๑๘       | ๒๘,๓๙๐         | ๖.๐๑       |
| ๗๐-๗๔          | ๘,๓๓๔          | ๓.๕๓       | ๘,๗๖๔          | ๓.๗๑       | ๑๗,๐๙๘         | ๓.๖๒       |
| ๗๕-๗๙          | ๔,๙๔๒          | ๒.๐๙       | ๕,๖๖๓          | ๒.๔๐       | ๑๐,๖๐๕         | ๒.๒๕       |
| ๘๐-๘๔          | ๓,๒๔๕          | ๑.๓๘       | ๓,๙๑๔          | ๑.๖๖       | ๗,๑๕๙          | ๑.๕๒       |
| ๘๕-๘๙          | ๑,๖๓๖          | ๐.๖๙       | ๒,๓๙๒          | ๑.๐๑       | ๔,๐๒๘          | ๐.๘๕       |
| ๙๐-๙๔          | ๖๔๑            | ๐.๒๗       | ๘๐๘            | ๐.๓๔       | ๑,๔๔๙          | ๐.๓๑       |
| ๙๕-๙๙          | ๑๐๕            | ๐.๐๔       | ๑๖๒            | ๐.๐๗       | ๒๖๗            | ๐.๐๖       |
| ๑๐๐ ปีขึ้นไป   | ๓๙             | ๐.๐๒       | ๕๓             | ๐.๐๒       | ๙๒             | ๐.๐๒       |
| <b>รวม</b>     | <b>๒๓๕,๙๕๘</b> | <b>๑๐๐</b> | <b>๒๓๖,๒๓๔</b> | <b>๑๐๐</b> | <b>๔๗๒,๑๙๒</b> | <b>๑๐๐</b> |

(ที่มาข้อมูล:ระบบสถิติการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล มิถุนายน๒๕๖๕)

จากตารางพบว่า ช่วงอายุประชากรของจังหวัดน่านส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง ๕๕-๕๙ปี คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๑ ของประชากรทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุระหว่าง ๕๐-๕๔ปี คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๑และช่วงอายุที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุ๑๐๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒

เด็กก่อนปฐมวัยและปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เด็กปฐมวัยของจังหวัดน่านมีภาวะเตี้ย จากข้อมูลสาธารณสุขจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบร้อยละ ๑๙.๘๒, ๒๒.๓๒ และ ๑๓.๓๗ ตามลำดับ ซึ่งเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเนื่องมาหลายปี (เป้าหมาย น้อยกว่าร้อยละ ๑๐) และพบว่าเด็กอายุ ๐ - ๒ ปี มีภาวะเตี้ยมากกว่าเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี เนื่องจากในเด็กกลุ่มนี้เข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนสูงเฉลี่ยที่อายุ ๕ ปี ของเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน เด็กชาย ๑๐๙.๑๔ ซม. เด็กหญิง ๑๐๘.๔๑ ซม. (เกณฑ์เป้าหมายระดับประเทศเด็กชาย ๑๑๓ ซม. และเด็กหญิง ๑๑๒ ซม.) พื้นที่ที่พบเด็กปฐมวัยที่ภาวะเตี้ยมากที่สุด ได้แก่ อำเภอปอเกื้อ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอทุ่งช้าง อำเภอแม่จริม อำเภอสองแคว ตามลำดับ โดยภาวะเตี้ยเป็นผลมาจากการขาดอาหารแบบเรื้อรัง ทำให้ได้รับพลังงานและสารอาหารไม่เพียงพอขาดแคลเซียม เหล็ก วิตามินเอ วิตามินซี จึงมีผลต่อการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพของเด็กในอนาคต

ตาราง ๕ ข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดน่านที่มีภาวะเตี้ยและค่อนข้างเตี้ย ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

| ลำดับ  | อำเภอ           | ปี พ.ศ.  |          |          |          |
|--------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
|        |                 | ๒๕๖๒ (%) | ๒๕๖๓ (%) | ๒๕๖๔ (%) | ๒๕๖๕ (%) |
| ๑      | เมือง           | ๑๒.๓๗    | ๑๔.๓๙    | ๙.๐๐     | ๓๗๖      |
| ๒      | แม่จริม         | ๓๓.๕๖    | ๔๓.๑๒    | ๑๖.๕๐    | ๑๘๙      |
| ๓      | บ้านหลวง        | ๑๔.๖๓    | ๑๒.๙๙    | ๑๓.๒๒    | ๘๕       |
| ๔      | น่าน้อย         | ๑๔.๐๓    | ๒๕.๙๐    | ๑๖.๓๒    | ๒๙๘      |
| ๕      | ป่า             | ๑๗.๕๙    | ๑๘.๔๑    | ๑๒.๓๑    | ๔๓๐      |
| ๖      | ท่าวังผา        | ๒๐.๑๘    | ๒๕.๓๑    | ๑๒.๔๙    | ๔๓๖      |
| ๗      | เวียงสา         | ๑๗.๗๐    | ๑๖.๗๐    | ๑๕.๒๐    | ๕๐๐      |
| ๘      | ทุ่งช้าง        | ๓๐.๗๗    | ๓๑.๗๙    | ๑๗.๐๘    | ๒๘๖      |
| ๙      | เชียงกลาง       | ๑๕.๑๑    | ๑๗.๕๕    | ๙.๕๗     | ๑๒๖      |
| ๑๐     | นาหมื่น         | ๒๓.๐๐    | ๒๖.๑๕    | ๑๑.๕๓    | ๑๐๕      |
| ๑๑     | สันติสุข        | ๒๒.๖๘    | ๒๑.๓๓    | ๑๔.๙๖    | ๑๔๘      |
| ๑๒     | ปอเกื้อ         | ๓๕.๔๐    | ๔๒.๔๙    | ๒๐.๕๘    | ๓๔๓      |
| ๑๓     | สองแคว          | ๒๘.๙๔    | ๓๔.๗๒    | ๑๕.๙๖    | ๑๖๘      |
| ๑๔     | ภูเพียง         | ๑๔.๑๖    | ๑๑.๓๒    | ๘.๘๑     | ๑๖๕      |
| ๑๕     | เฉลิมพระเกียรติ | ๓๓.๓๓    | ๓๙.๐๑    | ๒๐.๐๓    | ๑๔๙      |
| เฉลี่ย |                 | ๑๙.๘๒    | ๒๒.๓๒    | ๑๓.๓๗    | ๑๙๙๐     |

#### ๕. คำขวัญจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

#### ๖. ลักษณะทางสังคมของจังหวัดน่าน

ลักษณะทางสังคมจะขึ้นอยู่กับกลุ่มของประชากร โดยประชากรในจังหวัดน่านมีอยู่อย่างเบาบางเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ (ประมาณ ๔๑ คนต่อตารางกิโลเมตร) กระจุกกระจายไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งชาติพันธุ์ได้เป็น ๕ กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

**๑. ชาวไทยวน หรือคนเมือง** ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด

**๒. ชาวไทลื้อ ไทยอง** ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญญา แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนเทวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองประเทศของจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุด คือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแควอำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ภาษาไทลื้อในจังหวัดน่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

(๑) **ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันออก** ได้แก่ เมืองลำ เมืองมาง (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา และแถบตำบลยอด อำเภอสองแคว) สำเนียงพูดใกล้เคียงกับภาษาไทยอีสานปนลาวพวน

(๒) **ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันตก** ได้แก่ เมืองยู เมืองยอง เมืองเชียงลาบ เมืองเสี้ยว (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำย่าง บริเวณชุมชนตำบลยม ตำบลจอมพระ (บ้านถ่อน) อำเภอท่าวังผาแถบลุ่มแม่น้ำปัว ตำบลศิลาเพชร ตำบลศิลาแลง อำเภอปัว ถึงตำบลห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ) สำเนียงพูดเหมือนสำเนียงคนยองในจังหวัดลำพูน-เชียงใหม่

(๓) **ชาวไทพวน หรือลาวพวน** อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลับมีนพวนอำเภอเวียงสา

(๔) **ชาวไทเขิน หรือชาวขิ่น** อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่ จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอ ท่าวังผา ถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

(๕) **ชาวไทใหญ่ หรือเงี้ยว หรือไตโหลง** มีถิ่นฐานในรัฐฉาน และเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแถบอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทใหญ่นอกจากนี้ในบริเวณที่สูงตามไหล่เขายังเป็นชุมชนของชนกลุ่มน้อยที่เรียกกันว่า "ชาวเขา" ได้แก่ ชาวม้ง เมี่ยน ลัวะหรือถิ่น ขมุ รวมถึงชาวตองเหลืองหรือมาบลี ที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา ลักษณะสังคมในจังหวัดน่านจึงมีความหลากหลาย ผู้คนในจังหวัดน่านจึงมีภาษาพูดที่หลากหลายด้วยเช่นกัน แต่ส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยถิ่นเหนือหรือคำเมืองสำเนียงน่าน

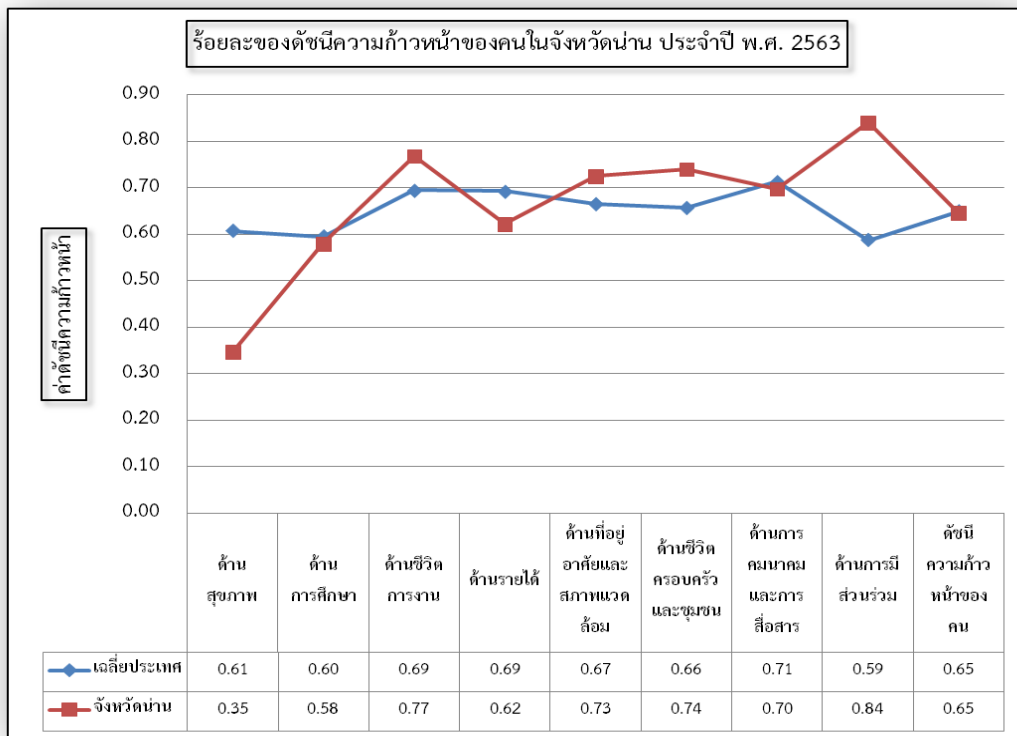
(ข้อมูลเพิ่มเติม) ข้อมูลจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัดน่าน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



๗. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตาราง ๖ ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๓

| ดัชนีย่อย                      | ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ค่าเฉลี่ยจังหวัดน่าน |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| ด้านสุขภาพ                     | ๐.๖๑                 | ๐.๓๕                 |
| ด้านการศึกษา                   | ๐.๖๐                 | ๐.๕๘                 |
| ด้านชีวิตการทำงาน              | ๐.๖๙                 | ๐.๗๗                 |
| ด้านรายได้                     | ๐.๖๙                 | ๐.๖๒                 |
| ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม | ๐.๖๗                 | ๐.๗๓                 |
| ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน      | ๐.๖๖                 | ๐.๗๔                 |
| ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร     | ๐.๗๑                 | ๐.๗๐                 |
| ด้านการมีส่วนร่วม              | ๐.๕๙                 | ๐.๘๔                 |
| ดัชนีความก้าวหน้าของคน         | ๐.๖๕                 | ๐.๖๕                 |

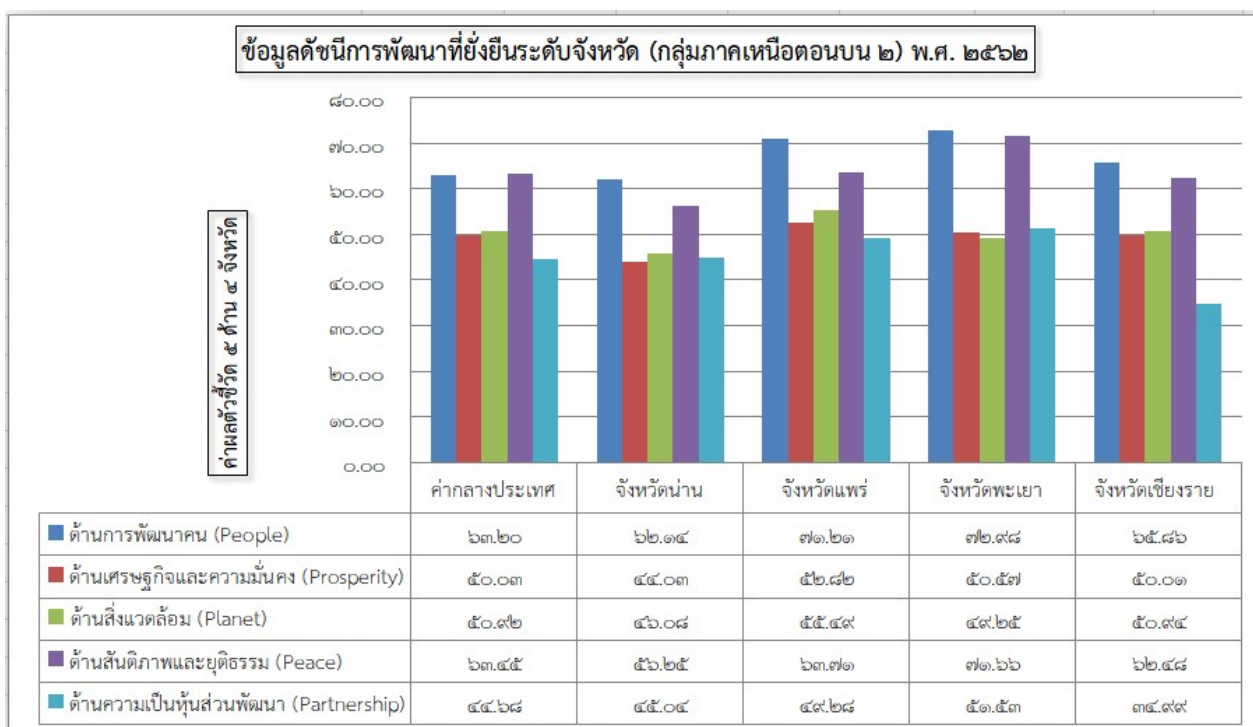


จากตารางข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดน่าน (Human Achievement Index : HAI) พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๘ ด้าน พบว่าจังหวัดน่านมีค่าดัชนีความก้าวหน้าเท่ากับค่าเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ ๐.๖๕ มีค่าดัชนีสูงกว่าระดับประเทศ ๔ ด้าน คือ ด้านชีวิตการทำงาน ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการมีส่วนร่วม และมีค่าดัชนีต่ำกว่าประเทศ ๔ ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านรายได้ ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร

๘. ดัชนีการพัฒนายั่งยืนจังหวัดน่าน และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด แบ่งกลุ่มตัวชี้วัดออกเป็น ๕ กลุ่ม ตามกรอบแนวคิดของสหประชาชาติ ข้อมูลสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตาราง ๗ ข้อมูลดัชนีการพัฒนายั่งยืนจังหวัดน่าน และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

| ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ | ค่ากลางประเทศ | จังหวัดน่าน | จังหวัดแพร่ | จังหวัดพะเยา | จังหวัดเชียงราย |
|---|---------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| ภาพรวม                                    | ๕๒.๘๓         | ๕๒.๘๗       | ๕๗.๙๘       | ๕๘.๒๖        | ๕๑.๖๓           |
| ด้านการพัฒนาคน (People)                   | ๖๓.๒๐         | ๖๒.๑๔       | ๗๑.๒๑       | ๗๒.๙๘        | ๖๕.๘๖           |
| ด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง (Prosperity)    | ๕๐.๐๓         | ๔๔.๐๓       | ๕๒.๘๒       | ๕๐.๕๗        | ๕๐.๐๑           |
| ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)                  | ๕๐.๙๒         | ๔๖.๐๘       | ๕๕.๔๙       | ๔๙.๒๕        | ๕๐.๙๔           |
| ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)           | ๖๓.๔๕         | ๕๖.๒๕       | ๖๓.๗๑       | ๗๑.๖๖        | ๖๒.๔๘           |
| ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)   | ๔๔.๖๘         | ๔๕.๐๔       | ๔๙.๒๘       | ๕๑.๕๓        | ๓๔.๙๙           |



จากตารางข้อมูลดัชนีการพัฒนายั่งยืนระดับจังหวัด (กลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ ด้าน พบว่าจังหวัดน่านมีดัชนีการพัฒนายั่งยืนภาพรวม ๒๕๓.๕๔ มีผลตัวชี้วัดด้านการพัฒนาคน ๖๒.๑๔ วัดจากอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา / จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ปี) / ค่าเฉลี่ยคะแนน o-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน) และมีผลตัวชี้วัดภาพรวมอยู่ในลำดับที่ ๔ ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ อยู่ในเกณฑ์การจัดกลุ่มพื้นที่จังหวัด มีทั้งสิ้น ๔ กลุ่ม ซึ่งค่ากลางของประเทศรวมอยู่ที่ ๒๗๒.๒๘ จังหวัดน่าน ๒๕๓.๕๔ ต่ำกว่าประเทศ ๑๘.๗๔ จังหวัดน่านอยู่ในกลุ่มที่ ๒ จังหวัดที่มีค่าดัชนีผสม SDGs ต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ ระหว่างร้อยละ ๑๐ ถึงร้อยละ ๒๐ เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพ แต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา

## ๙. ข้อมูลด้านการศึกษา

จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานศึกษาในสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสถานศึกษา ๖๔๕ แห่ง ดังนี้

### ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

### ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัต ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๙๔ แห่ง

### ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๔๘ แห่ง

### ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพทุษฐบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง

### ๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีศูนย์ กศน.อำเภอ ๑๕ อำเภอ

### ๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่งในจังหวัดน่าน อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

### ๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี ๔ แห่ง ดังนี้

#### ๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

#### ๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

#### ๓. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

#### ๔. วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐

### ๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี ๕ แห่ง ดังนี้

#### ๑. วิทยาลัยชุมชนน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐



**๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน**

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

**๓. วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนน โยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔

บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

**๔. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย)**

ตั้งอยู่เลขที่ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

**๕. วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ**

**พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

**๙) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ๓ แห่ง ดังนี้**

**๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ**

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

**๒. โรงเรียนน่านปัญญาคุณ**

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

**๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖**

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

**๑๐) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้**

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๓ แห่ง

สังกัดเทศบาลตำบลกลางเวียง จำนวน ๑ แห่ง

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๘๓ แห่ง

สังกัดเทศบาล จำนวน ๓๗ แห่ง

**๑๑) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ ค่ายพญาเจ้าเมือง จังหวัดพะเยา ในจังหวัดน่านมีสถานศึกษา ๓ แห่ง**

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพิริยานุเคราะห์ อ.แม่จิม จ.น่าน

๒. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี อ.บ่อเกลือ จ.น่าน

๓. ศูนย์การเรียนรู้บ้านห้วยคู

**๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน**

ตั้งอยู่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบล ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษา ๑๕ แห่ง

**๑๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน**

ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

ตาราง ๘ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

| สังกัดหน่วยงาน  | สถานศึกษา<br>ปี ๒๕๖๕ | ร้อยละ | สถานศึกษา<br>ปี ๒๕๖๔ | ร้อยละ | เพิ่ม/<br>ลดลงจาก<br>ปี ๒๕๖๔ |
|---|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)                                | ๓๕๘                  | ๕๕.๕๐  | ๓๖๑                  | ๕๕.๗๑  | -๓                           |
| สนง.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)                                    | ๑๒                   | ๑.๘๖   | ๑๒                   | ๑.๘๕   | ๐                            |
| สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)                                      | ๔                    | ๐.๖๒   | ๔                    | ๐.๖๒   | ๐                            |
| สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา<br>ตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน (กศน.) | ๑๕                   | ๒.๓๓   | ๑๕                   | ๒.๓๑   | ๐                            |
| กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ<br>นวัตกรรม (อว.)                  | ๕                    | ๐.๗๘   | ๕                    | ๐.๗๗   | ๐                            |
| องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)   | ๒๑๓                  | ๓๓.๐๒  | ๒๑๓                  | ๓๒.๘๗  | ๐                            |
| สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)  | ๑๖                   | ๒.๔๘   | ๑๖                   | ๒.๔๗   | ๐                            |
| สนง.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(พม.)                                   | ๑๙                   | ๒.๙๕   | ๑๙                   | ๒.๙๓   | ๐                            |
| ตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)  | ๓                    | ๐.๔๗   | ๓                    | ๐.๔๖   | ๐                            |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>  | <b>๖๔๕</b>           |        | <b>๖๔๘</b>           |        |                              |

จากตารางพบว่า จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาทั้งสิ้น ๖๔๕ แห่ง สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๓๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๐ รองลงมา คือ องค์กรส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๒ และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนน้อยที่สุดเท่ากัน ๓ แห่ง ได้แก่ ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๗ ซึ่งมีหน่วยงานทางการศึกษาลดลงจากปี ๒๕๖๔ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๑

(ข้อมูลเพิ่มเติม) ข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดน่าน



จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้จัดทำสรุปรายงานผลการทดสอบเป็นค่าสถิติพื้นฐาน จำแนกตามระดับ และสังกัดต่างๆ ดังนี้

๑. ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้       |        | คะแนนเฉลี่ย/ระดับ/ปีการศึกษา |      |          |                        |      |          | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านกับระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๔ |
|----------------------------|--------|------------------------------|------|----------|------------------------|------|----------|---|
|                            |        | คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน    |      |          | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ |      |          |   |
|                            |        | ๒๕๖๓                         | ๒๕๖๔ | เพิ่ม/ลด | ๒๕๖๓                   | ๒๕๖๔ | เพิ่ม/ลด |   |
| ภาษาไทย                    | ปรนัย  | ๔๗.๐๑                        | ๔๓.๔ | -๓.๕๗    | ๔๔.๕                   | ๓๘.๗ | -๕.๗๙    | ๔.๖๙  |
|                            | อัตนัย | ๑๒.๔๒                        | ๑๒.๔ | -๐.๐๑    | ๑๑.๖                   | ๑๑.๖ | -๐.๐๓    | ๐.๗๘  |
|                            | รวม    | ๕๙.๔๓                        | ๕๕.๘ | -๓.๕๗    | ๕๖.๒                   | ๕๐.๓ | -๕.๘๒    | ๕.๔๘  |
| ภาษาอังกฤษ                 |        | ๔๔.๔๐                        | ๔๒.๔ | -๑.๙๕    | ๔๓.๕                   | ๓๙.๒ | -๔.๓๓    | ๓.๒๓  |
| คณิตศาสตร์                 |        | ๓๒.๗๕                        | ๔๐.๙ | ๘.๑๙     | ๒๙.๙                   | ๓๖.๘ | ๖.๘๔     | ๔.๑๑  |
| วิทยาศาสตร์                |        | ๔๐.๔๖                        | ๓๗.๔ | -๒.๙๙    | ๓๘.๗                   | ๓๔.๓ | -๔.๔๗    | ๓.๑๖  |
| รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |        | ๔๔.๒๖                        | ๔๔.๑ | -๐.๐๘    | ๔๒.๑                   | ๔๐.๒ | -๑.๙๕    | ๔.๐๐  |

จากตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และระดับประเทศสรุปได้ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง ๐.๐๘ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านยังคงสูงกว่าระดับประเทศ ๔.๐๐

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยรวม(ปรนัยและอัตนัย)ของจังหวัดน่านลดลง ๓.๕๗ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๕.๘๒ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านสูงกว่าระดับประเทศ ๕.๔๘

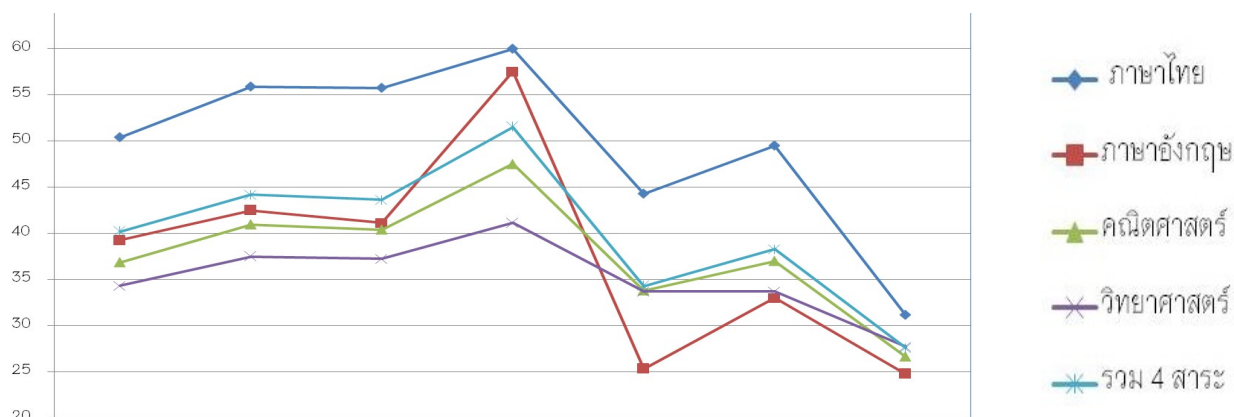
๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านลดลง ๑.๙๕ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๔.๓๓ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๒๓

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๘.๑๙ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพิ่มขึ้น ๖.๘๔ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน สูงกว่าระดับประเทศ ๔.๑๑

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านลดลง ๒.๙๙ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง ๔.๔๗ และคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่าน สูงกว่าระดับประเทศ ๓.๑๖

๑.๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามสังกัด

ภาพที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด



ตาราง ๑๐ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามสังกัด (O-NET) ของจังหวัดน่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับประเทศ | ในจังหวัด   |       |       |            |          |       |
|-------------|-------------|-------|-------|------------|----------|-------|
|             | จังหวัดน่าน | สพป.  | เอกชน | ศึกษาพิเศษ | ท้องถิ่น | ตชด.  |
| ๕๐.๓๘       | ๕๕.๘๖       | ๕๕.๗๓ | ๕๙.๙๕ | ๔๔.๒๖      | ๔๙.๔๙    | ๓๑.๑๔ |
| ๓๙.๒๒       | ๔๒.๔๕       | ๔๑.๑๑ | ๕๗.๔๙ | ๒๕.๓๐      | ๓๒.๙๗    | ๒๔.๗๔ |
| ๓๖.๘๓       | ๔๐.๙๔       | ๔๐.๓๗ | ๔๗.๔๘ | ๓๓.๗๗      | ๓๖.๙๖    | ๒๖.๖๓ |
| ๓๔.๓๑       | ๓๗.๔๗       | ๓๗.๒๑ | ๔๑.๐๙ | ๓๓.๖๙      | ๓๓.๖๘    | ๒๗.๗๑ |
| ๔๐.๑๘       | ๔๔.๑๘       | ๔๓.๖๑ | ๕๑.๕๐ | ๓๔.๒๖      | ๓๘.๒๘    | ๒๗.๕๖ |

ตาราง ๑๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด

| ที่ | ระดับ                        |                | ภาษาไทย   | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | รวม ๔ สาระ |
|-----|------------------------------|----------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
|     |                              |                | เฉลี่ยรวม | เฉลี่ย     | เฉลี่ย     | เฉลี่ย      | เฉลี่ย     |
| ๑   | ระดับประเทศ                  |                | ๕๐.๓๘     | ๓๙.๒๒      | ๓๖.๘๓      | ๓๔.๓๑       | ๔๐.๑๘      |
| ๒   | จังหวัดน่าน                  |                | ๕๕.๘๖     | ๔๒.๔๕      | ๔๐.๙๔      | ๓๗.๔๗       | ๔๔.๑๘      |
| ๓   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา   | (ภายในจังหวัด) | ๕๕.๗๓     | ๔๑.๑๑      | ๔๐.๓๗      | ๓๗.๒๑       | ๔๓.๖๑      |
| ๔   | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม   | (ภายในจังหวัด) | ๕๙.๙๕     | ๕๗.๔๙      | ๔๗.๔๘      | ๔๑.๐๙       | ๕๑.๕๐      |
| ๕   | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  | (ภายในจังหวัด) | ๔๔.๒๖     | ๒๕.๓๐      | ๓๓.๗๗      | ๓๓.๖๙       | ๓๔.๒๖      |
| ๖   | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | (ภายในจังหวัด) | ๔๙.๔๙     | ๓๒.๙๗      | ๓๖.๙๖      | ๓๓.๖๘       | ๓๘.๒๘      |
| ๗   | กองบัญชาการตำรวจตระเวน       | (ภายในจังหวัด) | ๓๑.๑๔     | ๒๔.๗๔      | ๒๖.๖๓      | ๒๗.๗๑       | ๒๗.๕๖      |

จากภาพที่ ๑ และตารางคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัดพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน (๔๔.๑๘) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๔๐.๑๙) เมื่อพิจารณาตามแต่ละสังกัดภายในจังหวัดน่าน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงสุด (๕๑.๕๐) รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (๔๓.๖๑) ลำดับถัดมา คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (๓๘.๒๘) ลำดับถัดมาคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๓๔.๒๖) และสุดท้าย คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (๒๗.๕๖) โดยที่คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของจังหวัดน่านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ข้อมูลเพิ่มเติม) ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในจังหวัดน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## การขับเคลื่อนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ปีการศึกษาเฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดหนึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ภายใน พ.ศ. ๒๕๗๙ ประชากรไทยวัยแรงงาน กลุ่มอายุ ๑๕ – ๕๘ ปี มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๑๒.๕ ปี ในปี ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๙.๖๕ ปี ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๙.๘๖ ส่วนตัวชี้วัดการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย กลุ่มอายุ ๑๕ – ๓๙ ปี ในปี ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๑๐.๘๓ ปี ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๑๐.๙๗ ปี เพิ่มขึ้น ๐.๑๔

### แผนภาพ ๑๑ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ จำแนกตามช่วงอายุ

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี)

อยู่ในระดับ ม.ต้น ใน พ.ศ. 2563



| กลุ่มอายุ             | ปี 2562 | ปี 2563 | เพิ่ม (+) / ลด (-) |
|-----------------------|---------|---------|--------------------|
| กลุ่มอายุ 15-39 ปี    | 10.83   | 10.97   | +0.14              |
| กลุ่มอายุ 40-59 ปี    | 8.32    | 8.59    | +0.27              |
| กลุ่มอายุ 15-59 ปี    | 9.65    | 9.86    | +0.21              |
| กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป | 8.69    | 8.86    | +0.17              |
| กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป | 5.22    | 5.42    | +0.20              |

ตาราง ๑๒ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประจำปี ๒๕๖๒

ข้อมูล [https://data.go.th/dataset/edavg\\_proage62](https://data.go.th/dataset/edavg_proage62)

| จังหวัด  | ๑๕-๓๙ ปี | ๔๐-๕๙ ปี | ๑๕-๕๙ ปี | ๑๕ ปีขึ้นไป | ๖๐ ปีขึ้นไป |
|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|
| แพร่     | ๑๑.๗๙    | ๘.๗๔     | ๑๐.๐๓    | ๘.๔๙        | ๕.๐๘        |
| น่าน     | ๑๑.๐๘    | ๗.๕๘     | ๙.๑๓     | ๗.๗๗        | ๔.๔๐        |
| พะเยา    | ๑๑.๒๖    | ๗.๕๖     | ๙.๑๗     | ๗.๘๔        | ๔.๔๕        |
| เชียงราย | ๑๐.๔๓    | ๖.๓๙     | ๘.๔๐     | ๗.๒๔        | ๓.๙๐        |

อย่างไรก็ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ในปี ๒๕๗๕ อยู่ที่ ๑๒.๕ ปี หากจะให้บรรลุตามแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนด รัฐบาลต้องมีการผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรไทย ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. จัดทำระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที โดยใช้บัตรประจำตัวประชาชนในการยืนยันข้อมูล ที่ทุกภาคส่วนและผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการติดตามเด็กให้เข้ารับการศึกษา โดยโรงเรียนต้องติดตามเด็กในพื้นที่ตามรายชื่อที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี และส่งเสริมให้ศึกษาต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒. จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยแรงงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้ารับการศึกษามากที่สุด

๓. สนับสนุนจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน เพื่อให้สามารถสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส มีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกให้กลุ่มบุคคลต่างๆ ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนปกติได้

## ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน  
(บทคัดย่อ แผนยุทธศาสตร์ ๓ ระดับ)



### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ดังนี้

แผนภาพ ๑๒ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี

**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**

**วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580**

**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม**

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

**1. ด้านความมั่นคง**

1. ประชาชนอยู่ กู้ภัย และมีความสุข  
2. งดเว้นความขัดแย้งในภูมิภาคและระหว่างประเทศ  
3. ก่อให้เกิดความมั่นคงในภูมิภาค ทักษะ ภาคนโยบาย มีความอ่อนไหวในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง  
4. ประกาศเป็นต้นแบบด้านความมั่นคงให้แก่ประเทศอื่นโดยมีกรอบระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศ  
5. กระทบการก่อความไม่สงบในภูมิภาคในทุกระดับ

**2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีคนเก่ง เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน  
2. ประกาศเป็นต้นแบบด้านการแข่งขันสู่ระดับโลก

**3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1. คนไทยเป็นคนที่ สมบูรณ์ สุขภาพดี มีทักษะชีวิตสูงในทุกระดับ  
2. สืบสานปณิธานของพ่อหลวงที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมอันเป็นรากฐานของสังคมที่ดี

**4. ด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม**

1. สันติภาพเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ  
2. รักษาคุณค่าและขนานนามสังคมเศรษฐกิจที่ทันสมัย เป็นโอกาสที่ทุกคนมีส่วนร่วม  
3. มีประสิทธิภาพการดำเนินงานที่ทันสมัยในทุกมิติ การมีเงินและโอกาสการเข้าถึงของประชาชนทุกคน

**5. ด้านการเสริมสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

1. คุณภาพและสุขภาพของประชากร สังคมอุดม และวัฒนธรรม ให้ความสำคัญในการใช้พลังงานที่สะอาด  
2. มีสิ่งแวดล้อมที่รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและบทบาทในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  
3. ใช้ประโยชน์และสร้างนวัตกรรมบนฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในโอกาสสามารถจะเกิดขึ้น  
4. ยกระดับกระบวนการที่มีกำหนดของประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องและวัฒนธรรม บนหลักของอารยธรรม และระบบการปกครอง

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการดำเนินงานที่โปร่งใสและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและองค์กรของประชาชนที่ตอบสนองรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ  
2. ภาครัฐมีนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
3. ภาครัฐมีวัฒนธรรมที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริต  
4. ภาครัฐมีวัฒนธรรมที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริต

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตยการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

แผนภาพ ๑๓ ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี



(๑) **ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติสังคมชุมชนมุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไก

การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกันโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

**(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

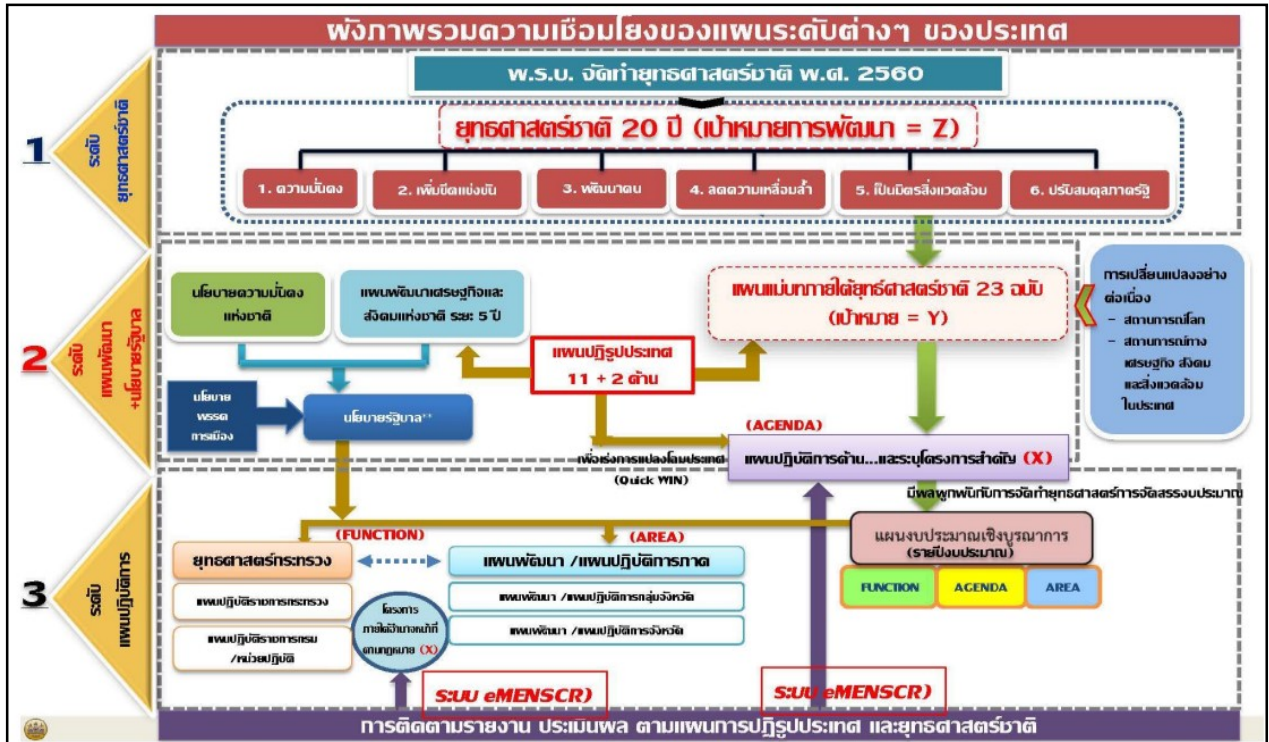
- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลางเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆและมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

**กลไกการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา** ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนเฉพาะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ แผนปฏิบัติการในระดับกระทรวงและในระดับพื้นที่ ให้มีความสอดคล้องกันตามห้วงเวลา นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติจะใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีเอกภาพให้บรรลุเป้าหมาย โดยจะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ภายใต้ระบบประชาธิปไตย ความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาชนและประชาสังคม ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้มีการกำหนดเกี่ยวกับบทบาทของยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อที่ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและบูรณาการ

แผนภาพ ๑๔ ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของแผนระดับต่างๆ ของประเทศและแผนงบประมาณเชิงบูรณาการ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)



การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัตินโยบายและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในอดีตที่ผ่านมาจึงมีลักษณะครอบคลุมประเด็นการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างรอบด้าน (Comprehensive Plan) เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายและค่าของงบประมาณให้เชื่อมโยงสนับสนุนเป้าหมายของแผนฯ การพัฒนาประเทศภายใต้กรอบแผนพัฒนาฯ ที่ผ่านมามีความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของมิติการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้การบรรลุผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาแต่ละมิติในท้ายที่สุดจะบูรณาการผลรวมที่เกิดขึ้นและทำให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ภายใต้แผนฯ ที่กำหนดขึ้นได้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนกระทรวง แผนของส่วนราชการต่างๆ ได้จัดทำแผนเป็นไปตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ดังแผนภาพ

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับโลก ร่วมกับปัจจัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลให้บริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่มีข้อจำกัดภายในหลายประการต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่ทำให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น โดยหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว จะเป็นเหตุให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทันและพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการเป็นแต้มต่อเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในห้วงระยะเวลานี้ จะเป็นการฉายภาพให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ตลอดจนผลกระทบและความปกติใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่จะเข้ามามีผลกระทบต่อสถานะของการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความเสี่ยงและโอกาสที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในแต่ละด้านจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ โดยเฉพาะที่ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการยกระดับหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานไปจากเดิม เพื่อให้ประเทศยังคงความสามารถที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมและพร้อมที่จะเติบโตสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่และจะนำเสนอแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand’s Transformation) ให้เป็นไปในทิศทางที่จะสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อม ๆ กับการส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป ซึ่งปัจจัยสนับสนุนการ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ระยะที่ ๒ ของยุทธศาสตร์ชาติ มีองค์ประกอบของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ ที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)
- ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)
- ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation)

โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาโดยตรงในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และหมุดหมายหลักที่สำคัญ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีดังนี้

แผนภาพ ๑๕ ภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)



ประการที่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน การพัฒนาเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

ประการที่ ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ประกอบด้วย

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

ประการที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นหมวดหมู่หลักด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ซึ่งคนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนา



ทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็ก และเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

๔) ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ

๕) นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

๖) ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของ ประเทศมีความบูรณาการนำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

**หมวดหมู่ที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจํามาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์ แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจํานวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาการะทงการคลังที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าสู่สังคม สูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยี และการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจํากัด ทํามกลาง กระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจําเป็นต้องปรับโครงสร้างและบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศ ในมิติต่างๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจําเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจะต้องมีการบูรณาการและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาและร่วมกันสร้างกลไกในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

แผนภาพ ๑๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการยกระดับทรัพยากรมนุษย์และมอบหมายให้หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนตามประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายระดับประเด็น และเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

### (๑๑) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่สมวัยทุกด้าน

๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

## (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

**๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและใช้บังคับ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีทั้งสิ้น ๑๓ ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับเดิม) ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบไปด้วย

### ๑) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### ๑) เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

#### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๓) มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

## ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

### ๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๔) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา



(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

### ๓) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

(๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

### ๔) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

## ๒) ตัวชี้วัด

- (๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ
- (๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ
- (๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- (๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น
- (๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

### ๕) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

## ๑) เป้าหมาย

- (๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
- (๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
- (๓) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

## ๒) ตัวชี้วัด

- (๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
- (๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัญชีย่อกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้
- (๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี
- (๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๒ บัญญัติให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศด้วย กอปรกับพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๑๓ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติจึงจัดทำนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติโดยมีวิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลกเพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ โดยมีประเด็น ๑๙ เรื่อง จึงได้นำเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

**๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์** รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด ดังนี้

### ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

**๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** รองรับนโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด ดังนี้

### ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

**๖. การสร้างความสามัคคีปรองดอง** รองรับนโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

## ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและ แนวทางสันติวิธี

## ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(๒) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(๓) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

## ๙. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการ

ป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

## ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายปลอดภัยจากการค้ำมนุษย์ และแรงงาน ต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายได้สิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายกำหนด

## ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับการปกป้องและคุ้มครองกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สตรี เด็ก แรงงานไทย และแรงงานต่างด้าวจากขบวนการค้ำมนุษย์

(๒) จำนวนแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยทำงานถูกต้องตามกฎหมาย

## ๑๐. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

## ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

## ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไข

ปัญหา ยาเสพติด

## ๑๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความ

มั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

## ๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

## ๒) ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

**๑๒. การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน** รองรับนโยบายที่ ๔ : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัยและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบการสัญจรข้ามแดนให้สามารถป้องกันการลักลอบเข้าเมืองและปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ (๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการพื้นที่ชายแดน เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

**๑๓. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** รองรับนโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

๑) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกัน หรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลและพันธกรณีของไทย

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

### ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ ๗๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม ๑๙๓ ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนา ด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการใน ๖ ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ ฉบับ (แผนระดับที่ ๒) และ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่าเป้าหมาย SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ ๓ ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน



๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

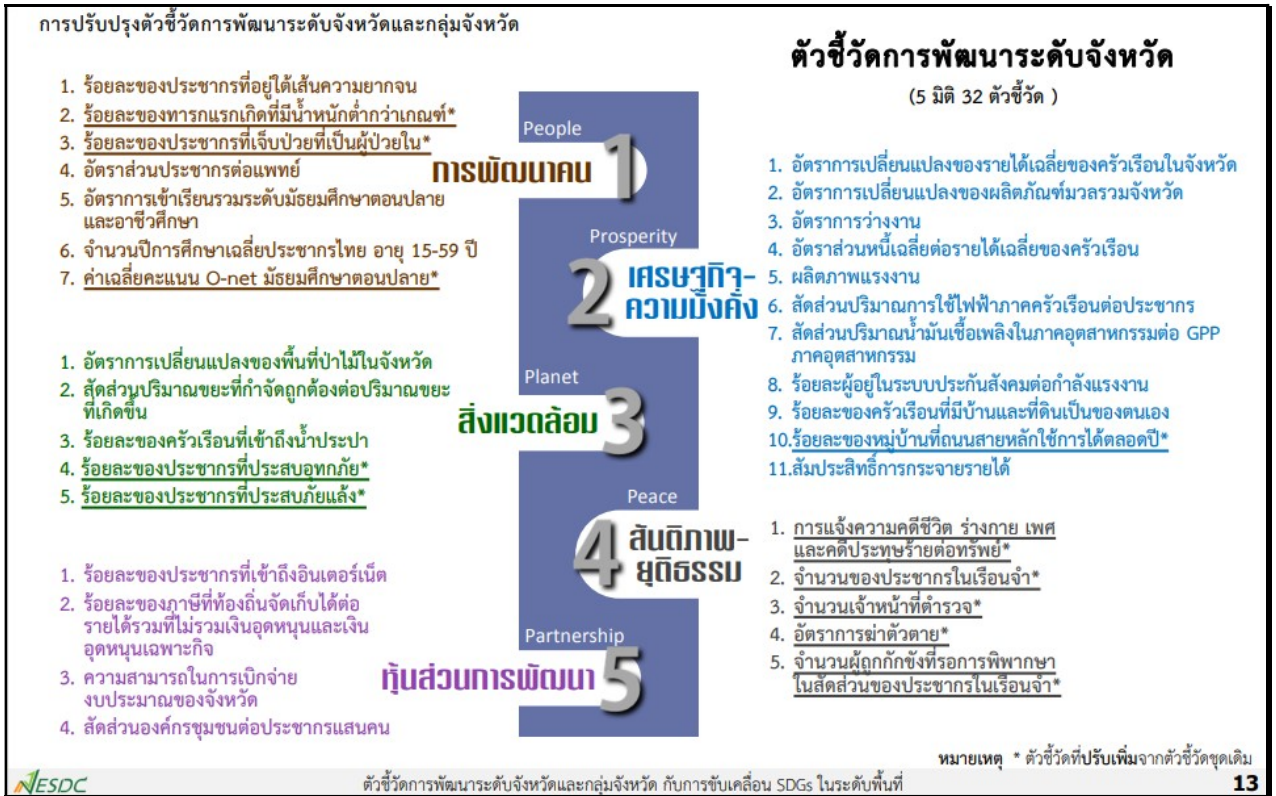
อนึ่ง สำหรับการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในปี ๒๕๖๔ เป็นการปรับปรุงตัวชี้วัดครั้งที่ ๕ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ที่เห็นชอบให้ส่วนราชการนำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดพิจารณาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณลงสู่พื้นที่ เพื่อให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนระหว่างจังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (SDG Goals) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน และกำหนดให้มี ๒๔๗ ตัวชี้วัดเพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน ๕ มิติ (5P) ได้แก่ (๑) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (๒) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (๓) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (๕) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ (๕) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย การขจัดความยากจน ขจัดความหิวโหย การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่มีคุณภาพ ความเท่าเทียมทางเพศ น้ำสะอาดและสุขาภิบาล พลังงานสะอาดและจ่ายได้ งานที่มีคุณค่าและเศรษฐกิจที่เติบโต อุตสาหกรรม-นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐานที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน การผลิตและการบริโภคที่รับผิดชอบ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร ระบบนิเวศบนบก สันติและสถาบันเข้มแข็ง ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้รับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าวมาดำเนินงานทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่

ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด (Common Indicators) ชุดใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มิติการพัฒนาคน (People) มีดังนี้

- ๑) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- ๒) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- ๓) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- ๔) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- ๕) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- ๖) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ ๑๕-๓๙ ปี (ปี)
- ๗) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)



แผนภาพ ๑๗ การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด



ข้อมูล : สำนักงานสภาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๖๔

### แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนภาพ ๑๘ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

### แผนภาพ ๑๙ คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

#### ข้อมูลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

##### ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สืบเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการ ให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปปลั๊กอินที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-Based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ



๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-Skill และทักษะใหม่ เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล(Digital Literacy)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ (Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล(Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับกระบวนการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

# นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐

## วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑  
พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง  
สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน  
โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล  
นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”**

ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
๒. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
๓. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
๔. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบ อววน. ดังแสดงในภาพที่ ๒-๑

### นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐



การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ภาพที่ ๒-๑ เป้าประสงค์และแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Platform) ของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

ทั้งนี้ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. ที่สำคัญ ในระยะสั้น (๑ ปี) ระยะกลาง (๓ ปี หรือภายในปี ๒๕๖๕) และระยะยาว (๗ ปี หรือภายในปี ๒๕๗๐) ดังสรุปในตารางที่ ๒-๑

| ความสำเร็จด้าน                             | ตัวชี้วัดสำคัญ   | ๒๕๖๓       | ๒๕๖๕       | ๒๕๗๐       |
|--|--|------------|------------|------------|
| การพัฒนา<br>กำลังคนและองค์<br>ความรู้      | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ วิศวกรและ<br>ช่างเทคนิคเพื่อรองรับการ<br>พัฒนาเขตเศรษฐกิจ EEC (คน)           | ๕,๐๐๐      | ๓๐,๐๐๐     | ๑๐๐,๐๐๐    |
|  | สัดส่วนผู้จบการศึกษาด้าน<br>STEM (ร้อยละของผู้สำเร็จ<br>การศึกษาทั้งหมด)                       | ร้อยละ ๓๕  | ร้อยละ ๔๐  | ร้อยละ ๕๐  |
|  | จำนวนสิทธิบัตรที่มีการใช้งาน<br>Patents in Force (ต่อ<br>ประชากร ๑๐๐,๐๐๐ คน)                   | ๓          | ๕          | ๒๐         |
| การยกระดับ<br>ความสามารถ<br>การแข่งขัน     | จำนวน SMEs ที่มีนวัตกรรม<br>(ราย) (ยอดขายเพิ่ม ๕๐ ล้าน<br>บาท/ราย)                             | ๕,๐๐๐      | ๑๐,๐๐๐     | ๕๐,๐๐๐     |
|  | จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น<br>(Startup) (ราย)   | ๑,๐๐๐      | ๓,๐๐๐      | ๑๐,๐๐๐     |
|  | จำนวนวิสาหกิจฐานเทคโนโลยี<br>ที่ได้รับการพัฒนา (ราย)   | ๑๐๐        | ๓๐๐        | ๑,๐๐๐      |
|  | อันดับความสามารถการแข่งขัน<br>ด้านวิทยาศาสตร์ จัดโดย IMD                                       |            | ๑ ใน ๓๐    | ๑ ใน ๒๕    |
|  | ดัชนีความสามารถด้าน<br>นวัตกรรม (GII)  |            | ๑ ใน ๔๐    | ๑ ใน ๓๕    |
| การลดความ<br>เหลื่อมล้ำในสังคม             | รายได้เกษตรกรที่ร่วมโครงการ<br>(บาท/ครัวเรือน/ปี)<br>(จากปัจจุบัน ๗๔,๔๘๓ บาท/<br>ครัวเรือน/ปี) | ๑๐๐,๐๐๐    | ๑๕๐,๐๐๐    | ๒๕๐,๐๐๐    |
|  | ชุมชนนวัตกรรม (ชุมชน)  | ๒,๐๐๐      | ๑๐,๐๐๐     | ๓๐,๐๐๐     |
| การพัฒนา<br>อย่างยั่งยืนและ<br>สิ่งแวดล้อม | เพิ่ม eco-efficiency จากการ<br>ลดการใช้ทรัพยากรและการ<br>เกิดของเสีย (ร้อยละ/ปี)               | ร้อยละ ๕   | ร้อยละ ๑๐  | ร้อยละ ๒๐  |
| การลงทุนด้าน<br>การวิจัยและพัฒนา           | การลงทุน R&D ของประเทศ<br>(ร้อยละของ GDP)  | ร้อยละ ๑.๒ | ร้อยละ ๑.๕ | ร้อยละ ๒.๐ |

ตารางที่ ๒-๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. ที่สำคัญ

## แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมความมั่นคงและสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย รวมทั้งวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อจังหวัดน่าน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทการพัฒนาต่างๆ จังหวัดน่านได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดน่านในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อ “พลิกโฉมการพัฒนาเดินหน้า สร้างเมืองน่านเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีสังคมร่มเย็น เศรษฐกิจได้รับการต่อยอดและสร้างมูลค่า อย่างสร้างสรรค์และเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมาย “เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์”

### แผนภาพ ๒๐ วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน



#### ๑. ประเด็นการพัฒนา

- ประเด็นที่ ๑ สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น
- ประเด็นที่ ๒ สุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง
- ประเด็นที่ ๓ สุขเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดีมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น และสังคม ที่ร่มเย็น รวมทั้ง สร้างโอกาสและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศและจังหวัด ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง และภาคการผลิต อุตสาหกรรมและบริการ ด้วยองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าสูง
- ๓) เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยกลไก การมีส่วนร่วมร่วมของประชาชน และที่สำคัญ สร้างสมดุลในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตาราง ๑๓ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

| ประเด็นการพัฒนา  | ตัวชี้วัดของประเด็นการพัฒนา   | ค่าเป้าหมาย |           |           |           |           |                |
|--|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
|  |   | พ.ศ. 2566   | พ.ศ. 2567 | พ.ศ. 2568 | พ.ศ. 2569 | พ.ศ. 2570 | พ.ศ. 2566-2570 |
| ประเด็นการพัฒนาที่ 1<br>สุขภาพดี<br>สร้างโอกาส<br>และสังคม<br>ที่ร่มเย็น | ร้อยละประชากรที่อยู่ภายใต้เส้นความยากจนลดลง   | <11         | <10.5     | <10       | <9.5      | <9        | <10            |
|  | ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ   | >0.6500     | >0.6550   | >0.6600   | >0.6650   | >0.6700   | >0.6700        |
|  | ร้อยละของผู้ป่วยที่เข้าพักรักษาตัวในโรงพยาบาลลดลง   | 3%          | 3%        | 3%        | 3%        | 3%        | 3%             |
| ประเด็นการพัฒนาที่ 2<br>สุขเศรษฐกิจ<br>สร้างสรรค์<br>และมูลค่าสูง        | อัตราการขยายตัวของมูลค่าด้านเศรษฐกิจ (ราคาประจำปี)  | 4%          | 4%        | 4%        | 4%        | 4%        | 4%             |
|  | ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ | 5 สายทาง    | 5 สายทาง  | 5 สายทาง  | 5 สายทาง  | 5 สายทาง  | 25 สายทาง      |
| ประเด็นการพัฒนาที่ 3<br>สุขเติบโตอย่าง<br>เป็นมิตรกับ<br>สิ่งแวดล้อม     | อัตราการเพิ่มขึ้นพื้นที่สีเขียว   | 3%          | 3%        | 3%        | 3%        | 3%        | 3%             |
|  | ร้อยละของประชากรที่ประสบสาธารณภัยลดลง   | 16%         | 15%       | 14%       | 13%       | 12%       | 14%            |

#### ๔. แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาค้นทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขที่ทั่วถึง ทันสมัย และครบวงจรเพื่อให้คนน่าน มีสุขภาพภาวะที่ดี
- ๓) สร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น
- ๔) เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชน ด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
- ๕) พัฒนาและส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง
- ๖) พัฒนาและส่งเสริมท่องเที่ยวคุณภาพสูง
- ๗) ดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
- ๘) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสร้างการเติบโตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม
- ๙) บรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติ จากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)  
จังหวัดน่าน

## แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

จังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ ตามที่รัฐบาลกำหนด โดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ ๑ แผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับ ๒ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน เป็นแผนระดับ ๓ ที่เชื่อมโยงการพัฒนาจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) และการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัดน่าน โดยใช้กลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่การปฏิบัติในระยะ ๕ ปี โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข

### ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕)

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs : 8Cs) ตามเป้าหมายผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ

### พันธกิจ

- ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

### เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

## ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ในชีวิต และการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ การรักษา การไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่มั่งคั่ง ในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์กรประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง

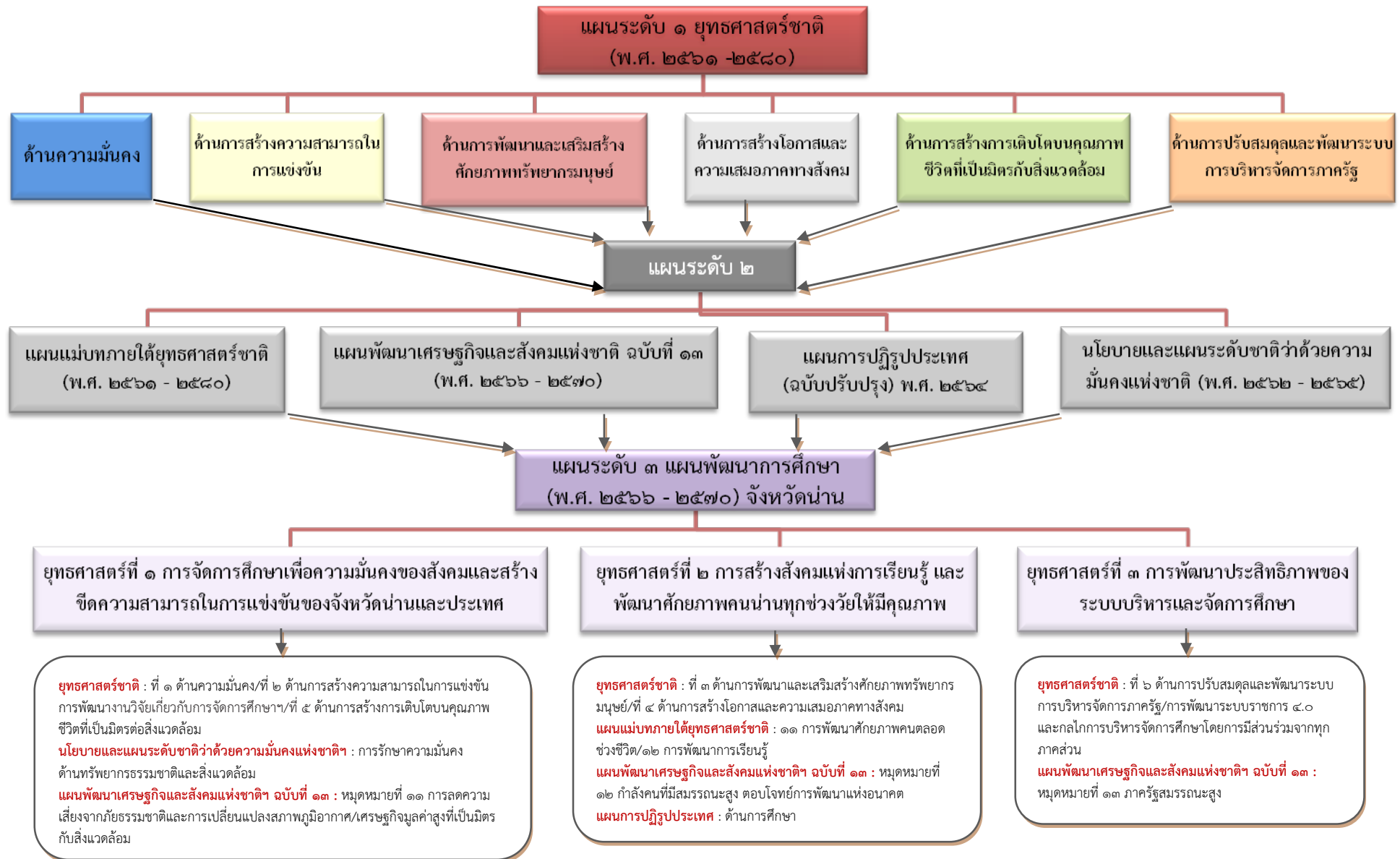
ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

## กลยุทธ์

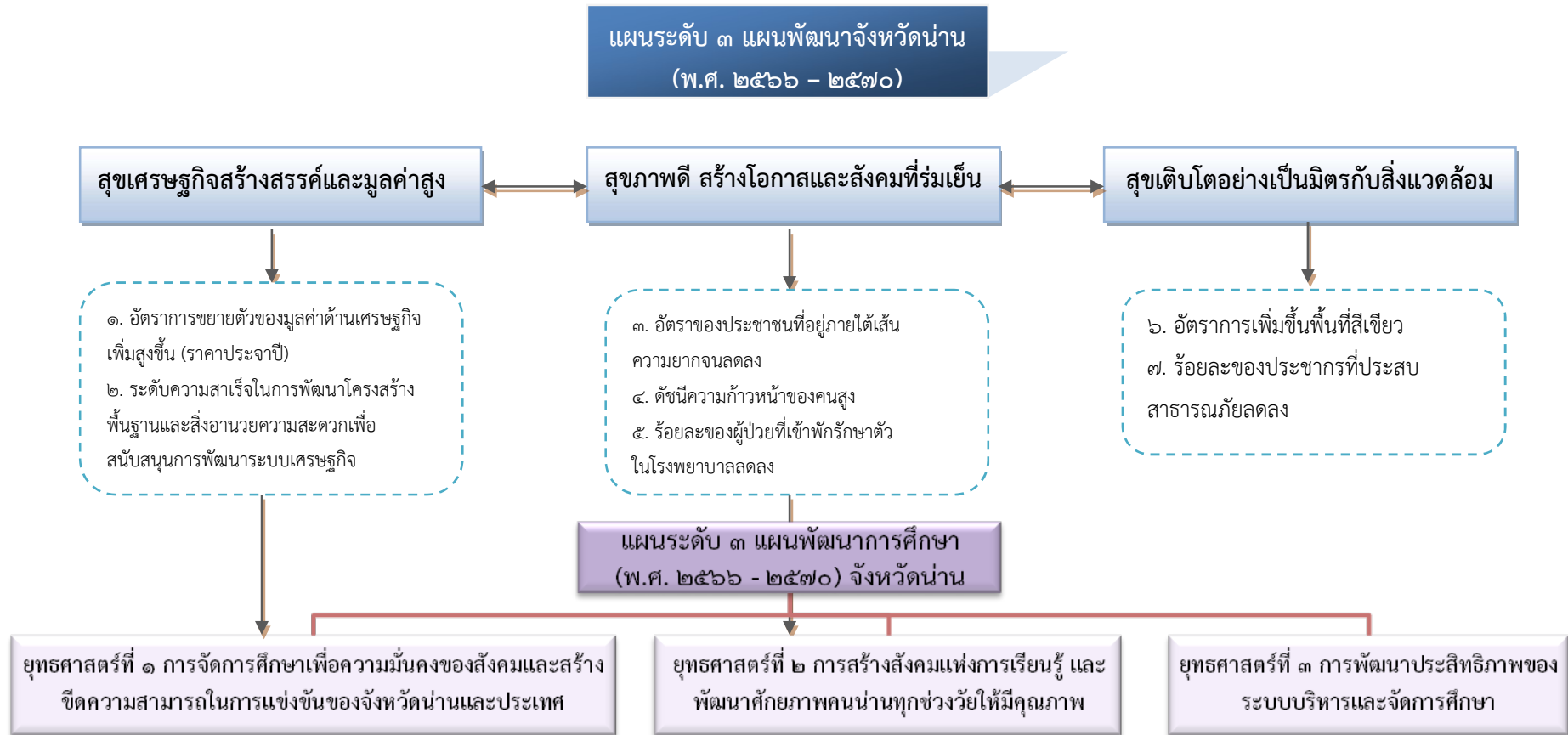
- ๑) ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดน ในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการ วิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและมีงานทำ
- ๔) ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๗) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) แผน 3 ระดับ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดน่านและที่เกี่ยวข้อง

แผนภูมิความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์แผน ๓ ระดับ และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



แผนภูมิความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)





## ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
- ๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประชาชน
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

ตาราง ๑๔ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.) |       |       |       |       |
|---|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|   | ๒๕๖๖                       | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |
| ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข                            | ๑๐๐                        | ๑๐๐   | ๑๐๐   | ๑๐๐   | ๑๐๐   |
| ๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน   | ๕๐                         | ๖๐    | ๗๐    | ๘๐    | ๙๐    |
| ๓) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น   | ๑๐๐                        | ๑๐๐   | ๑๐๐   | ๑๐๐   | ๑๐๐   |
| ๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)  | ๔๐:๖๐                      | ๔๐:๖๐ | ๔๐:๖๐ | ๔๐:๖๐ | ๔๐:๖๐ |
| ๕) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน   | ๘๐                         | ๘๕    | ๙๐    | ๙๕    | ๑๐๐   |
| ๖) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Platform) ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประชาชน | ๗๐                         | ๘๐    | ๙๐    | ๑๐๐   | ๑๐๐   |
| ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน  | ๗๐                         | ๘๐    | ๙๐    | ๙๐    | ๑๐๐   |

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

- ๑) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทความจำเป็นพิเศษ)
- ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน (กศน.) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill/ Newskill) มีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.) |       |       |       |       |
|---|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|   | ๒๕๖๖                       | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  | ๒๕๖๙  | ๒๕๗๐  |
| ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ   | ๘๐                         | ๘๐    | ๙๐    | ๙๐    | ๙๐    |
| ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ  | ๗๐                         | ๗๐    | ๗๐    | ๘๐    | ๙๐    |
| ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง  | ๐.๐๖                       | ๐.๐๔  | ๐.๐๒  | ๐     | ๐     |
| ๔) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-net) กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัด SDGs ๔ ระดับจังหวัด)                                  | ๔๐.๐๐                      | ๔๒.๐๐ | ๔๔.๐๐ | ๔๖.๐๐ | ๔๗.๐๐ |
| ๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ หรือการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล                                   | ๖๐                         | ๗๐    | ๘๐    | ๙๐    | ๑๐๐   |
| ๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลหรือภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่   | ๗๐                         | ๗๐    | ๗๐    | ๘๐    | ๙๐    |
| ๗) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น และอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิน่าน  | ๘๐                         | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| ๘) ร้อยละของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน (กศน.) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskil/ Newskill) มีคุณภาพได้มาตรฐาน | ๘๐                         | ๘๐    | ๙๐    | ๙๐    | ๑๐๐   |

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓

#### การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารและจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดน่าน

##### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด
- ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๓) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.) |      |      |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|------|
|   | ๒๕๖๖                       | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ |
| ๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด | ๑๐๐                        | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |
| ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)  | ๑๐๐                        | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  | ๑๐๐  |
| ๓) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กตามเป้าหมายการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่  | ๑๐                         | ๑๕   | ๒๐   | ๒๕   | ๓๐   |
| ๔) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา   | ๒๓                         | ๒๓   | ๒๓   | ๒๓   | ๒๓   |
| ๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B  | ๗๐                         | ๘๐   | ๙๐   | ๑๐๐  | ๑๐๐  |

หมายเหตุ สำหรับเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จหรือภารกิจอื่นๆ นอกเหนือตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ให้ขับเคลื่อนตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา และจัดทำโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน /แผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา หรือเสนอโครงการสำคัญเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณแบบบูรณาการไปยังจังหวัดหรือหน่วยงานอื่นๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่านสู่เป้าหมายที่กำหนดในระยะ ๕ ปี ต่อไป

## ส่วนที่ ๔ โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

## โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

### โครงการ

- ๑) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒) โครงการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๓) โครงการโรงเรียนตีวิถีลูกเสือ
- ๔) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- ๖) โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- ๗) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดน่าน
- ๘) โครงการจิตอาสาพัฒนา มทร.ล้านนา น่าน
- ๙) โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- ๑๐) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายเด็กและเยาวชนไม่พึ่งยาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)
- ๑๑) โครงการสร้างความฉลาดรอบด้าน (๗ Q) และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนโดยครูและผู้ปกครอง
- ๑๒) โครงการ RMUTL ขยายผลจาก อว. ส่วนหน้า U2T หรือ คลินิกเทคโนโลยี (การพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญา (Economy หรือ Creative Lanna))
- ๑๓) โครงการ RMUTL ขยายผลจาก อว. ส่วนหน้า U2T หรือ คลินิกเทคโนโลยี (พัฒนาชุมชน)
- ๑๔) โครงการวิจัยและพัฒนาของนักวิจัย มทร.ล้านนา น่าน
- ๑๕) โครงการการให้คำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์โจทย์วิจัยจากผู้ประกอบการ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน (การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมนำไปใช้ให้เกิดผล)
- ๑๖) โครงการการให้คำปรึกษาแก่ผู้ประกอบการ และการวิเคราะห์โจทย์วิจัยจากผู้ประกอบการ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน (พัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการด้วยความคิดสร้างสรรค์)
- ๑๗) โครงการการจัดอันดับด้านวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาชุมชนและอุตสาหกรรมของมหาวิทยาลัย



- ๑๘) โครงการการจัดอันดับด้านวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาชุมชนและอุตสาหกรรม
- ๑๙) โครงการพัฒนานักวิจัย (การหาแหล่งทุน, การเขียนโครงการวิจัยและเครื่องมืองานวิจัย, การเขียนรายงานการวิจัย)
- ๒๐) โครงการจัดทำ e-library online งานวิจัย
- ๒๑) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมตอบสนองต่อการพัฒนานักศึกษาและอาจารย์ในศตวรรษที่ ๒๑ และการศึกษา ๔.๐
- ๒๒) โครงการส่งเสริมการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ด้านการวิจัยของบุคลากรและนักศึกษา
- ๒๓) โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์การเกษตรสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒๔) โครงการจัดการศึกษาบูรณาการร่วมภาครัฐและเอกชน WIL
- ๒๕) โครงการวิทยาลัยน่าน สีเขียว Nan Green College
- ๒๖) โครงการยกระดับอาชีพด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา
- ๒๗) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายในการอนุรักษ์พันธุกรรมและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๒๘) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ (อพ.สธ.) มทร.ล้านนา น่าน
- ๒๙) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรรักษูป่านานในสถานศึกษา
- ๓๐) โครงการส่งเสริมพัฒนาอาชีพการเลี้ยงจิ้งหรีดอารมณ์ดีในระบบปลอดภัยในพื้นที่ คทช. จังหวัดน่าน
- ๓๑) โครงการส่งเสริมการเลี้ยงกบปลอดภัยแบบควบคุมสภาพแวดล้อมและอาหาร โดยใช้เทคโนโลยี IoT ในพื้นที่ คทช. จังหวัดน่าน

## โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

### การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาการศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### โครงการสำคัญ

- ๑) โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)
- ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาต่อของนักศึกษาที่ด้อยโอกาสเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระบบอุดมศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) โครงการ WIL/ ฝึกงานสหกิจ (จัดทำหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงร่วมกับสถานประกอบการ (CWIE) นับแบบสะสม)
- ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐
- ๘) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐
- ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักศึกษาเพื่อรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ด้านวิชาชีพวิศวกรรมไฟฟ้า
- ๑๐) โครงการ Up-skill Re-skill และ New skill สำหรับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
- ๑๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพให้กับกลุ่มยากจนและผู้ด้อยโอกาส (พัฒนาทักษะอาชีพ (Reskill/Upskill))
- ๑๒) โครงการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้แก่นักศึกษา ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป
- ๑๓) โครงการจัดทำหลักสูตรบูรณาการความรู้จากศูนย์วนเกษตร-พฤษภณศาสตร์ (Pharma-Agroforestry District: PAD) หลักสูตร degree และ/หรือ non-degree) ระหว่างอาชีวศึกษาภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
- ๑๔) โครงการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ผ่านระบบ E-Jobs RMUTL
- ๑๕) โครงการเปิดประตูสู่รั้ว ๕ สถาบันในสังกัด อว.จ.น่าน
- ๑๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพให้กับกลุ่มยากจนและผู้ด้อยโอกาส (พัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต)
- ๑๗) โครงการจัดการความรู้และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

- ๑๘) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑๙) โครงการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๐) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศเชิงรุก
- ๒๑) โครงการการพัฒนาผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ไทยแลนด์ ๔.๐

## โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐
- ๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.

#### โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐
- ๒) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสนับสนุนผู้เรียนผู้ด้อยโอกาส
- ๓) โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มทร.ล้านนา น่าน
- ๔) โครงการสำรวจคุณธรรมความโปร่งใสวิทยาลัยชุมชนน่าน
- ๕) โครงการพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๖) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
- ๗) โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๘) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) ระดับจังหวัดน่าน
- ๙) โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

## ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านไปสู่การปฏิบัติ โดยประชาสัมพันธ์ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยยึดกรอบทิศทางสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นำสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน
- ๓) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และภารกิจของแต่ละหน่วยงาน โดยยึดหลักคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ตามช่วงวัย ในการจัดการศึกษาทุกประเภทและระดับการศึกษา
- ๔) เพิ่มการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๕) ใช้กลไกการดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน อย่างบูรณาการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันตามแผน ๓ ระดับ ตามที่รัฐบาลกำหนดในระดับต่าง ๆ ที่เชื่อมต่อกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน
- ๗) ออกแบบระบบงบประมาณในพื้นที่ ทั้งงบประมาณตามภารกิจหลัก (Function) และการระดมทรัพยากรในพื้นที่จังหวัด (Area) เพื่อเชื่อมโยงต่อการจัดทำโครงการสำคัญที่จะขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงาน
- ๘) หน่วยงานทางการศึกษาจัดระบบการติดตาม กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ : eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ
- ๙) นำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไปสร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นในการผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเนื่องและยั่งยืน

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก





**คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่วางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ให้เป็นไปตามกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดน่าน ประกอบด้วย

|                               |   |                                 |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| ๑. นางฉันทวรรณ นิลอรุณ        | ศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | ประธานคณะทำงาน                  |
| ๒. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ     | รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | รองประธานคณะทำงาน               |
| ๓. นายสมคิด แก้วเตชะ          | ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน                                       | คณะทำงาน                        |
| ๔. นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว      | ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>จังหวัดน่าน              | คณะทำงาน                        |
| ๕. นายสมชาย สิทธิวงศ์         | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน               | คณะทำงาน                        |
| ๖. นายกมล สุทธาวาส            | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์          | คณะทำงาน                        |
| ๗. นายสมเกียรติ รัตนวิฑูรย์   | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา           | คณะทำงาน                        |
| ๘. นายณรงค์ พันหนูเทียน       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน     | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ        |
| ๙. นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชตน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่าน** มีหน้าที่พิจารณา

๑) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จังหวัดน่าน ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
๒) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน และ ๓) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดน่าน  
ประกอบไปด้วย

|   |                   |
|---|-------------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน (ด้านการศึกษา)            | ประธานคณะทำงาน    |
| ๒. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน                                | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดน่าน                     | คณะทำงาน          |
| ๔. ท้องถิ่นจังหวัดน่าน                                  | คณะทำงาน          |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน                         | คณะทำงาน          |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน          | คณะทำงาน          |
| ๗. แรงงานจังหวัดน่าน                                    | คณะทำงาน          |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดน่าน                                | คณะทำงาน          |
| ๙. ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน | คณะทำงาน          |
| ๑๐. คณบดีวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์        | คณะทำงาน          |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| ๑๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน                                |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน                                  |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย    |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี       |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดน่าน                          |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน                                 |   | คณะทำงาน                        |
| ๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว                                  |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน                             |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา                            |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดน่าน                       |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๓. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒                            |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน                |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖                       |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล                            |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน       |   | คณะทำงาน                        |
| ๒๘. นางฐิติมา เร่งประเสริฐ  | รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน           | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ        |
| ๒๙. นายณรงค์ พันหนูเทียน  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน       | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ        |
| ๓๐. นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติรัตน์                               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๑. นางพชณันต์ พรหมจรรย์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๒. นางสาวนวรรรัตน์ ณีวิง   | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน    | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๓. นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์                                       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๔. นายจิระวัฒน์ อินท่า   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ๑) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดน่าน ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดน่าน ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน และ ๓) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดน่าน ประกอบไปด้วย

- |   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดน่าน                                    |  | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน                                 |  | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางทัชชา สามัคคีนิษฐ์                                    | รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน  | คณะกรรมการ          |
| ๔. นายนิวัฒน์ ไชยเลิศ                                       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาน่าน เขต ๑                                 | คณะกรรมการ          |
| ๕. นายเกียรติ ชามัชฌิมา                                     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาน่าน เขต ๒                                 | คณะกรรมการ          |
| ๖. นางโสภา ขวนวัน   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา น่าน                                      | คณะกรรมการ          |
| ๗. นางสาวพิมลพรรณ สะกิดรัมย์                                | รองผู้อำนวยการควบคุมดูแลสำนักวิชาการ<br>และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>วิจัยและนวัตกรรม | คณะกรรมการ          |
| ๘. นายภูดิท เรืองรอง  | รองคณบดีวิทยาลัยน่าน<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์   | คณะกรรมการ          |
| ๙. นายเชษฐ์ นิมมาทพัฒน์                                     | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร<br>วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัย<br>มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย           | คณะกรรมการ          |
| ๑๐. นางวัฒนาพร ไชยวงศ์                                      | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว  | คณะกรรมการ          |
| ๑๑. นางจิตติกันต์ จันทร์เจียม                               | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา  | คณะกรรมการ          |
| ๑๒. นางมีสรรัตน์ แสงแก้ว                                    | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ<br>วิทยาลัยเทคนิคน่าน  | คณะกรรมการ          |
| ๑๓. พ.ต.ต.ศักดิ์ สบบง                                       | นายตำรวจนิเทศ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน<br>กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒                    | คณะกรรมการ          |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน |  | คณะกรรมการ          |
| ๑๕. นายไชยยศ คำสังวาลย์                                     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑       | คณะกรรมการ          |
| ๑๖. นางรุ่งทิพย์ สายมา                                      | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑                   | คณะกรรมการ          |
| ๑๗. นายทวีศักดิ์ สวงศรี                                     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒      | คณะกรรมการ          |
| ๑๘. นางจันทนา อินท่า  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒                   | คณะกรรมการ          |

|                                   |   |          |
|-----------------------------------|---|----------|
| ๑๙. นายอรรถพล ศิริมูล             | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒๐. นางจินตนา จันทร์ดี            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางสาวมนวีร์ หมวกพิกุล        | นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ<br>สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง<br>ของมนุษย์จังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๒๒. นางสาวชนัญชิตา บุคตาสา        | นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ<br>สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๒๓. นางเนาวเรศ ตาปวง              | หัวหน้างานยุทธศาสตร์และบุคลากร<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน  | คณะทำงาน |
| ๒๔. นางสาวปวีณา ผาแสง             | นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน   | คณะทำงาน |
| ๒๕. นายชนกันต์ แสนขันธุ์          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  | คณะทำงาน |
| ๒๖. นางวิภารัตน์ จันดีบ           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๒๗. นายพิพัฒน์ สีมา               | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ<br>วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน   | คณะทำงาน |
| ๒๘. นางสาวปิยะมาศ ศรีโพธิ์ทอง     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล   | คณะทำงาน |
| ๒๙. นางกรองแก้ว ขุ่มเพชร          | ครูชำนาญการ<br>ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน |
| ๓๐. นางดวงพร สุจันทร์             | ครูชำนาญการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖  | คณะทำงาน |
| ๓๑. นางสาวพร หอมโหนด              | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน<br>สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๒. นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๓. นายสุกิจ สุวรรณ               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๔. นางสาวชวดา ไตรจินดา           | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๕. นางชिरญา พิชัยวงศ์            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๖. นางกรกนก แสงวงผล              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๓๗. ว่าที่ร.ต.พงษ์พิณิตย์ อุทธิยา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |

|                                     |  |                          |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| ๓๘. นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน           | คณะทำงาน                 |
| ๓๙. นายนิพนธ์ สารถ้อย               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน           | คณะทำงาน                 |
| ๔๐. นายนภัทร เครือผดุงสกุล          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน           | คณะทำงาน                 |
| ๔๑. นางภัทรวดี จันไชยยศ             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน                | คณะทำงาน                 |
| ๔๒. นางปาณิสดา จิณะแปง              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน                | คณะทำงาน                 |
| ๔๓. นางสาวพิมพ์วัลลุย์ ชันชนะ       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน                | คณะทำงาน                 |
| ๔๔. นายวีระชัย เทียมทินกฤต          | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน        | คณะทำงาน                 |
| ๔๕. นางอร่าม เทียมทินกฤต            | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน                 |
| ๔๖. นางสาวอชิราภรณ์ กุศล            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน                | คณะทำงาน                 |
| ๔๗. นายภักพงษ์ สีหราช               | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน                        | คณะทำงาน                 |
| ๔๘. นางสาวธินี มั่นเหมาะ            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน             | คณะทำงาน                 |
| ๔๙. นางศุภานัน คีตะรัตน์            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน             | คณะทำงาน                 |
| ๕๐. นางสุพัตรา จิณะไชย              | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน          | คณะทำงาน                 |
| ๕๑. นางสาวปาณิกา คำวรรณ             | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน             | คณะทำงาน                 |
| ๕๒. นางสาวพิชยา สุทธิแสน            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน             | คณะทำงาน                 |
| ๕๓. นายกุลธวัช อินนา                | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน      | คณะทำงาน                 |
| ๕๔. นางสาวสุวิมล หน่อท้าว           | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน            | คณะทำงาน                 |
| ๕๕. นายณรงค์ พันหนูเทียน            | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน        | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ |

- |                                 |   |                                 |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| ๕๖. นางสาวกมลรัตน์ วงษ์ศิริโชติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๗. นางพชณันต์ พรหมจรรย์        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๘. นางสาวนพรัตน์ ณีวิง         | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน    | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๙. นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๐. นายจีระวัฒน์ อินท่า         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมน้ำทองแกรนด์ โรงแรมน้ำทองน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โดยมี...นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่ รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่าน และ นางฉันทศกรณ์ นิลอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นรองประธานคณะกรรมการฯ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายด้านการศึกษา



## คณะผู้ดำเนินการ

### ที่ปรึกษา

ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน  
รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน  
พระราชศาสนากิจบาล  
พระสุนทรมุณี  
พระชยานันท์มุณี  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน

เจ้าคณะจังหวัดน่าน  
รองเจ้าคณะจังหวัดน่าน  
รองเจ้าคณะจังหวัดน่าน

### บรรณาธิการกิจ

นางฉันทศรณี นิลอรุณ  
นางจิตติมา เร่งประเสริฐ  
นายณรงค์ พันหนูเทียน  
นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ  
นางพสขณันต์ พรหมจรรย์  
นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนง  
นายจีระวัฒน์ อินท่า  
นางสาวนนวนรัตน์ณีวัง

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

### หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
กลุ่มนโยบายและแผน  
นายณรงค์ พันหนูเทียน  
นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ  
นางพสขณันต์ พรหมจรรย์  
นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนง  
นายจีระวัฒน์ อินท่า  
นางสาวนนวนรัตน์ณีวัง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการและจัดทำรูปเล่ม

นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดน่าน



*Nan  
in my Mind*



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เลขที่ 506/2 ถนนสุขุมเทวราช  
ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน 55000  
โทรศัพท์ 054-719587 โทรสาร 054-719588