

แผนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย "เพื่อการมีงานทำ"

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา
สถานศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย



คำนำ

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ โยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดทำแผน โดยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด ภายใต้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ระดับจังหวัดน่าน ความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ ประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) และยุทธศาสตร์ เป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและใช้กลไกการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) แบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด นำไปสู่การบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาและพัฒนาคนทุกช่วงวัย ในระยะ ๕ ปี ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน รวมทั้งการระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน ฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สิงหาคม ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน ตามกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ใช้เป็นกรอบกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง ๕ ปี ช่วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย รวมทั้งวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ และ ๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรการขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและอนาคตของงาน จึงนำองค์ประกอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตลอดจนการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และด้านแรงงาน รวมถึงมาตรฐานสากลด้านต่างๆ ที่อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

จังหวัดน่าน โดยหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย ได้กำหนดกรอบสาระสำคัญแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนาากำลังคน

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. ข้อมูลจังหวัดน่าน	๑
๒. รายงานสภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัดน่าน ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๑
๓. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน	๑๕
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๘
๑. พระบรมราโชบาย พระบทธสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา	๑๘
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)	๑๙
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)	๒๐
๕. แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๑
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๒
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๓
๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐	๒๖
๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมผู้สูงอายุ	๒๖
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
๑๑. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ	๓๐
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน	๓๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน	๓๔
วิสัยทัศน์	๓๔
พันธกิจ	๓๔
เป้าประสงค์	๓๔
ตัวชี้วัด	๓๔
กลยุทธ์	๓๔
กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย จังหวัดน่าน	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน	๓๗
๑. ปฐมวัย	๓๗
๒. วัยเรียน/วัยรุ่น	๔๒
๓. วัยแรงงาน	๔๘
๔. วัยสูงอายุ	๕๓
ส่วนที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนและเงื่อนไขความสำเร็จ	๕๖
แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ	๕๖
ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	๕๖

ภาคผนวก

- คำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๑๕๕๙๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน
- กิจกรรมการประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลจังหวัดน่าน

๑.๑ ที่ตั้งและแผนที่ของจังหวัดน่าน



แผนที่ท่องเที่ยวจังหวัดน่าน NAN TOURIST MAP



- สถานที่ท่องเที่ยว Tourist Attractions**
- 1 จุดผ่านแดนที่การค้าชายแดนบ้านห้วยสะแลง Ban Hui Salang (Check point border marker)
 - 2 บ้านเหลียงสูง(ของไม้อั้ง) Ban Loi Tung (Tha Luie Weaving Village)
 - 3 อุสาวรีย์ธรรมะ ตลาดทุ่งช้าง Thung Chang Sacrifice Monument
 - 4 ตลาดชายแดนลาวไทย-ฮาดตัน-น่าน Hui Kon-Nai-Ngan (Thai-Lao border Market)
 - 5 น้ำตกห้วยโกน Hui Kon Waterfall
 - 6 จุดผ่านแดนที่การค้าชายแดนบ้านโพนท่าตอน Ban Mai Chai Don (Check point border marker)
 - 7 น้ำตกตาดแห่ Hua Ha Waterfall
 - 8 ถ้ำสิงห์-งูเห่า Phra Singha & Luang Cave
 - 9 หมู่บ้านทอผ้าไหม Thum Weaving Village
 - 10 น้ำตกผามาน Tad Mam Waterfall
 - 11 น้ำตกบัว Seven Waterfall
 - 12 บ่อนเกลือโบราณ Ancient Salt Pit
 - 13 อุทยานแห่งชาติสิบลูก Dai Phuha National Park
 - 14 บ้านป่ากลาง(และผลิตภัณฑ์) Pong Yae Village (Silverware)
 - 15 น้ำตกตาดเพชร Sa Phet Waterfall
 - 16 หมู่บ้านเล็กน้อยบัว Ban Nong Bua (Thai Luie Village)
 - 17 อุทยานเจ้าอาวาสสวนแก้ว Wat Don Kaeo Fish Park
 - 18 น้ำตกมณีศรี Hua Phik Waterfall
 - 19 สวนรุกขชาติผางา Phra Luie forest Park
 - 20 ดงเม้งเจ้าอาวาส Inthong on Nam We
 - 21 พระบรมธาตุเจดีย์ Phra Boromthol Chae Hoeng
 - 22 ตลาดกลางสินค้าเกษตร Agricultural Market
 - 24 ผาเชิงคีรี(ผาน้ำ) Phra Choei Chui
 - 25 อุทยานแห่งชาติศรีน่าน Si Nan National Park
 - 26 เสาหินน่านเฮ้ง Sao Di Ni Hut
 - 27 แอ่งดินถล่มเฮ้ง Aeng Din Khok Suea
- มาตราส่วน 1 : 1,000,000
-



สัญลักษณ์ Legend

	ที่ตั้งจังหวัด	Province Location		แม่น้ำ, แอ่งน้ำ	River, Stream
	อำเภอ	District		เส้นขอบเขตประเทศ	International Boundary
	สถานที่ท่องเที่ยว	Tourist Attraction		เส้นขอบเขตจังหวัด	Province Boundary
	ทางหลวง	Highway			

๑.๒ ประวัติศาสตร์

มีประวัติความเป็นมาที่เก่าแก่ยาวนาน มีชื่อเรียกในพงศาวดารว่า **นันทบุรี** เมื่อนานในอดีตเป็นนครรัฐเล็กๆ ก่อตัวขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ ๑๘ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำน่านและแม่น้ำสาขาในหุบเขาทางตะวันออกของภาคเหนือ

สมัยเมืองล่าง-วรรณคร

ประวัติศาสตร์เมืองน่าน เริ่มปรากฏขึ้นราว พ.ศ. ๑๘๒๕ ภายใต้การนำของพญาภูคา และนางพญาจำปาผู้เป็นชายา ซึ่งทั้งสองเป็นชาวเมืองเงินยาง ได้เป็นแกนนำพาผู้คนอพยพมาตั้งศูนย์การปกครองอยู่ที่เมืองล่าง ต่อมาเพี้ยนเป็นเมืองยาง (เชื่อกันว่าเป็นบริเวณริมฝั่งด้านใต้ของแม่น้ำย่างบริเวณตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว เลยไปถึงลำน้ำบัว ไกล่ทิวเขาตอยภูคาในเขตบ้านเสี้ยว บ้านทุ่งซ้อง บ้านลอมกลาง ตำบลยม อำเภอท่าวังผา) เพราะปรากฏร่องรอยชุมชนในสภาพที่เป็นคูน้ำ คันดิน และกำแพงเมืองซ้อนกันอยู่เห็นชัดเจนที่สุดคือบริเวณข้างพระธาตุจอมพริกบ้านเสี้ยวมีกำแพงเมืองปรากฏอยู่ซึ่งเป็นปราการทิศใต้และป้อมปราการทิศเหนือลักษณะที่ปรากฏเป็นสันกำแพงดินบนยอดดอยม่อนหลวง บ้านลอมกลาง เป็นกำแพงเมืองสูงถึง ๓ ชั้น ในแต่ละชั้นกว้าง ๓ เมตร สูง ๕ เมตร ขนานไปกับยอดดอยม่อนหลวง ต่อมาพระยาภูคา ได้ขยายอาณาเขตปกครองของตนออกไปให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยส่งราชบุตรบุญธรรม ๒ คนไปสร้างเมืองใหม่โดยขุนนุ่นผู้ไปสร้างเมืองจันทบุรี (เมืองพระ-บาง) และขุนฟองผู้สร้างเมืองวรรณคร หรือเมืองปัว

ภายหลังขุนฟองถึงแก่พิราลัย เจ้าแก้วเถื่อนราชบุตรจึงได้ขึ้นครองเมืองปัวแทน ด้านพญาภูคาครองเมืองอย่างมานานและมีอายุมากขึ้น มีความประสงค์จะให้เจ้าแก้วเถื่อนผู้หลานมาครองเมืองอย่างแทน จึงให้เสนาอำมาตย์ไปเชิญ เจ้าแก้วเถื่อนเกรงใจปู่จึงยอมไปอยู่เมืองอย่างและมอบให้ชายาคือนางพญาแม่ท้าวคำปินดูแลรักษาเมืองปัวแทน เมื่อพญาภูคาถึงแก่พิราลัย เจ้าแก้วเถื่อนจึงครองเมืองอย่างแทน ในช่วงที่เมืองปัวว่างจากผู้นำ เนื่องจากเจ้าแก้วเถื่อนไปครองเมืองอย่างแทนปุนั้น พญาจางเมือง เจ้าผู้ครองเมืองพะเยา จึงได้ขยายอิทธิพลเข้าครอบครองบ้านเมืองในเขตเมืองน่านทั้งหมด นางพญาแม่ท้าวคำปินพร้อมด้วยบุตรในครรภ์ได้หลบหนีไปอยู่บ้านห้วยแร้งจนคลอดได้บุตรชายชื่อว่าเจ้าขุนใส เติบใหญ่ได้เป็นขุนนางรับใช้พญาจางเมืองจนเป็นที่โปรดปราน พญาจางเมืองจึงสถาปนาให้เป็นเจ้าขุนใสยศ ครองเมืองปราด ภายหลังมีกำลังพลมากขึ้นจึงยกทัพมาต่อสู้อันหลุดพ้นจากอำนาจเมืองพะเยา และได้รับการสถาปนาเป็นพญาผานอง ขึ้นครองเมืองปัวอย่างอิสระระหว่างปี ๑๘๖๕-๑๘๙๔ รวม ๓๐ ปี จึงพิราลัย

ในสมัยของพญาการเมือง (กรานเมือง) โอรสของพญาผานอง เมืองปัวได้มีการขยายตัวมากขึ้น ตลอดจนมีความสัมพันธ์กับเมืองสุโขทัยอย่างใกล้ชิด พงศาวดารเมืองน่านกล่าวถึงพญาการเมืองว่า ได้รับเชิญจากเจ้าเมืองสุโขทัย (พระมหาธรรมราชาลิไท) ไปร่วมสร้างวัดหลวงอภัย (วัดอัมพวันาราม) ขากลับเจ้าเมืองสุโขทัยได้พระราชทานพระธาตุ ๗ องค์ พระพิมพ์ทองคำ ๒๐ องค์ พระพิมพ์เงิน ๒๐ องค์ ให้กับพญาการเมืองมาบูชา ณ เมืองปัว ด้วยพญาการเมืองได้ปรึกษาพระมหาเถรธรรมบาลจึงได้ก่อสร้างพระธาตุแช่แห้งขึ้นที่บนภูเพียงแช่แห้ง พร้อมทั้งได้อพยพผู้คนจากเมืองปัวลงมาสร้างเมืองใหม่ที่บริเวณพระธาตุแช่แห้ง เรียกว่า ภูเพียงแช่แห้งในปี พ.ศ. ๑๙๐๒ โดยมีพระธาตุแช่แห้งเป็นศูนย์กลางเมือง หลังจากพญาการเมืองถึงแก่พิราลัย โอรสคือพญาผากองขึ้นครองแทน อยู่มาเกิดปัญหาความแห้งแล้ง จึงย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่ริมแม่น้ำน่านด้านตะวันตกบริเวณบ้าน ห้วยไค้ คือบริเวณที่ตั้งของจังหวัดน่านในปัจจุบัน เมื่อปี พ.ศ. ๑๙๑๑

ในสมัยเจ้าปู่แข่งครองเมืองระหว่างปี พ.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๖๐ ได้สร้างวัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร วัดพระธาตุเขาน้อย วัดพญาภู แต่สร้างไม่ทันเสร็จก็ถึงแก่พิราลัยเสียก่อน พญาจ้าวหารผาสมผู้เป็นหลานได้สร้างต่อจนแล้วเสร็จและได้สร้างพระพุทธรูปทองคำปางลีลา ปัจจุบันคือ พระพุทธรูปนันทบุรีศรีศากยมุนี ประดิษฐานอยู่ในวิหารวัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร

สมัยล้านนา

ในปี พ.ศ. ๑๙๙๓ พระเจ้าติโลกราชกษัตริย์นครเชียงใหม่ มีความประสงค์จะครอบครองเมืองน่านและแหล่งเกลือบ่อมาง (เขตตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือปัจจุบัน) ที่มีอย่างอุดมสมบูรณ์และหาได้ยากทางภาคเหนือ จึงได้จัดกองทัพเข้ายึดเมืองน่าน พญาอินท๊ะแก่นท้าวไม่อาจต้านทานได้จึงอพยพหนีไปอาศัยอยู่ที่เมืองเซียง (ศรีสัชชนาลัย) เมืองน่านจึงถูกผนวกเข้าไว้ในอาณาจักรล้านนาตั้งแต่นั้นมา

ตลอดระยะเวลาเกือบ ๑๐๐ ปีที่เมืองน่านอยู่ในครอบครองของอาณาจักรล้านนา ได้ค่อย ๆ ซึมซับเอาศิลปวัฒนธรรมของล้านนามาไว้ในวิถีชีวิต โดยเฉพาะการรับเอาศิลปกรรมทางด้านศาสนา ปรางค์ ศิลปกรรมแบบล้านนาเข้ามาแทนที่ศิลปกรรมแบบสุโขทัยอย่างชัดเจน เช่น เจดีย์วัดพระธาตุแช่แห้ง เจดีย์วัดสวนตาล (มวลสารจากวัดสวนตาลใช้ทำพระสมเด็จจิตรลดา) เจดีย์วัดพระธาตุช้างค้ำ แม้จะเหลือส่วนฐานที่มีช้างล้อมรอบซึ่งเป็นลักษณะศิลปะแบบสุโขทัยอยู่ แต่ส่วนองค์เจดีย์ขึ้นไปถึงส่วนยอดเปลี่ยนเป็นศิลปกรรมแบบล้านนาไปจนหมดสิ้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๑๐๓-๒๓๒๘ เมืองน่านได้ตกเป็นเมืองขึ้นของพม่าอยู่หลายครั้ง และต้องเป็นเมืองร้างไร้ผู้คนถึง ๒ ครา คือ ครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๒๔๗-๒๒๔๙ ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๓๒๑-๒๓๔๔

สมัยรัตนโกสินทร์

ปี พ.ศ. ๒๓๓๑ เจ้าอัตถวรปัญญาได้ลงมาเข้าเฝ้าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเพื่อขอเป็นข้าขอบขัณฑสีมา หลังจากขึ้นเจ้าอัตถวรปัญญาแล้วยังมิได้เข้าไปอยู่เมืองน่านเสียทีเดียว เนื่องจากเมืองน่านยังรกร้างอยู่ จึงได้ย้ายไปอาศัยอยู่ตามทีต่าง ๆ คือ บ้านดีดบุญเรือง เมืองงั่ว (บริเวณอำเภอน่านน้อย) เมืองพ้อ (บริเวณอำเภอเวียงสา) จนกระทั่งหลังจากได้บูรณะซ่อมแซมเมืองน่านพร้อมทั้งได้ขอพระบรมราชานุญาตแล้ว จึงกลับเข้ามาอยู่ในเมืองน่านในปี พ.ศ. ๒๓๔๔ ในยุคสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ เมืองน่านมีฐานะเป็นหัวเมืองประเทศราช เจ้าผู้ครองนครน่านในชั้นหลังทุกองค์ต่างปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเที่ยงธรรม มีความซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรี ได้ช่วยราชการบ้านเมืองสำคัญหลายครั้งหลายคราด้วยกัน นอกจากนี้เจ้าผู้ครองนครน่านต่างได้อุปถัมภ์ค้ำจุนและทำนุบำรุงกิจการพุทธศาสนาในเมืองน่านเป็นสำคัญ ได้สร้างธรรมนิทานชาดก การจารพระไตรปิฎกลงในคัมภีร์ใบลาน นับเป็นคัมภีร์ได้ ๓๓๕ คัมภีร์นับเป็นผูกได้ ๒,๖๐๖ ผูก ได้นำไปมอบให้เมืองต่าง ๆ มีเมืองลำปาง เมืองลำพูน เมืองเชียงใหม่ เมืองเชียงราย และเมืองหลวงพระบาง

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๖ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาให้เจ้าสุริยพงษ์ผริตเดชฯ เลื่อนยศฐานันดรศักดิ์ขึ้นเป็น พระเจ้านครน่าน มีพระนามปรากฏตามสุพรรณบัฏว่า พระเจ้าสุริยพงษ์ผริตเดช กุลเชษฐมหันต์ ไชยนันทบุรมหาราชวงศาธิบดี สุริตจาริราชานุภวรักษ์ วิบูลยศักดิ์กิติไพศาล ภูบาลพิตรสถิตย์ ณ นันทราชวงษ์ เป็นพระเจ้านครน่านองค์แรกและองค์เดียวในประวัติศาสตร์น่าน ภายหลังได้รับการสถาปนาเป็นพระเจ้าน่าน พระเจ้าสุริยพงษ์ผริตเดชฯ ได้สร้างหอคำ (คุ้มหลวง) ขึ้นแทนหลังเดิมซึ่งสร้างในสมัยของเจ้านันทวรฤทธิเดชฯ และด้านหน้าหอคำมีช่องไว้ทำหน้าที่คล้ายสนามหลวงสำหรับจัดงานพิธีต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่จัดขบวนทัพออกสู้ศึก จัดขบวนนำเสด็จ หรือขบวนรับแขกเมืองสำคัญ และในวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๔ เมื่อเจ้ามหาพรหมสุรธาดาเจ้าผู้ครองนครน่านถึงแก่พิราลัย ตำแหน่งเจ้าผู้ครองนครก็ถูกยุบเลิกตั้งแต่นั้นมา ส่วนหอคำได้ใช้เป็นศาลากลางจังหวัดน่าน จนปี พ.ศ. ๒๕๑๑ จังหวัดน่านได้มอบหอคำให้กรมศิลปากร ใช้เป็นสถานที่จัดตั้งพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ น่านจนกระทั่งปัจจุบัน

๑.๓ ลักษณะทางสังคมของจังหวัดน่าน

ลักษณะทางสังคมจะขึ้นอยู่กับกลุ่มของประชากร โดยประชากรในจังหวัดน่านมีอยู่อย่างเบาบางเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ (ประมาณ ๔๑ คนต่อตารางกิโลเมตร) กระจุกกระจายไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งชาติพันธุ์ได้เป็น ๕ กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

๑. ชาวไทยวน หรือคนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด

๒. ชาวไทลื้อ ไทยอง ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัครวรปัญญา แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนเทวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองประเทศของจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุด คือ อำเภอปัว เทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแควอำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ภาษาไทลื้อในจังหวัดน่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

(๑) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันออก ได้แก่ เมืองลำ เมืองมาง (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา และแถวตำบลยอด อำเภอสองแคว) สำเนียงพูดใกล้เคียงกับภาษาไทยอีสานปนลาวพวน

(๒) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันตก ได้แก่ เมืองยู่ เมืองยอง เมืองเชียงลาบ เมืองเสี้ยว (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำย่าง บริเวณชุมชนตำบลยม ตำบลจอมพระ (บ้านถ่อน) อำเภอท่าวังผาแถบลุ่มแม่น้ำปัว ตำบลศิลาเพชร ตำบลศิลาแลง อำเภอปัว ถึงตำบลห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ) สำเนียงพูดเหมือนสำเนียงคนยองในจังหวัดลำพูน-เชียงใหม่

(๓) ชาวไทพวน หรือลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวน อำเภอเวียงสา

(๔) ชาวไทเขิน หรือชาวขิน อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่ จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอ ท่าวังผา ถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

(๕) ชาวไทใหญ่ หรือเงี้ยว หรือไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉาน และเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณ แถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกกว่าเป็นชาวไทใหญ่นอกจากนี้ในบริเวณที่สูงตามไหล่เขายังเป็นชุมชนของชนกลุ่มน้อยที่เรียกกันว่า "ชาวเขา" ได้แก่ ชาวม้ง เมี่ยน ลัวะหรือถิ่น ขมุ รวมถึงชาวตองเหลืองหรือมาลี ที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ตำบลแม่ชะเนิง อำเภอเวียงสา ลักษณะสังคมในจังหวัดน่าน จึงมีความหลากหลาย ผู้คนในจังหวัดน่านจึงมีภาษาพูดที่หลากหลายด้วยเช่นกัน แต่ส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยถิ่นเหนือหรือคำเมืองสำเนียงน่าน

๑.๔ ภูมิประเทศ

จังหวัดน่านมีสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเข็ในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีตอยภูคาในเขตอำเภอปัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่างๆ แห่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดคือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ ในจังหวัดอุตรดิตถ์และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้ยังมีลำน้ำสาขาต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

๑.๕ ภูมิอากาศ

มีลักษณะอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อนแบบ ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว โดยมีความแตกต่างของฤดูอย่างชัดเจน

ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม อากาศร้อนถึงร้อนจัด (สถิติอุณหภูมิสูงสุด ๔๔.๑ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๒)

ฤดูฝน ระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม มีฝนตกชุก จากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศหนาวถึงหนาวจัด จากอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (สถิติอุณหภูมิต่ำสุด ๒.๗ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒)

๑.๖ อาณาเขต

ทิศเหนือและตะวันออก ติดต่อกับประเทศลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

จังหวัดน่าน และมีด่านเข้าออกกับประเทศลาวหลายแห่งด้วยกัน เช่น จุดผ่านแดนถาวรสากล ห้วยโก๋น-น้ำเงิน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ, จุดผ่อนปรนบ้านใหม่ชายแดน อำเภอสองแคว และจุดผ่อนปรนบ้านห้วยสะแตง อำเภอทุ่งช้าง

๑.๗ พื้นที่ป่า

มีอุทยานแห่งชาติ ๗ แห่ง, วนอุทยาน ๑ แห่ง, เขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง และสวนรุกขชาติ ๒ แห่ง ได้แก่

อุทยานแห่งชาติดอยภูคา อุทยานแห่งชาติแห่งแรกของจังหวัดน่าน มีอาณาเขตกว้างขวางเป็นอันดับ ๔ ของประเทศ โดยมีพื้นที่ประมาณ ๑,๐๖๕,๐๐๐ ไร่ หรือ ๑,๗๐๔ ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมในท้องที่ ๘ อำเภอของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอปัว อำเภอท่าวังผา อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเชียงกลาง อำเภอบ่อเกลือ อำเภอสันติสุข อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และ อำเภอแม่จริม ประกอบด้วยพรรณไม้ที่หลากหลาย มีการค้นพบพืชสำคัญหลายชนิด เช่น เต่าร้างยักษ์ภูคา ก่วมภูคา รางจืดภูคา ที่พบเฉพาะที่นี่เพียงแห่งเดียว รวมถึงต้นชมพูภูคา ซึ่งพบที่นี่เพียงแห่งเดียวเช่นกัน

อุทยานแห่งชาติศรีน่าน มีพื้นที่ครอบคลุมในท้องที่อำเภอนาหมื่น อำเภอนาน้อย อำเภอเวียงสา ตามแนวสองฟากฝั่งลำน้ำน่าน จนไปสิ้นสุดที่อ่างเก็บน้ำเขื่อนสิริกิติ์ มีเนื้อที่ประมาณ ๖๔๐,๒๓๗.๕๐ ไร่ หรือ ๑,๐๒๔.๓๘ ตารางกิโลเมตร สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ ดอยเสมอดาว ผาหัวสิงห์ ผาซู้ เสาดินแก่งหลวง หมู่บ้านประมงปากนาย เป็นต้น

อุทยานแห่งชาติแม่จริม อยู่ในอำเภอแม่จริม มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ ไร่ หรือ ๔๓๒ ตารางกิโลเมตร มีกิจกรรมการท่องเที่ยวที่เด่นคือ การล่องแก่งลำน้ำว่า

อุทยานแห่งชาติถ้ำสะเกิน อยู่ในท้องที่อำเภอท่าวังผา อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน และอำเภอเชียงคำ อำเภอปอง จังหวัดพะเยา มีพื้นที่ประมาณ ๑๕๕,๒๐๐ ไร่ หรือ ๒๔๘.๓๒ ตารางกิโลเมตร

อุทยานชาตินันทบุรี มีพื้นที่ครอบคลุมท้องที่อำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอบ้านหลวง เนื้อที่ประมาณ ๕๔๘,๑๒๕ ไร่ หรือ ๘๗๗ ตารางกิโลเมตร พื้นที่แห่งนี้เป็นจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญแห่งหนึ่งในอดีต เคยอยู่ภายใต้อิทธิพลของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย มีการต่อสู้ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์

อุทยานชาติขุนสถาน มีพื้นที่ครอบคลุมป่าฝั่งขวาแม่น้ำน่านตอนใต้ ในท้องที่อำเภอนาน้อย และอำเภอนาหมื่น เนื้อที่ประมาณ ๒๖๒,๐๐๐ ไร่ หรือ ๔๑๙.๒ ตารางกิโลเมตร

อุทยานแห่งชาติขุนน่าน ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ่อเกลือ มีพรรณไม้และสัตว์ป่าที่น่าสนใจมากมาย มีพื้นที่ประมาณ ๑๕๕,๓๗๕ ไร่ หรือ ๒๔๘.๖ ตารางกิโลเมตร

วนอุทยานถ้ำผาตูบ อยู่ในท้องที่บ้านผาตูบ ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน เนื้อที่ประมาณ ๕๒๘ ไร่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าภูฟ้า อยู่ในท้องที่ตำบลบ่อเกลือใต้ ตำบลภูฟ้า อำเภอบ่อเกลือ และตำบลหนองแดง ตำบลน้ำพาง ตำบลแม่จริม อำเภอแม่จริม มีเนื้อที่ประมาณ ๗๔,๕๕๓ ไร่

สวนรุกขชาติแช่แห้ง ตั้งอยู่ที่ตำบลม่วงตึ๊ด อำเภอภูเพียง โดยมีอาณาเขตติดกับวัดพระธาตุแช่แห้ง มีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ไร่

สวนรุกขชาติห้วยน้ำอุ่น อยู่ในท้องที่ตำบลอ่าวนาโหล อำเภอเวียงสา มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐๐ ไร่

๑.๗ สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัด : รูปพระธาตุแช่แห้งประดิษฐานบนหลังโคกสุภราช

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกเสี้ยวดอกขาว (ชื่อวิทยาศาสตร์: Bauhinia variegata Linn.)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : กำลังเสือโคร่ง (ชื่อวิทยาศาสตร์: Betula alnoides Buch.-Ham.)

คำขวัญประจำจังหวัด : แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง

๑.๘ เขตการปกครองของจังหวัดน่าน แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๑๕ อำเภอ ๙๙ ตำบล ๘๙๓ หมู่บ้าน ดังนี้

ที่	ชื่ออำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
๑	เมืองน่าน	๑๑	๑๐๙
๒	แม่จริม	๕	๓๘
๓	บ้านหลวง	๔	๒๖
๔	น่าน้อย	๗	๖๘
๕	ปัว	๑๒	๑๐๗
๖	ท่าวังผา	๑๐	๙๑
๗	เวียงสา	๑๗	๑๒๘
๘	ทุ่งช้าง	๕	๔๐
๙	เชียงกลาง	๕	๖๐
๑๐	นาหมื่น	๔	๔๘
๑๑	สันติสุข	๓	๓๑
๑๒	บ่อเกลือ	๔	๓๙
๑๓	สองแคว	๓	๒๕
๑๔	ภูเพียง	๗	๖๑
๑๕	เฉลิมพระเกียรติ	๒	๒๒

๑.๙ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง
เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล ๘๐ แห่ง ดังนี้

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. อำเภอเมืองน่าน	๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ๒. เทศบาลเมืองน่าน ๓. เทศบาลตำบลคูใต้ ๔. อบต.ผาสิ่งหี ๕. อบต.บ่อ ๖. อบต.เรือ ๗. อบต.บ่อสวก ๘. อบต.ไชยสถาน ๙. อบต.สะเนียน ๑๐. อบต.นาซาว ๑๑. เทศบาลตำบลกองควาย ๑๒. อบต.ถ้ำทอง
๒. อำเภอเวียงสา	๑. เทศบาลตำบลเวียงสา ๒. อบต.จอมจันทร์ ๓. อบต.นาเกลือ ๔. เทศบาลตำบลกลางเวียง ๕. อบต.สำน ๖. อบต.ตาลชุม ๗. อบต.น้ำมวบ ๘. อบต.ทุ่งศรีทอง ๙. อบต.ยาบห้วยนา ๑๐. อบต.แม่สา ๑๑. อบต.ไหล่น่าน ๑๒. เทศบาลตำบลซึ้ง ๑๓. อบต.อายนาลัย ๑๔. อบต.น้ำปั่ว ๑๕. อบต.แม่ชะนิง ๑๖. อบต.แม่สาคร ๑๗. อบต.ปงสนุก
๓. อำเภอปัว	๑. เทศบาลตำบลปัว ๒. เทศบาลตำบลศิลาแลง ๓. อบต.แง ๔. อบต.เจดีย์ชัย ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.ภูคา ๗. อบต.ฮวน

ชื่ออำเภอ**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

	๘. อบต.ปากกลาง
	๙. อบต.ไชยวัฒนา
	๑๐. อบต.วรรณคร
	๑๑. อบต.สกาต
	๑๒. อบต.ศิลาเพชร
๔. อำเภอน่านน้อย	๑. เทศบาลตำบลน่านน้อย
	๒. อบต.สันทะ
	๓. อบต.บัวใหญ่
	๔. เทศบาลตำบลศรีชะเกษ
	๕. อบต.สถาน
	๖. อบต.น้ำตก
	๗. อบต.เชียงของ
๕. อำเภอท่าวังผา	๑. เทศบาลตำบลท่าวังผา
	๒. อบต.ยม
	๓. อบต.ริม
	๔. อบต.ผาทอง
	๕. อบต.จอมพระ
	๖. อบต.ผาตอ
	๗. อบต.แสนทอง
	๘. อบต.ตาลชุม
	๙. อบต.ป่าคา
	๑๐. อบต.ศรีภูมิ
๖. อำเภอเชียงกลาง	๑. เทศบาลตำบลเชียงกลาง
	๒. อบต.เชียงกลางพญาแก้ว
	๓. เทศบาลตำบลพระพุทธรบาทเชียงคาน
	๔. อบต.พระธาตุ
	๕. อบต.เปือ
๗. อำเภอภูเพียง	๑. อบต.นาบึง
	๒. อบต.เมืองจัน
	๓. อบต.ฝายแก้ว
	๔. อบต.น้ำแก่น
	๕. อบต.น้ำเกียน
	๖. อบต.ทำน่าว
	๗. อบต.ม่วงตึ๊ด
๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๑. อบต.ขุนน่าน
	๒. อบต.ห้วยโก๋น
๙. อำเภอบ้านหลวง	๑. อบต.ป่าคาหลวง
	๒. อบต.สวด

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๓. อบต.บ้านพี ๔. อบต.บ้านฟ้า
๑๐. อำเภอสองแคว	๑. เทศบาลตำบลยอด ๒. อบต.ชนแดน ๓. อบต.นาไร่หลวง
๑๑. อำเภอนาหมื่น	๑. อบต.นาทะนุง ๒. อบต.เมืองลี ๓. อบต.ปิงหลวง ๔. เทศบาลตำบลบ่อแก้ว
๑๒. อำเภอป่าเกวียน	๑. อบต.ป่าเกวียนเหนือ ๒. เทศบาลตำบลป่าเกวียนใต้ ๓. อบต.ภูฟ้า ๔. อบต.ดงพญา
๑๓. อำเภอแม่จริม	๑. เทศบาลตำบลหนองแดง ๒. อบต.หนองแดง ๓. อบต.หมอเมือง ๔. อบต.น้ำพาง ๕. อบต.แม่จริม
๑๔. อำเภอทุ่งช้าง	๑. เทศบาลตำบลทุ่งช้าง ๒. เทศบาลตำบลงอบ ๓. อบต.และ ๔. อบต.ทุ่งช้าง ๕. อบต.ปอน
๑๕. อำเภอสันติสุข	๑. อบต.ป่าแลวหลวง ๒. อบต.พงษ์ ๓. อบต.คู่งพงษ์

๑.๑๐ ประชากรของจังหวัดน่าน^๓

สัดส่วนประชากรจังหวัดน่านมีประชากรทั้งสิ้น ๔๗๕,๘๙๔ คน แยกเป็นชาย ๒๓๗,๙๗๐ คน หญิง ๒๓๗,๙๒๔ คน จำแนกตามเพศและอำเภอ ดังนี้

อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองน่าน	๓๑,๔๓๖	๓๑,๕๖๒	๖๒,๙๙๘
อำเภอแม่จริม	๘,๓๓๕	๘,๐๓๒	๑๖,๓๖๗
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๖๖	๕,๖๙๙	๑๑,๔๖๕
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๗๔	๑๔,๘๑๙	๒๙,๖๙๓
อำเภอปัว	๒๖,๗๐๖	๒๗,๑๓๑	๕๓,๘๓๗
อำเภอท่าวังผา	๒๒,๕๓๒	๒๒,๕๙๖	๔๕,๑๒๘
อำเภอเวียงสา	๓๓,๔๑๗	๓๓,๒๐๘	๖๖,๖๒๕
อำเภอทุ่งช้าง	๗,๘๖๗	๗,๗๕๘	๑๕,๖๒๕
อำเภอเชียงกลาง	๘,๖๗๕	๘,๘๐๗	๑๗,๔๘๒
อำเภอนาหมื่น	๗,๑๖๕	๗,๐๔๘	๑๔,๒๑๓
อำเภอสันติสุข	๘,๐๖๐	๗,๖๑๕	๑๕,๖๗๕
อำเภอบ่อเกลือ	๗,๘๒๗	๗,๕๐๙	๑๕,๓๓๖
อำเภอสองแคว	๖,๔๑๙	๖,๐๑๘	๑๒,๔๓๗
อำเภอภูเพียง	๑๗,๖๗๑	๑๘,๑๒๙	๓๕,๘๐๐
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๕,๐๐๕	๔,๘๐๙	๙,๘๑๔
เทศบาลตำบลเชียงกลาง	๔,๖๙๓	๔,๘๗๒	๙,๕๖๕
เทศบาลตำบลทุ่งช้าง	๑,๖๖๙	๑,๖๒๒	๓,๒๙๑
เทศบาลตำบลเวียงสา	๑,๒๘๓	๑,๔๙๙	๒,๗๘๒
เทศบาลตำบลท่าวังผา	๒,๔๕๙	๒,๗๑๘	๕,๑๗๗
เทศบาลตำบลปัว	๔,๙๙๘	๕,๓๗๙	๑๐,๓๗๗
เทศบาลตำบลน่าน้อย	๑,๑๑๓	๑,๒๔๘	๒,๓๖๑
เทศบาลเมืองน่าน	๙,๕๒๙	๙,๖๖๒	๑๙,๑๙๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓๗,๔๙๙	๒๓๗,๓๙๐	๔๗๕,๘๘๙

ที่มาของข้อมูล : สารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปี ๒๕๖๕

๒. รายงานภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัดน่าน ประจำปีเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนได้จาก ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม ขยายตัว ร้อยละ ๑๐.๑๗ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๒.๘๐ ตามการเพิ่มขึ้นของปริมาณผลผลิตสุกร ยางพาราและ ไม้พื้นเมือง ที่ขยายตัว ร้อยละ ๘๔.๔๗ ๓.๖๙ และ ๐.๔๘ ตามลำดับ โดยปริมาณผลผลิตสุกรและไม้พื้นเมือง เพิ่มขึ้นเป็นผลจากเกษตรกรมีการบริหารจัดการในการเลี้ยงทำให้ผลผลิตเติบโตดี น้ำหนักได้มาตรฐาน ไม่มีโรคระบาดและความต้องการของตลาดที่นิยมการบริโภคเนื้อสุกรและไม้พื้นเมืองมากขึ้น ในส่วนของปริมาณผลผลิตยางพาราเพิ่มขึ้นเนื่องจากมีพื้นที่กรีดยางใหม่เพิ่มขึ้นประกอบกับต้นยางพาราส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการให้ผลผลิตสูงสุดซึ่งผลผลิตภาคอุตสาหกรรม ขยายตัว ร้อยละ ๙.๒๐ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๕.๘๑ ตามการเพิ่มขึ้นของทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรม จำนวนโรงงานในจังหวัด และปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม ที่ขยายตัว ร้อยละ ๑๐.๔๗ ๑๐.๑๗ และ ๘.๑๗ ตามลำดับเป็นผลจากความต้องการสินค้าภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดตามภาวะเศรษฐกิจที่ฟื้นตัว เช่น การคว่ำบดกาแฟน้ำแข็งก้อนเล็ก สีข้าว ผลิตภัณฑ์คอนกรีต เป็นต้น และดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัว ร้อยละ ๓.๔๕ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๐.๒๔ ตามการเพิ่มขึ้นของภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรมและภัตตาคาร จำนวนนักท่องเที่ยว จำนวนผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยานและปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคบริการ ที่ขยายตัว ร้อยละ ๓๘.๐๒ ๓๑.๖๓ ๓๐.๙๕ และ ๑๒.๘๒ ตามลำดับ เป็นผลจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐ เช่น โครงการเราเที่ยวด้วยกัน ประกอบกับจังหวัดจัดกิจกรรม/งานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและส่งเสริมการท่องเที่ยว เช่น กิจกรรม“เปิดฤดูกาลท่องเที่ยวภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๖ รัปปีท่องเที่ยวปีเถาะ” งาน “หกเป็งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง ประจำปี ๒๕๖๖” งาน “แข่งเรือพญานาค ๑๒ ฝาย ๓ จังหวัด น่าน เชียงราย พะเยา” งาน “งานประจำปีและของดีเมืองน่าน ปี ๒๕๖๖” งาน “แอ่วเทศกาลน่านบันดาลใจ ครั้งที่ ๑ เทศกาลแห่งแรงบันดาลใจ การต่อยอด สานต่องานหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน จังหวัดน่าน ภายใต้แนวคิด Creative Lighting” เป็นต้น

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนได้จาก ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐบาล (เฉพาะงบประมาณปีปัจจุบัน) ขยายตัว ร้อยละ ๗๔.๖๑ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๙๖ ตามการเพิ่มขึ้นของการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน ที่ขยายตัว ร้อยละ ๙๐.๕๗ และ ๓๘.๒๒ ตามลำดับ ผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในช่วงของปีก่อนทำให้การส่งมอบงานและการเบิกจ่ายดำเนินการล่าช้าประกอบกับในปีนี้มีมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของจังหวัดน่านเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้มีเงินหมุนเวียนในระบบมากขึ้น ดัชนีการค้าขายแดน ขยายตัว ร้อยละ ๑๖.๖๓ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้วฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๑๑.๑๙ ผลจากมูลค่าการนำเข้าที่เพิ่มขึ้นโดยมูลค่าการนำเข้าสินค้าเพิ่มขึ้น๕๔๑.๓๖ ล้านบาท ขยายตัว ร้อยละ ๓๑.๒๒ โดยสินค้าที่มีมูลค่าการนำเข้าเพิ่มขึ้น ได้แก่ พลังงานไฟฟ้า สินค้านำเข้า ๕ อันดับแรก ได้แก่ ๑.พลังงานไฟฟ้า ๒.ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ๓.บอรัลเลอร์กำเนิดไอน้ำ ๔.เมล็ดธัญพืช และ ๕.รถยนต์เก่าใช้แล้ว ขณะที่มูลค่าการส่งออกสินค้าลดลง ๑๕๓.๕๙ ล้านบาท หดตัว ร้อยละ -๒๕.๗๓ สินค้าส่งออก ๕ อันดับแรก ได้แก่ ๑.น้ำมันปิโตรเลียม ๒.นม ๓.สังกะสี ๔.ของทำด้วยซีเมนต์และ ๕.ของทำด้วยแมกนีเซียม ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัว ร้อยละ ๐.๔๓ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๔๗ตามการเพิ่มขึ้นของจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ และภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่ง ขายปลีกฯ ที่ขยายตัว ร้อยละ ๑๑.๘๕และ ๐.๖๑ ตามลำดับ โดยรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ขยายตัวเนื่องจากประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลผลิตและราคาผลผลิตภาคเกษตรกรรมที่ปรับตัวเพิ่มขึ้นทำให้กำลังซื้อเพิ่มขึ้น ในส่วนของภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขาย

ส่งขายปลีกๆ ขยายตัวจากมาตรการกระตุ้นการบริโภคในประเทศ เช่น มาตรการ “ช้อปดีมีคืน ปี ๒๕๖๖” และโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐ อาทิ การตรึงค่าไฟฟ้าและโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ขณะที่ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน หดตัว ร้อยละ -๐.๑๕ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว หดตัวลดลงจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๐๗ ตามการลดลงของพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง (รวม) และสินเชื่อเพื่อการลงทุน (๓๐% ของสินเชื่อรวม) ที่หดตัว ร้อยละ -๔๗.๙๘ และ -๑.๐๙ ตามลำดับ โดยสินเชื่อเพื่อการลงทุนลดลงจากการขึ้นอัตราดอกเบี้ยส่งผลให้ผู้ประกอบการชะลอการกู้ยืมออกไป และพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง (รวม) ลดลงจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างที่อยู่อาศัยและก่อสร้างอื่นๆ

สถานการณ์ด้านแรงงาน ไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๖

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดน่าน ของสำนักงานสถิติจังหวัดน่าน พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส ๔ ปี ๒๕๖๕ จังหวัดน่าน มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มิอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปจำนวน ๓๗๐,๗๙๑ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ๒๖๒,๘๑๔ คน ประกอบด้วย ผู้มีงานทำ ๒๖๐,๗๖๗ คน ผู้ว่างงาน ๑,๗๕๖ คน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน ๑๐๗,๙๗๗ คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดน่าน จำนวน ๒๖๐,๗๖๗ คน (ร้อยละ ๙๙.๒๒) ผู้มีงานทำในภาคเกษตร จำนวน ๑๓๙,๘๑๐ คน (ร้อยละ ๕๓.๖๑) นอกภาคเกษตร โดยทำงานการขายส่ง ขายปลีก ซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์มากที่สุด จำนวน ๒๘,๐๓๐ คน (ร้อยละ ๑๐.๗๕) รองลงมา คือ กิจกรรมด้านอื่นๆ จำนวน ๒๐,๓๙๕ คน (ร้อยละ ๗.๘๒) และผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๗,๘๐๗ คน (ร้อยละ ๒๒.๑๗)

การว่างงาน จังหวัดน่าน มีผู้ว่างงาน ประมาณ ๑,๗๕๖ คน หรือมีอัตราการว่างงานร้อยละ ๐.๖๗

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้น ปี ๒๕๖๕ มีแรงงานนอกระบบจำนวน ๑๘๓,๐๗๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๓๓) ของประชากรที่มีงานทำ โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตร จำนวน ๑๓๑,๑๖๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๖๕) นอกภาคเกษตรจำนวน ๕๑,๙๑๐ คน (ร้อยละ ๒๘.๓๕) ส่วนอาชีพที่มีการทำงานนอกระบบสูงสุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านเกษตรและประมง จำนวน ๑๓๐,๔๘๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๒๗) สำหรับด้านการศึกษา แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๕๒,๘๗๑ คน (ร้อยละ ๒๘.๘๘)

การบริหารจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน ๖๙๔ อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน ๒๘๘ คน และการบรรจุงานจะมีอัตราบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่างร้อยละ ๔๑.๕๐ ส่วนตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุดคือ มัธยมศึกษา มีความต้องการร้อยละ ๔๗.๘๔ (๓๓๒ อัตรา) รองลงมาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ร้อยละ ๑๙.๑๖ (๑๓๓ อัตรา) และระดับปวช. ร้อยละ ๑๓.๔๐ (๙๓ อัตรา) ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๒.๗๓ (๒๕๕ คน) และประเภทอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ร้อยละ ๔๒.๕๑ (๒๙๕ อัตรา)

การใช้แรงงานต่างด้าวจำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือจำนวน ๘๘๙ คน จำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

๑. คนต่างด้าวมาตรา ๕๙ ประเภททั่วไป ได้แก่ คนต่างด้าวที่มีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักร หรือได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในฐานะนักท่องเที่ยว หรือผู้เดินทางผ่าน และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จำนวน ๑๔๒ คน

๒. คนต่างด้าว ๓ สัญชาติ (กัมพูชา ลาว เมียนมา) จำนวน ๗๒๘ คน แยกประเภทดังนี้

๒.๑ คนต่างด้าว ประเภท MOU นำเข้า จำนวน ๒๑๗ คน

๒.๒ คนต่างด้าวตามมติ ครม.๗ ก.พ.๖๕ จำนวน ๕๑๑ คน

๓. ชนกลุ่มน้อย จำนวน ๑๙ คน

แรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ จังหวัดน่าน มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศจำนวน ๔๗ คน โดยแรงงานที่ไปทำงานในต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๖ คน และเป็นแรงงานระดับไร้ฝีมือ ส่วนวิธีการเดินทางพบว่า กรมการจัดหางานจัดส่งมากที่สุด จำนวน ๑๒๕ คน (ร้อยละ ๓๕.๙๒) และโดยเดินทางผ่านด่านตรวจคนหางานน่าน มีจำนวน ๙๐ คน (ร้อยละ ๒๕.๘๖) และส่วนภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่กระจุกตัวในภูมิภาคตะวันออกกลางจำนวน ๘๖ คน (ร้อยละ ๔๕.๓๔) ของแรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด

จากข้อมูลของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่านพบว่า

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน ๒๑๕ คน โดยกลุ่มอาชีพที่ฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด คือ ช่างก่อสร้าง จำนวน ๑๐๕ คน (ร้อยละ ๔๘.๘๔) มีการฝึกเสริมทักษะฝีมือแรงงานทั้งสิ้น ๖๐ คน โดยมีกลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน ๔๐ คน มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งสิ้น ๑๑๓ คน โดยกลุ่มอาชีพที่มีการทดสอบคือ กลุ่มช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๓ คน และมีการรับรองความรู้ความสามารถ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘๒ คน

จากข้อมูลของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่านพบว่า

การคุ้มครองแรงงาน จากการตรวจสถานประกอบการทั้งสิ้น ๑๓ แห่ง มีลูกจ้างที่ผ่านการตรวจจำนวน ๒๐๙ คน ซึ่งสถานประกอบการที่ตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด ๑๐ - ๑๙ คน ร้อยละ ๕๓.๘๕ โดยสถานประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๖.๑๕ ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมายสถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมายมี ร้อยละ ๔๖.๑๕ และสถานประกอบการขนาด ๑๐ - ๑๙ คน มีสัดส่วนการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๖.๖๗ โดยเรื่องที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุด คือ วันหยุดมีร้อยละ ๑๐๐ ประเภทอุตสาหกรรมที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย คือ การขายส่ง การขายปลีกฯ เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้ ร้อยละ ๖๖.๖๗

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน มีการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการทั้งสิ้น ๑๗ แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ จำนวน ๕๑ คน พบว่าสถานประกอบการที่ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายความปลอดภัย จำนวน ๑๔ แห่ง (ร้อยละ ๘๒.๓๕) และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๗.๖๕)

การประสบอันตราย/เจ็บป่วยจากการทำงาน ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ จังหวัดน่าน มีการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน จำนวน ๖ คน โดยประเภทของความร้ายแรง พบว่าส่วนใหญ่จะเป็นประเภทยุติงานเกิน ๓ วัน จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๘๓.๓๓) และหยุดงานไม่เกิน ๓ วัน จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๖.๖๗) ตามลำดับ

การเกิดข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้งภายในจังหวัดน่าน ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ ไม่พบว่ามีกรณีข้อเรียกร้องใด ๆ

การเลิกจ้างแรงงาน ในไตรมาสนี้ไม่มีสถานประกอบกิจการในจังหวัดน่าน ที่เลิกกิจการ

การส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน ๑) ส่งเสริมสวัสดิการแรงงานครอบครัวและสังคม ๒๕ แห่ง ลูกจ้างที่ได้รับการส่งเสริม ๒๘๒ คน ๒) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานประกอบกิจการ จำนวน ๔ แห่ง มีผู้ใช้แรงงานได้รับประโยชน์ ๙ คน ๓) ส่งเสริมสวัสดิการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานหญิงในสถานประกอบกิจการ จำนวน ๑ แห่ง มีผู้ใช้แรงงานได้รับประโยชน์ ๒๒ คน

จากข้อมูลของสำนักงานประกันสังคมจังหวัดน่านพบว่า

จังหวัดน่าน มีสถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม จำนวน ๑,๗๕๓ แห่ง ผู้ประกันตนทั้งสิ้น ๖๑,๐๖๖ คน และมีสถานพยาบาลในสังกัดประกันสังคมที่เป็นสถานพยาบาลของรัฐบาลจำนวน ๑ แห่ง ของสถานพยาบาลทั้งหมด

กองทุนประกันสังคม มีเงินกองทุน ๒,๒๖๓,๖๕๖ ล้านบาท (ทั่วประเทศ)จำนวนผู้ใช้บริการมีจำนวน ๒๙,๗๕๐ คน (ร้อยละ ๔๘.๗๒) ของผู้ประกันตนทั้งหมด ประเภทประโยชน์ทดแทนที่ผู้ประกันตนใช้บริการสูงสุด ได้แก่ กรณีสงเคราะห์บุตร มีจำนวน ๑๖,๒๘๒ คน หรือร้อยละ ๕๔.๗๓ ของผู้ใช้บริการทั้งหมด สำหรับปริมาณการจ่ายเงินประโยชน์ทดแทน พบว่า การจ่ายเงินกรณีชราภาพมีการจ่ายเงินสูงสุดถึง ๓๘,๒๘๔,๐๔๗.๗๒ล้านบาท (ร้อยละ ๕๘.๓๑ ของเงินประโยชน์ทดแทนที่จ่าย)

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และการกำหนดทิศทางการพัฒนาด้านแรงงานของกระทรวงแรงงานซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนภารกิจด้านแรงงานของประเทศและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคและเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดในประเด็นด้านแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงแรงงานในพื้นที่จังหวัด และหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนแผนปฏิบัติการด้านแรงงานจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพื่อให้จังหวัดน่านมีกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาด้านแรงงานของจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ที่มาของข้อมูล : แผนปฏิบัติราชการด้านแรงงานจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน

**๓. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน
ทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน**

จังหวัดน่าน มีหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีการสนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัด ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๙๔ แห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ มีสถานศึกษา
ในสังกัด ๑๔๘ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพุทธบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง

๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีศูนย์ กศน.อำเภอ ๑๕ อำเภอ

๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่งในจังหวัดน่าน อยู่ในการกำกับดูแล
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี ๔ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิค น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยเทคนิคปัว

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

วิทยาลัยสารพัดช่าง น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐

๘) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม มี ๕ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยชุมชน น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนน โยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔

บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย)

ตั้งอยู่เลขที่ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิ่ง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ

เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์

๕๕๐๐๐ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

๙) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ๓ แห่ง ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กด้อยโอกาส

ทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง

จังหวัดน่าน

โรงเรียนน่านปัญญาคุณ

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งอยู่เลขที่

๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนน

ยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

๑๐) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๓ แห่ง

สังกัดเทศบาลตำบลกลางเวียง จำนวน ๑ แห่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๘๓ แห่ง

สังกัดเทศบาล จำนวน ๓๗ แห่ง

๑๑) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวน

ชายแดน ที่ ๓๒ ค่ายพญาเจ้าเมือง จังหวัดพะเยา

ตั้งอยู่ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ มีสถานศึกษา ๒ แห่ง

๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบล ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

มีสถานศึกษา ๑๕ แห่ง

- ๑๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๔) สำนักงานเทศบาลเมืองน่าน
เลขที่ ๒๑๔/๑๐ ถนนมหายศ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๓๔ โทรสาร ๐๕๔-๗๗๑๖๔๖
- ๑๕) สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ถนนน่าน-พะเยา
ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๑-๖๔๓๕
- ๑๖) สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน
เลขที่ ๖๔๒ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๗) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน
เลขที่ ๒๔๒ หมู่ ๒ ถนนน่าน - พงษ์ช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๔๕๔
- ๑๘) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ถนนน่าน - พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๙) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๓ ถนนน่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๒๐) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๖๔๐๑-๕
- ๒๑) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
เลขที่ ๔๖๗ หมู่ ๕ ถนนน่าน-พุงช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๖๒๓, ๐๕๔-๗๑๙๖๒๖ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๖๒๓, ๐๕๔-๗๑๙๖๒๖

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดของแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแผน ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐
๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมสูงอายุ
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

๑. พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย
 - (๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - (๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - (๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย
 - (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย
 - (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

(๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี ประกอบด้วย

- (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - (๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
- เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๕ ได้ระบุไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งจะเห็นได้ว่า มีจุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาสามารถมุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพตามความพร้อม และสามารถนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง และพัฒนาประเทศ ได้ต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาคนซึ่งถือเป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญของการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ โดยมีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมายสำคัญ คือ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ การจัดทำแผนฉบับนี้ จะเป็นการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ยุทธศาสตร์รองที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคง ประชาชนมีความสุข จำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด “ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน และสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ผ่านการเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เครื่องมือ และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น” ดังนั้น การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความพร้อมและความสามารถพร้อมสำหรับการมีงานทำ จึงเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขยายตัวและการเติบโตทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด ผ่านการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

การผลิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ จึงเป็นหนึ่งกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นรูปธรรมต่อไป

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนากำลังคนที่สำคัญในแต่ละช่วงวัย โดยมีแผนแม่บท ๒ ประเด็นที่เชื่อมโยงโดยตรงกับการผลิตและพัฒนากำลังคน ประกอบด้วย

ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแผนย่อย ๕ แผน ประกอบด้วย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา โดยมีแผนย่อย ๒ แผน ได้แก่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

๑. ด้านหลักที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กำหนดเรื่องและประเด็นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่สำคัญ ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนโดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ทั้งนี้ ประเด็นที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นประเด็นหลักสำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนสำหรับการมีงานทำ

๒. ด้านรองที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

ในการปฏิรูปด้านความสามารถในการแข่งขันเพื่อเพิ่มผลผลิตและศักยภาพในการแข่งขันซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพแรงงาน โดยการส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจด้านการฝึกอบรมเพื่อให้แรงงานในประเทศไทยสำเร็จการศึกษาด้วยทักษะและประสบการณ์ที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพรองรับการพัฒนาของเศรษฐกิจในอนาคต

แผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม

ในการสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสำคัญ อาทิ เด็กและเยาวชน คนพิการ ผู้สูงอายุ เป็นต้น ให้สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและสังคม มีโอกาสในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และสร้างผลิตภาพให้แก่สังคม อันเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ

หมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นรากฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก กลยุทธ์ที่ ๙ การผลิตและการพัฒนาทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า กลยุทธ์ย่อยที่ ๙.๑ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า เยียวยากำลังคนรองรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า กลยุทธ์ย่อยที่ ๙.๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษา

หมุดหมายที่ ๔ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นให้สามารถเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ครรภ์มารดาจนถึงปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างหลักประกันสำหรับวัยแรงงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อย

ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรมกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนากำหนดทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ

และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคณาจารย์ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” ซึ่งเป็นโมเดลในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไปสู่การแข่งขันด้วยฐานขององค์ความรู้ การใช้นวัตกรรม สามารถกระจายโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และคำนึงสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ๑๐ อุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น ๑) ๕ อุตสาหกรรมเดิมที่ไทยมีศักยภาพต่อยอด (First S-Curve) คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การแปรรูปอาหาร และ ๒) ๕ อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ หุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัลและการแพทย์ครบวงจร ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒากำลังคนเพื่อรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมสูงอายุ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรการขับเคลื่อนไว้ โดยมีเป้าหมายร่วม คือ ผู้สูงอายุเป็นพหุผลพลั่ง (Active Ageing) ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา โดยมีกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้สูงอายุ เยาวชน และแรงงาน ซึ่งมีมาตรการหลัก ๒ มาตรการ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและคนทุกวัย ว่าด้วยเรื่อง การสร้างระบบคุ้มครองและสวัสดิการผู้สูงอายุ ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ของผู้สูงอายุ ระบบสุขภาพเพื่อรองรับสังคมสูงอายุ ปรับสภาพแวดล้อมชุมชนและบ้านให้ปลอดภัยกับผู้สูงอายุ ธนาคารเวลาสำหรับการดูแลผู้สูงอายุของประเทศไทย และการสร้างความรู้ให้คนรุ่นใหม่เตรียมความพร้อมในทุกมิติ ๒) การยกระดับขีดความสามารถสู่การบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ว่าด้วยเรื่อง การยกระดับความร่วมมือเสริมสร้างพลังสังคมสูงอายุ การปรับเปลี่ยนกฎหมายระเบียบปฏิบัติ ข้อบังคับ ให้เอื้อต่อการทำงานด้านผู้สูงอายุ ปฏิรูประบบข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนงานด้านผู้สูงอายุอย่างมีประสิทธิภาพ และพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสังคมสูงอายุ

๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ชำราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๖ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

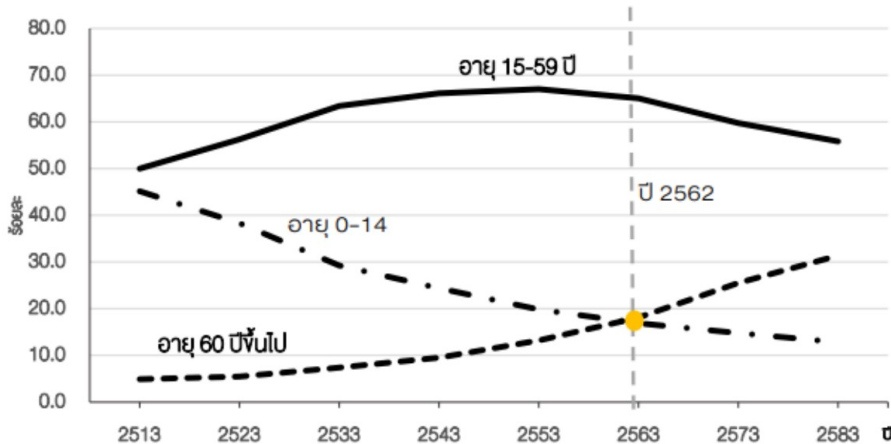
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๑. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

ประชากรไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มจาก ๖๓.๘ ล้านคนใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๖๗.๒ ล้านคนใน พ.ศ. ๒๕๗๑ หลังจากนั้นประชากรจะค่อยๆ ลดลงจนเหลือ ๖๕.๔ ล้านคน ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ โดยมีผลทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงรวมเพิ่มมากขึ้นจาก ๔๙.๓ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๗๙.๑ ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ โดยอัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จาก ๘.๔ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๒๐.๕ ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างที่เห็นชัดเจน คือ การลดลงของประชากรวัยเด็ก การลดลงของประชากรวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรวัยสูงอายุ



ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๐ - ๑๔ ปี ๑๕ - ๑๙ ปี และ ๖๐ ปีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๘๓
ที่มา : สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๖๒ข)

ปี ๒๕๖๔ ประเทศไทยจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” (Aged Society) โดยประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมีสัดส่วนถึงร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งหมด และในปี ๒๕๗๔ ประเทศไทยจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” (Super-aged society) เมื่อประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒ก) นอกจากนั้นแล้ว สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (๒๕๖๒) ระบุว่า จำนวนผู้สูงอายุไทยที่ทำงานหลังอายุ ๖๐ ปี มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้น โดยปี ๒๕๕๐ มีจำนวน ๒.๕ ล้านคน ในขณะที่ปี ๒๕๖๐ มีจำนวนเพิ่มเป็น ๔.๒ ล้านคน ภาคประกอบการมีการจ้างผู้สูงอายุทำงานเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากประชากรอาวุโสเริ่มมีจำนวนมากขึ้น

ประชากรของภาคเหนือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ในอัตราต่ำกว่าระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒ มีจำนวนประชากร ๑๒.๑๒ ล้านคน หรือร้อยละ ๑๘.๒ ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก ๑๒.๐๘ ล้านคน ในปี ๒๕๕๙ และมีอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรในช่วงปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑ ต่ำกว่าประเทศที่มีอัตราการเพิ่มเฉลี่ยร้อยละ ๐.๓ โดยจังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรมากที่สุด ๑.๗๘ ล้านคน รองลงมา คือ จังหวัดเชียงราย มีประชากร ๑.๒๙ ล้านคน และจังหวัดนครสวรรค์ มีประชากร ๑.๐๖ ล้านคน ตามลำดับ

ภาคเหนือเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เร็วกว่าระดับประเทศ โครงสร้างประชากรของภาคเหนือเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๒ มีสัดส่วนประชากรสูงอายुर้อยละ ๒๑.๗ ซึ่งสูงกว่าร้อยละ ๑๗.๕ ของสัดส่วนผู้สูงอายุระดับประเทศ โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๑๙.๕ ในปี ๒๕๕๙ เป็นผลให้ประชากรวัยแรงงานต้องรับภาระในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น จากประชากรวัยแรงงาน ๓.๓ คน ดูแลผู้สูงอายุ ๑ คน ในปี ๒๕๕๙ เป็นประชากรวัยแรงงาน ๒.๖ คน ดูแลผู้สูงอายุ ๑ คนในปี ๒๕๖๒ (ร่าง กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรในลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนประชากรวัยพึ่งพิงเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม นั่นคือ สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในขณะที่วัยทำงานเท่าเดิมหรือลดลง ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนกำลังแรงงาน กำลังคนวัยแรงงานจะรับภาระดูแลผู้สูงอายุและวัยเด็กเพิ่มขึ้น การผลิตและพัฒนากำลังคนจะต้องเข้าไปมีบทบาทในการสนับสนุนให้คนแต่ละช่วงวัยสามารถมีงานทำและพึ่งพาตนเองได้

ลักษณะพฤติกรรมของคนแต่ละเจนเนอเรชัน (Generation)

จากการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น พบได้ว่า เมื่อเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัย เจเนอเรชันหลักที่จะเป็นแรงงานสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุและเด็ก ก็คือ เจเนอเรชัน Y และเจเนอเรชัน Z

ซึ่งจะมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น ดังนี้ ๑) เจเนอเรชัน Y มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำหลายสิ่งได้ในเวลาเดียวกัน ค่อนข้างกับเทคโนโลยี มุ่งมั่นแต่ไม่ค่อยมีความอดทน ทำงานเป็นทีมเก่ง แต่ไม่ชอบเสี่ยง และ ๒) เจเนอเรชัน Z ซึ่งคาบเกี่ยวกับเจเนอเรชัน Y คนรุ่นนี้เกิดและเติบโตพร้อมเทคโนโลยี และมีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้าน จะเปิดกว้างทางความคิด แต่ในขณะเดียวกันมีความอดทนต่ำ ซึ่งลักษณะและสิ่งแวดล้อมในการเติบโตล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมการประกอบอาชีพของคนในแต่ละรุ่น (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๙)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Disruptive technologies)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้รูปแบบการประกอบอาชีพเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง โดย McKinsey Global Institute (๒๐๑๓) ได้ระบุถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกไว้ ๑๒ ประเภท ได้แก่

- ๑) Mobile internet
- ๒) Automation of knowledge work
- ๓) Internet of Things (IOT)
- ๔) Cloud technology
- ๕) Advanced robotics
- ๖) Autonomous and near-autonomous vehicles
- ๗) Next-generation genomics
- ๘) Next-generation storage
- ๙) ๓D printing
- ๑๐) Advanced materials
- ๑๑) Advanced oil and gas exploration and recovery
- ๑๒) Renewable electricity

ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้จะเข้ามามีผลกระทบต่อในทุกกลุ่มอุตสาหกรรม และมีผลกระทบต่อการทำงานในทุกสาขาอาชีพ ตำแหน่งงานต่างๆ จะเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับที่ OECD (๒๐๑๙) ระบุไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ล้วนมีผลกระทบต่อรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้กำลังคนต้องมีทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะกำลังแรงงานกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศในปัจจุบัน พบว่า เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานไม่ตรงกับความต้องการของภาคแรงงาน โดยช่องว่างของทักษะแรงงานแบ่งได้ ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- ๑) แรงงานมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับงาน (Qualification Mismatch)
- ๒) แรงงานสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ตรงกับงาน (Field of Study Mismatch)
- ๓) ระดับความสามารถของแรงงานไม่ตรงกับความต้องการ (Skills Mismatch)

สำหรับประเทศไทย พบว่า ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตจบใหม่มีประมาณปีละ ๓๐๐,๐๐๐ คน ในขณะที่แรงงานมีอยู่กว่า ๓๘ ล้านคน และกำลังจะเป็นแรงงานที่มีทักษะล้าสมัยเพราะพัฒนาของเทคโนโลยี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒ก) จึงเป็นโจทย์และเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา

กำลังคนให้สามารถปรับตัวให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ทั้งกำลังคนที่เข้าสู่ตลาดแรงงานและกำลังคนที่อยู่ในตลาดแรงงานแล้ว

ทักษะที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

World Economic Forum ได้ระบุถึง “The Future of Jobs” ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ ทักษะที่เป็นความต้องการของอุตสาหกรรม ๔.๐ ในปี ๒๐๒๐

- ๑) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)
- ๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
- ๓) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- ๔) ทักษะการบริหารจัดการบุคคล (People Management)
- ๕) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Coordinating with Others)
- ๖) ทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
- ๗) ทักษะรู้จักประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Decision Making)
- ๘) ทักษะมีใจรักบริการ (Service Orientation)
- ๙) ทักษะการเจรจาต่อรอง (Negotiation)
- ๑๐) ทักษะความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility)

ดังนั้น สิ่งที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาากำลังคนจะต้องเติมเต็มช่องว่างของความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานให้สมบูรณ์ ให้กำลังคนที่เข้าสู่ระบบแรงงานมีทักษะที่ตรงตามความต้องการได้

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานแรงงานสากล ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City) ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์

“คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย จังหวัดน่าน

“ปฐมวัย”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพเห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงาน
แนวทางที่ ๒ สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ
แนวทางที่ ๓ ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย
แนวทางที่ ๒ พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ ๓ จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่าและการสร้างแรงบันดาลใจ
เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ ๔ พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน
และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่นมีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ ๒ จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

“วัยเรียน/วัยรุ่น”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลตามบริบทพื้นที่

แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม
จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ ๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ ๔ จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการ
เข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ ๕ สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ ๖ สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลาดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และ
ผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/ฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ ๑ จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูล
รายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ ๒ จัดทำระบบ Credit bank /ความรู้และประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตร
ระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๓ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ ๕ ปรับกระบวนการให้เื้อต่อเด็กอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถาน
ประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๑ สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่
ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/
กลุ่มสถานศึกษา

“วัยแรงงาน”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ยกกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสรรคงานใหม่ๆ
- แนวทางที่ ๓ ยกกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก
- แนวทางที่ ๔ สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้
- แนวทางที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง/มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาอาชีพตามความถนัดให้สอดคล้องตามความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิ การศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาครู/บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- แนวทางที่ ๓ จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้
- แนวทางที่ ๔ เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
- แนวทางที่ ๒ สร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคน
- แนวทางที่ ๓ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม

“วัยสูงอายุ”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย
- แนวทางที่ ๒ จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ ๔ สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำตามความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้และจัดทำบัญชีครัวเรือน
- แนวทางที่ ๓ พัฒนาครูให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ ๑ ผลักดันให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ ๒ ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ ๓ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อให้มีรายได้ในลักษณะกลุ่ม

ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย(เพื่อการมีงานทำ)

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ “คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ “ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงานและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง”

เป้าประสงค์ ๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้

๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)จังหวัดน่าน

๑. ปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๖ ปีบริบูรณ์ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย : เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน

๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ – ๖๘)	๕ ปี (๖๙ – ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพ กำลังคนที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงาน	-				
	๒. สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจ ในการทำงานและอาชีพ	-				
	๓. ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้เห็นคุณค่าและแรง บันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็ก ปฐมวัย	-				

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการพัฒนากำลังคนตาม ช่วงวัย	๑. จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็ก ปฐมวัย	โครงการพัฒนาศูนย์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ เด็กปฐมวัย (Early Childhood Content Center : EmC) กิจกรรม ๑. การสร้างและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัย ๒. จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฯ - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การประเมินพัฒนาการเด็ก - การวิจัยและพัฒนาการศึกษาระดับ ปฐมวัย ๓. การอบรมให้ความรู้การใช้งานระบบ ศูนย์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย (Early Childhood Content Center : EmC)	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๑	
	๒. พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับ ประถมศึกษา	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กิจกรรม ๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง สมรรถนะ ๗ ด้านของเด็กปฐมวัยให้กับ ผู้บริหารครูและผู้ปกครอง	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๑	

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - การจัดทำคลิปวิดีโอผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ - การจัดทำวารสารเผยแพร่กิจกรรมที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะเด็กในการส่งต่อการศึกษาสู่ระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการ ๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - การส่งเสริมการจัดการเรียนผ่านโครงการงาน (Project approach) เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะความรู้สู่การปฏิบัติจริง 				
	๓. จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เห็นคุณค่าและการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมและสื่อพัฒนาการเด็ก	✓	✓	สนง.พมจ. น่าน	
	๔. พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๑	

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
		กิจกรรม ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์และ ออนไซต์(ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย) - การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับครูปฐมวัย ๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๓. การถอดบทเรียนและสะท้อนคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและส่งเสริมการนำทักษะที่ได้สู่การปฏิบัติในชีวิตจริงผ่านโครงการงาน(Projectapproach)				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่นมีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-				
	๒. จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างความเข้มแข็งและรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย	-				

หมายเหตุ : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด ประกอบด้วย ๑) กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล ๒) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ๓) กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล ๔) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลของรัฐและของเอกชน และ ๖) หน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหมสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

๒. วัยเรียน/วัยรุ่น หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง ๗ - ๒๒ ปี ที่เข้ารับการศึกษาดังแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นเกิดความตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

เป้าหมายย่อยจำแนกตามระดับการศึกษา :

- ประถมศึกษา : ผู้เรียนตระหนักรู้ในอาชีพ เห็นถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต
- มัธยมศึกษาตอนต้น : ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ ค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
- มัธยมศึกษาตอนปลาย : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางอาชีพที่เฉพาะทางขึ้น เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ : ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ มีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง : ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานพร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน
- ปริญญาตรี : ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักรู้และเห็นค่าของอาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทาง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและมีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงาน (มีทักษะในการปฏิบัติงาน) พร้อมเข้าสู่การทำงาน
๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปริญญาตรี มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลตามบริบทพื้นที่	๑. โครงการเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน กิจกรรมย่อยที่ ๑ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำขนมอบยอดนิยม กิจกรรมย่อยที่ ๒: ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการช่างรีเมทกล่องอีซียูรถยนต์	-	✓	อศจ.น่าน	
		๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๒. โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๓. โครงการฝึกอาชีพในสถานประกอบการณักระดับการจัดทวิภาคี	✓	-	อศจ.น่าน	
		๔. โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	✓	✓	ศธจ.น่าน	
	๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๒. โครงการฝึกอาชีพในสถานประกอบการณักระดับการจัดทวิภาคี	✓	-	อศจ.น่าน	
		๓. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ	✓	-	วิทยาลัยสงฆ์	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
					นครน่าน	
		๔. โครงการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรออนไลน์ “การสร้างอัตลักษณ์ให้กับผลิตภัณฑ์งานอาชีพนักเรียน”	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๑	
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ	๑. โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๒. โครงการการประเมินผลตามสภาพจริงระบบติดตามผู้เรียน RMS	✓		อศจ.น่าน	
		๓. กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓	✓	สนพ.น่าน	
	๔. จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ	๑. โครงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอาชีพศึกษา	✓	✓	วทน.น่าน	
		๒. โครงการประชาสัมพันธ์ แนะนำการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่	✓	✓	วทน.น่าน	
		๓. โครงการแนะแนวอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา	✓	-	วท.เวียงสา	
		๔. โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตสู่ตลาดแรงงาน	✓	-	วิทยาลัยสงฆ์ นครน่าน	
		๕. โครงการพัฒนาบุคลากรภาพสู่ตลาดแรงงาน	✓	-	วิทยาลัยสงฆ์ นครน่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
	๕. สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ ผู้ปกครอง และผู้เรียนสนใจเรียนสาย อาชีพ	๑. โครงการฝึกอาชีพพระยศสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓	อศจ.น่าน	
		๓. โครงการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะและ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพตามความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ จัดงาน มหกรรมเปิดโลกงานอาชีพ “กาดหมั้วควัละอ่อน น่าน สร้างสรรค์ผลงาน สานต่ออาชีพ”	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๑	
	๖. สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (ผู้พลาดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และผู้พิการมีโอกาส ได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ	๑. โครงการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ตามแนวพระราชดำริ	✓	✓	วิทยาลัย เทคนิคน่าน	
		๒. โครงการบริการจัดหางานแก่กลุ่มคนพิเศษ	✓	✓	สจจ.น่าน	
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการพัฒนากำลังคนตาม ช่วงวัย	๑. จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่ เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ข้อมูล หลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และ ข้อมูลมาตรฐานอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	✓	✓	อศจ.น่าน
๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จัดทำ คู่มือ และนิเทศติดตามการปฏิบัติงานนักศึกษา ฝึกงาน			✓	✓	อศจ.น่าน	
๒. จัดทำระบบ credit bank /ความรู้ และประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิจ จากหลักสูตรระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ		๑. โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน - กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน - กิจกรรมยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนอาชีวศึกษา	✓	✓	อศจ.น่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
	๓. ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	✓	✓	อศจ.น่าน	
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมและธุรกิจของครอบครัวนักเรียนนักศึกษา	✓	✓	อศจ.น่าน	
	๕. ปรับกระบวนการให้เอื้อต่อเด็กอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้	๑. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จัดทำคู่มือ และนิเทศติดตามการปฏิบัติงานนักศึกษาฝึกงาน	✓	✓	อศจ.น่าน	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ (MOU)	✓	✓	อศจ.น่าน	
	๒. ส่งเสริมให้ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ	๑. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Young Startup)	✓	✓	สพป.น่าน เขต ๒	
		๒. โครงการส่งเสริมสมรรถนะหลักของนักศึกษาวิทยาลัยตามความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	✓	วิทยาลัยน่าน มรภ.อุตรดิตถ์	
		๓. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อสร้างเส้นทางอาชีพ โดย.ขับเคลื่อนการเรียนรู้แบบ Active learning	✓	✓	สพม.น่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
	๓. จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา	๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) - ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	✓	✓	สกร.น่าน (กศน.น่าน)	

๓. วัยแรงงาน หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด : กำลังคนวัยแรงงานได้รับการพัฒนา/ยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของวัยแรงงาน	๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	✓	✓	สกร.น่าน (กศน.น่าน)	
		๒. One man One Job วิชาชีพช่างสู่ชุมชนเข้มแข็ง	✓	-	วทน.บัว	
		๓. จัดตั้งศูนย์เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาอาชีพสร้างฐานเศรษฐกิจน่านสำหรับประชาชนทั่วไปและนักศึกษาสายอาชีพ	✓	-	วทน.บัว	
		๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	✓	✓	วทน.น่าน	
		๕. โครงการพัฒนาทักษะการบูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างอาชีพในกลุ่มประชากรวัยแรงงาน	✓	✓	วทน.น่าน	
		๖. โครงการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	✓	✓	สนพ.น่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
		๗. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานประกอบกิจการดำเนินการพัฒนาฝีมือแรงงาน	✓	✓	สนพ.น่าน	
		๘. กิจกรรมเพิ่มอาชีพเพิ่มรายได้	✓	✓	สจจ.น่าน	
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ	๑. โครงการเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน กิจกรรมย่อยที่ ๑ : ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำขนมอบยอดนิยม กิจกรรมย่อยที่ ๒: ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการช่างรีแมพกล่องอีซียูรถยนต์	-	✓	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	
		๓. โครงการเสริมทักษะแรงงาน และผู้ประกอบการ เพิ่มขีดความสามารถการประกอบธุรกิจ	✓	✓	สนพ.น่าน	
		๔. กิจกรรมพัฒนา ต่อยอดผลิต ภัณฑ์สู่ตลาดออนไลน์	✓	✓	สจจ.น่าน	
		๕. โครงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ผ้าพื้นเมือง ย้อมสีธรรมชาติ	✓	✓	วชช.น่าน	
		๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพมัดย้อมสีธรรมชาติแบบชิโบริ	✓	✓	วชช.น่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
	๓. ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก	๑. โครงการเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้าการลงทุน/กิจกรรมพัฒนาเครื่องเงิน และผ้าทอน่านสู่นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์	✓	-	สอจ.น่าน	
	๔. สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้	๑. โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ	✓	✓	สนพ.น่าน	
	๕. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะ ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง/มาตรฐานฝีมือแรงงาน	๑. โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยีรองรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	สนพ.น่าน	
		๒. โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะทางของแรงงานอิสระยุค ๔.๐ (Gig Worker)	✓	✓	สนพ.น่าน	
		๓. โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการเลี้ยงโคเนื้อให้ผู้ประกอบการธุรกิจโคเนื้อให้พึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	✓	✓	มทร.ล้านนา น่าน	
	๖. พัฒนาอาชีพตามความถนัดให้สอดคล้องตามความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม	๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	✓	✓	วชช.น่าน	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตาม	๑. ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐาน	๑. โครงการความร่วมมือผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง ศธ. และ สธ. หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง	✓	✓	สกร.น่าน (กศน.น่าน)	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
ช่วงวัย	อาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)					
	๒. พัฒนาคู่มือ/บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. โครงการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักคุณธรรมและธรรมาภิบาล	✓	✓	วทน.น่าน	
	๓. เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน	๑. โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา	✓	✓	วทน.น่าน	
		๒. โครงการสำรวจข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	✓	-	สรจ.น่าน	
		๓. กิจกรรมการจัดทำบทวิเคราะห์การรายงานสถานการณ์และดัชนีชี้วัดภาวะแรงงานจังหวัด	✓	-	สรจ.น่าน	
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและการพัฒนากำลังคน	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและการพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ	๑. โครงการสร้างและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนในระดับหมู่บ้าน	✓	✓	สพจ.น่าน	
		๒. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำเชื่อมจากมันป่า ศูนย์พัฒนาภูฟ้าจังหวัดน่านสู่ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	✓	✓	มทร.ล้านนา น่าน	
		๓. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากในจังหวัดน่าน	✓	✓	วิทยาลัยน่าน มรภ.อุตรดิตถ์	
	๒. สร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	✓	✓	สนพ.น่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
		๒. โครงการบูรณาการฝึกอบรมระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน	-	-	สนพ.น่าน	
	๓. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรม แรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะ ชุมชน/สถาบันฝึกอบรม	๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) - ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	✓	✓	สกร.น่าน (กศน.น่าน)	
		๒. โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ ตลาดออนไลน์	✓	✓	สกร.น่าน (กศน.น่าน)	

๔. วัยสูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ ปี ซึ่งจัดเป็นผู้สูงอายุระยะต้น (Young-old)

เป้าหมาย : ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและพึ่งพาตนเอง

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/ การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. โครงการสอนภาษาล้านนาเพื่อการมีงานทำของผู้สูงอายุ	✓	-	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	
	๒. จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่กับการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง	-	-	-	-	-
	๓. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง	๑. สูงวัยไม่ไร้ค่า ทรงปัญญามีอาชีพ	✓		วทน.บัว	
	๔. สนับสนุนผู้สูงวัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ	๑. โครงการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา	๑. ✓	✓	วทน.น่าน	
๒. โครงการเสริมพลังคลังปัญญาเพื่อคนทุกวัย		๒. ✓	✓	พมจ.น่าน		
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย	๑. ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำตามความเหมาะสม	๒. กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้ผู้สูงอายุ	✓	✓	สจจ.น่าน	
		๓. กิจกรรมสานพลังประชารัฐจัดหางานให้ผู้สูงอายุ	✓	✓	สจจ.น่าน	
		๔. โครงการฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้สูงวัย	✓	-	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	

กลยุทธ์	แนวทาง	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ	
			๓ ปี (๖๖ - ๖๘)	๕ ปี (๖๙ - ๗๓)	หลัก	สนับสนุน
	๒. พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้และจัดทำบัญชีครัวเรือน	-				
	๓. พัฒนาคู่มือให้มิตักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ	-				
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. ผลักดันให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ	๑. โครงการสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย	✓	✓	พมจ.น่าน	
	๒. ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ	๑. โครงการเสริมสร้างกลไกการพัฒนาผู้สูงอายุในชุมชน	✓	✓	พมจ.น่าน	
	๓. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อให้มีรายได้ในลักษณะกลุ่ม	-				

ค้าย่อหน่วยงาน	
ศธจ.น่าน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
สรจ.น่าน	สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน
สจจ.น่าน	สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน
สนพ.น่าน	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน
อศจ.น่าน	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
สอจ.น่าน	สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดน่าน
สพจ.น่าน	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน
พมจ.น่าน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
สสจ.น่าน	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
สกร.น่าน	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
วทน.น่าน	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
วทน.ปัว	วิทยาลัยเทคนิคปัว
วท.เวียงสา	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
มทร.ล้านนา น่าน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน
วิทยาลัยน่าน	วิทยาลัยน่าน
มรภ.อุตรดิตถ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
วชช.น่าน	วิทยาลัยชุมชนน่าน
สพป.น่าน เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สพป.น่าน เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สพม.น่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน
วิทยาลัยสงฆ์ นครน่าน	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ ๕
แนวทางการขับเคลื่อนและเงื่อนไขความสำเร็จ

ส่วนที่ ๕

แนวทางการขับเคลื่อนแผนและเงื่อนไขความสำเร็จ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงควรกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำกลยุทธ์ แนวทางและกิจกรรมตามแผนนี้ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ โดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการการทำงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สถาบันฝึกอบรม และชุมชน โดยมีประเด็นสำคัญที่ทุกหน่วยงานต้องร่วมมือ ดังนี้

๑. จัดการระบบข้อมูลประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งในระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเป็นระบบ

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. การบูรณาการการทำงานร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดน่าน

๒. การสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนรับรู้ถึงความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดน่าน โดยการสื่อสารและสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนร่วมกัน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) เพื่อของบสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและประเด็นการพัฒนาที่ชัดเจน ตลอดจนมีกลไกการติดตามและประเมินผล

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดน่าน
ที่ ๑๕๕๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และมีวัตถุประสงค์ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน) ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัด เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านการศึกษา (SDG๔) เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ประเด็น ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓ เชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับของประเทศ ประกอบด้วย แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ ๒ แผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับ ๓ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด และในระดับพื้นที่ให้มีความสอดคล้องภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดและภาค

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นวัยแรงงานที่มีสมรรถนะและทักษะอาชีพอย่างมีคุณภาพ มีงานทำที่ดี จังหวัดน่านจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน มีหน้าที่จัดทำแผน/โครงการที่สำคัญและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑) คณะที่ปรึกษา

๑. นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน
๒. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖
๓. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๔. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

/๒) คณะทำงาน...

๒) คณะทำงานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

๑. นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่	รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน	ประธานคณะทำงาน
๒. นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล	ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	รองประธานคณะทำงาน
๓. ท้องถิ่นจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๖. พัฒนาการจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๗. แรงงานจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๘. จัดหางานจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน		คณะทำงาน
๑๐. สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๑๑. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน		คณะทำงาน
๑๓. คณบดีวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์		คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน		คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน		คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว		คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน		คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา		คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๑		คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาน่าน เขต ๒		คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาน่าน		คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๒๕. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญาอนุกุล		คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน		คณะทำงาน
๓๐. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒		คณะทำงาน
๓๑. นายกเทศมนตรีเมืองน่าน		คณะทำงาน
๓๒. นายกเทศมนตรีตำบลกลางเวียง		คณะทำงาน
๓๓. นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสา		คณะทำงาน
๓๔. นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแม่สา		คณะทำงาน
๓๕. นางสรวงสุดา ป้องแก้ว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน		คณะทำงาน

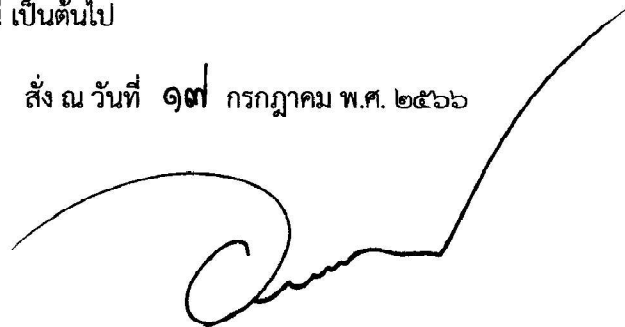
๓๖. นายปิยพงษ์ กันทะกาลัง นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๗. นายธงชัย ธนสถิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวอรณิชา มูลคำ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๓๙. นายวรัญชัย สิ้นประจักษ์กุล นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวจรรยา ทองบริบูรณ์ นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวณัฐธยาน์ กองแก้ว นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๔๒. ผศ.ดร.ปิยะนุช รสเครือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน	คณะทำงาน
๔๓. นางรำไพ แก้วเตชะ รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	คณะทำงาน
๔๔. นายณัฐพล ไชยรงค์ รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๔๕. นางอชฎาภรณ์ แดงตัน ครู วิทยาลัยเทคนิคน่าน	คณะทำงาน
๔๖. นางสุดาทิพย์ ไชยยะ ครู วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๔๗. นางรัตนา ภูเขียว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวรัศมีศิริ จิตอารี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวไพโรพพรรณ สารวุฒิพันธ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๕๐. นายสิทธิชัย อุ่สวน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๕๑. นายนิพนธ์ สารถ้อย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านคณะทำงาน	คณะทำงาน
๕๒. นายสุกิจ สุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวพิมพ์วัลย์ ชัยชนะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน

๕๕. นางสาวเรณูภา รัตนวิฑูรย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน คณะทำงาน
๕๖. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน คณะทำงาน
๕๗. นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญาการ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และเลขานุการ
๕๘. นางสกลนธรัตน์ วงษ์ศิริโชชน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕๙. นายจิระวัฒน์ อินท่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นายเอกพันธ์ ทิพย์จ้านงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวอัจฉรา อินตะวิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นายโชคชัย อุดพรหม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานฯ ตามที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและแผน ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและผู้เรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ฉบับที่ 441 : ประจำวันที่ 27 มิถุนายน 2566

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



นายศิริโชค พิพัฒน์เสริญรกุล
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน



ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทาบและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิต
และพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
ภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖
ณ ห้องสโตนวอลล์ โรงแรมบิโกลี น่าน จังหวัดน่าน



ทีมประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
506/2 ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000
โทรศัพท์ 054-719587
โทรสาร 054-719588

ประชุมจัดทำแผนพัฒนากำลังคน "เพื่อการมีงานทำ"

วันที่ 27 มิถุนายน 2566 นายศิริโชค พิพัฒน์เสริญรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน โดยมีนายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานกล่าวเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ
การขับเคลื่อนเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) ในระดับภาคเหนือ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมฯ

ณ ห้องประชุมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน



<http://www.nanpeo.go.th/index>



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๔๗๒ ประจำวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖



นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล
ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

เมื่อวันจันทร์ ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน พร้อมด้วยนางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัดน่าน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖” และ “แผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ.๒๕๖๖-๒๖๗๐ จังหวัดน่าน” ณ ห้องประชุมดอกเสี้ยว ๑ โรงแรมน่านตรังใจภูทิวคโฮเทล อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โดยมี นายนิวัฒน์ งามธนะ รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เป็นประธานเปิดการประชุม และได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนราชการ ๖ กระทรวงหลัก ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมการประชุม



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕๖๖ /๒ ถนนสมนเทวราช ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๕๗๑-๕๕๘๗ โทรสาร ๐-๕๕๗๑-๕๕๘๘



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิบูลย์ แวบบัณฑิต ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน
นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖
ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

บรรณาธิการกิจ

นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายจีระวัฒน์ อินท่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายเอกพันธ์ ทิพย์จำนงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวนนวรัตน์ ณีวัง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) ในพื้นที่จังหวัดน่าน

รวบรวม/จัดทำรูปเล่ม

นายจีระวัฒน์ อินท่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

แผนการจัดการศึกษา

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๘๗ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๕๘๘