



**แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านในนามผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๒๘๓๖๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยน่านโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรี เป้าหมายยุทธศาสตร์ แผน ๓ ระดับ และที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำโครงการสำคัญภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่และหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษารัฐธรรมนูญจังหวัดน่าน ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ และให้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้ง ใช้กลไกการบริหาร และจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ บูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะระดมสรรพกำลังร่วมกันพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย บรรลุตามวิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข” ที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

มกราคม ๒๕๖๗

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้นำนโยบายของรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีที่ได้แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ การเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ การเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของผู้นำราชการจังหวัดในการ “รื้อฟื้น รักษา พัฒนา” โดยรื้อฟื้นสิ่งดีๆ ในอดีตให้นำกลับมาใหม่ การรักษาสິงที่ทำไว้ดีอยู่แล้ว รักษาให้คงอยู่ต่อไป การพัฒนาฯ ในทุกมิติ ใช้ความร่วมมือ บูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนทั้งภารกิจหลักของหน่วยงาน (Function) การขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดน่านในภารกิจของพื้นที่จังหวัด/อำเภอ/อปท./ชุมชนฯ (Area) การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล (Agenda)

ในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน จึงได้มีการทบทวน ปรับปรุง เพิ่มเติม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** ตัวชี้วัดฯ ที่ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดน่าน เนื่องจากจังหวัดน่านเป็นพื้นที่ชายแดน การจัดการศึกษาควรให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ในแต่ละอำเภอและตำบล ตัวชี้วัดฯ ที่ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เนื่องจากเป็นเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้กับผู้เรียนทุกคน เพิ่มเป้าหมายเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** ตัวชี้วัดฯ ที่ ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเป้าหมายระดับชาติ เนื่องจากการปรับค่าเป้าหมายลงทุกปี จึงเปลี่ยนเป็นกลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเป้าหมายระดับชาติ ตัวชี้วัดฯ ที่ ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มเป้าหมายเป็นร้อยละ ๑๐๐) ตัวชี้วัดฯ ที่ ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นและอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน เนื่องจากเป็นเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงสถาบันหลักของชาติ ควรเพิ่มเป้าหมายเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** ตัวชี้วัดฯ ที่ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี โรงเรียนขาดแคลนครู งบประมาณฯ ควรได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพทุกแห่ง

สำหรับการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานทางการศึกษาได้บริหารจัดการและจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และจัดทำโครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานทางการศึกษา โดยยึดผู้เรียนและประชาชนเป็นสำคัญ ดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ได้นำหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นกรอบแนวทางในการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพในวาระต่อไป



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน</b>	
➤ ข้อมูลจังหวัดน่าน	๑-๑๑
➤ ข้อมูลด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒-๓๐
<b>ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน</b>	
<b>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน</b>	
<b>พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)</b>	
➤ นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี	๓๑-๓๒
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๓-๓๗
➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๘-๔๑
➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๒-๔๕
➤ แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)	๔๖-๔๙
➤ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๐-๕๑
➤ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๕๒-๕๕
➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐)	๕๖-๕๘
➤ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๙
➤ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖๐
➤ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๑-๖๓
➤ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๔-๖๕
➤ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๖-๖๘
<b>ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</b>	
<b>(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)</b>	
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๖๙-๗๔
➤ แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๕

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา ๗๖
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา ๗๗
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา ๗๘

#### ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ๗๙-๘๑
- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ๘๒-๘๗
- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๘๘-๘๙

#### ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๙๐

#### ภาคผนวก

- คำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๒๘๓๒๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมการประชุมมอบนโยบายและแนวทางการทำงานของผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน (นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่) ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน
- คณะผู้จัดทำ

## สารบัญญัตินี้

		หน้า
ตารางที่ ๑	ข้อมูลการปกครองรายอำเภอ ๑๕ อำเภอในจังหวัดน่าน	๗
ตารางที่ ๒	ข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดน่านตามเขตการปกครอง	๘
ตารางที่ ๓	ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙-๑๑
ตารางที่ ๔	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด	๑๔
ตารางที่ ๕	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู จำแนกตามสังกัด	๑๕-๑๖
ตารางที่ ๖	ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา/สังกัด	๑๗
ตารางที่ ๗	ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ/สังกัด	๑๗
ตารางที่ ๘	ข้อมูลโรงเรียน/กลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นน่าน	๑๘
ตารางที่ ๙	ข้อมูลโรงเรียนเอกชน (ในระบบ) ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๑๙
ตารางที่ ๑๐	ข้อมูลโรงเรียนเอกชน (นอกระบบ) ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๒๐
ตารางที่ ๑๑	ข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	๒๑
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดน่าน	๒๒-๒๓
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา	๒๔-๓๐
ตารางที่ ๑๔	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	๓๙-๔๑
ตารางที่ ๑๕	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒	๔๒-๔๗
ตารางที่ ๑๖	โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔๘-๕๙

## สารบัญแนภาพ

	หน้า	
แผนภาพที่ ๑	ตราประจำจังหวัดน่าน	๑
แผนภาพที่ ๒	แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ	๒
แผนภาพที่ ๓	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน	๓
แผนภาพที่ ๔	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอปอเกือ จังหวัดน่าน	๓
แผนภาพที่ ๕	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน	๔
แผนภาพที่ ๖	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน	๔
แผนภาพที่ ๗	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน	๕
แผนภาพที่ ๘	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน	๕
แผนภาพที่ ๙	อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน	๖
แผนภาพที่ ๑๐	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี	๓๓
แผนภาพที่ ๑๑	ภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้า อย่างยั่งยืน	๓๙
แผนภาพที่ ๑๒	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๔๒
แผนภาพที่ ๑๓	การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๕๓
แผนภาพที่ ๑๔	การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด	๕๕
แผนภาพที่ ๑๕	กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	๕๖
แผนภาพที่ ๑๖	คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS ๘Cs)	๕๗
แผนภาพที่ ๑๗	วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน	๖๖



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน



## แผนภาพที่ ๒ แผนที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ

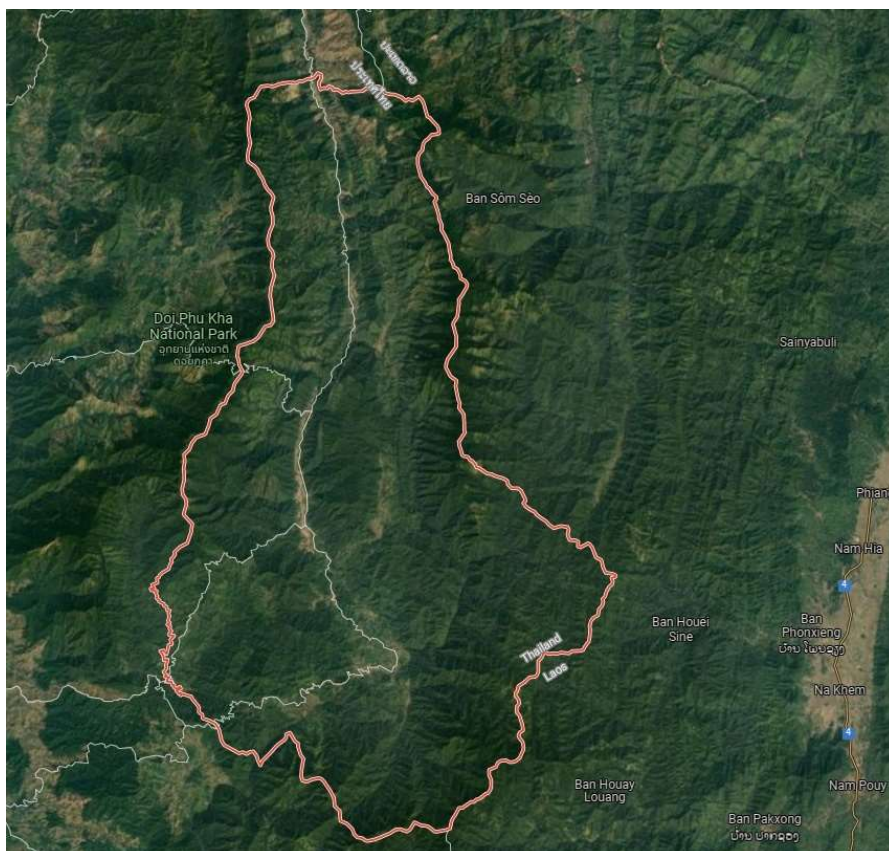


**ทิศเหนือ** ประกอบด้วย อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว และอำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

**แผนภาพที่ ๓** อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน

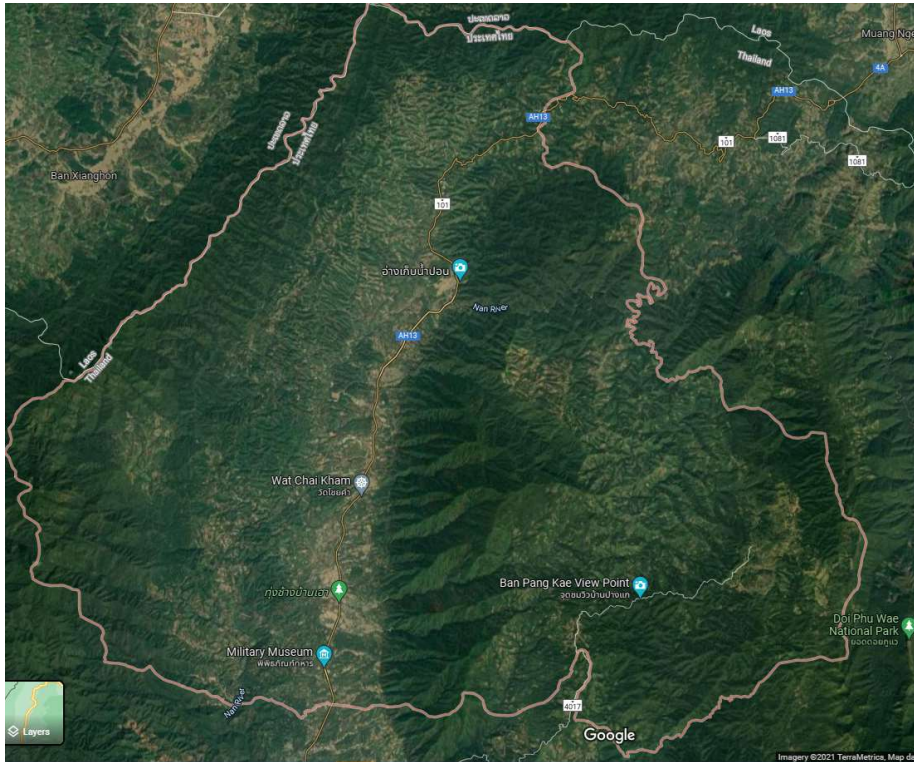


**แผนภาพที่ ๔** อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน



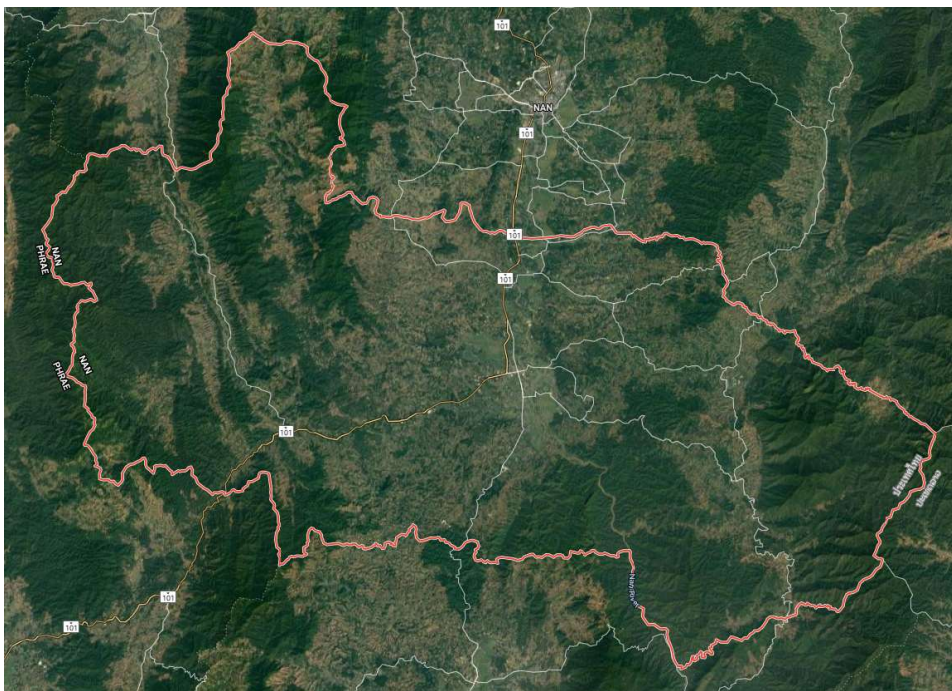


### แผนภาพที่ ๕ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน



ทิศตะวันออก ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข อำเภอแม่จริม อำเภอเวียงสา เป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

### แผนภาพที่ ๖ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน



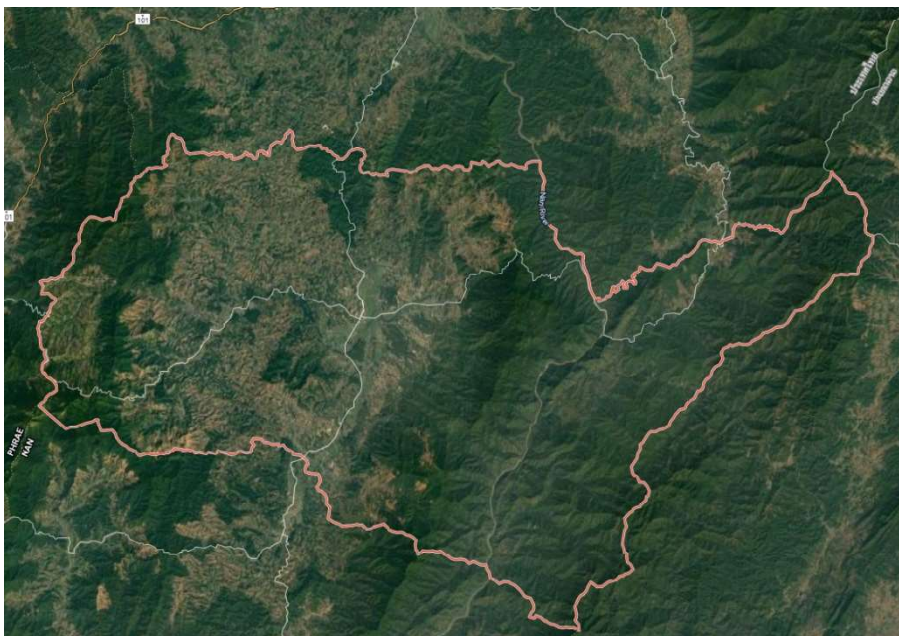


### แผนภาพที่ ๗ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน



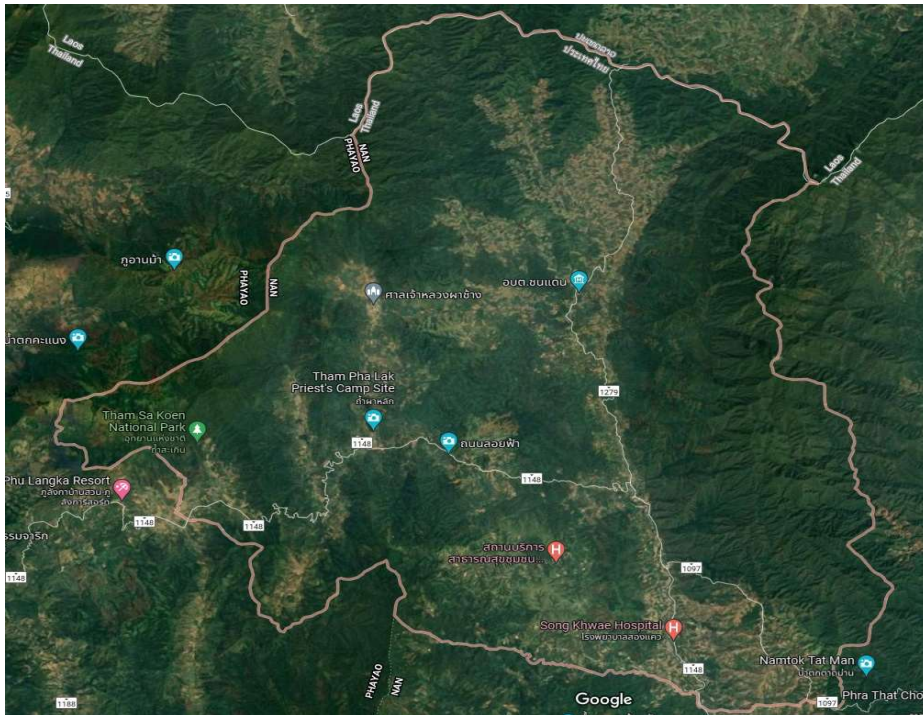
**ทิศใต้** ประกอบด้วย อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่ อำเภอเวียงสา มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดแพร่ อำเภอนาน้อยเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

### แผนภาพที่ ๘ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน



**ทิศตะวันตก** ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงม่วนจังหวัดพะเยา อำเภอกำแพงแสน มีพื้นที่ติดกับอำเภอบึง จังหวัดพะเยา อำเภอสองแควเป็นอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา และติดต่อกับแขวงไชยบุรี (สปป.ลาว)

### แผนภาพที่ ๙ อำเภอพื้นที่ชายแดนติดต่อกับ สปป.ลาว อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน



#### ๕. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดน่าน มีพื้นที่ทั้งสิ้นประมาณ ๗.๕๘ ล้านไร่ โดยพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาถึงร้อยละ ๘๗.๒ ของพื้นที่ทั้งหมด ซึ่งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๒๑๑๕ เมตร เป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำน่าน ซึ่งได้ไหลผ่านจังหวัดมาทางทิศเหนือลงสู่ทิศใต้ มีสภาพเป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่ราบของจังหวัดน่านมีเพียงร้อยละ ๑๒.๘ ของพื้นที่ทั้งหมด ซึ่งสามารถจำแนกเป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ๓.๒๒ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๘ พื้นที่ป่าอนุรักษ์ ๒.๘๓ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๔ พื้นที่สำนักงานปฏิรูปเพื่อเกษตรกรรม (สปก.) ๐.๔๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ พื้นที่เอกสารสิทธิ์อื่นๆ ๑.๐๗ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๒

#### ๖. สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดปกคลุมประเทศไทย ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ กับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ โดยลักษณะภูมิอากาศ อากาศจะร้อนอบอ้าวในฤดูร้อนและหนาวในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนมีฝนตกชุกระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงกันยายนของทุกปี

#### ๗. ข้อมูลด้านการคมนาคม

ทางบก : การเดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล จากกรุงเทพฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข ๓๒ มาจนถึงนครสวรรค์ จากนั้นใช้หมายเลข ๑๑๗ มาจนถึงจังหวัดพิษณุโลกและใช้ทางหลวงหมายเลข ๑๑ โดยผ่านจังหวัดอุตรดิตถ์และอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จากเด่นชัยใช้ทางหลวงหมายเลข ๑๐๑ ผ่านจังหวัดแพร่ไปจนถึงตัวจังหวัดน่าน รวมระยะทางประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร

ทางรถไฟ : จังหวัดน่านไม่มีเส้นทางรถไฟผ่าน แต่สามารถเดินทางมาลงที่สถานีรถไฟเด่นชัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ แล้วเดินทางด้วยถนนระยะทางประมาณ ๑๔๐ กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๑ มายังตัวจังหวัดได้

ท่าอากาศยาน : จังหวัดน่านมีท่าอากาศยานนานาชาติ ซึ่งเป็นสนามบินพาณิชย์ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของตัวเมืองน่าน ห่างประมาณ ๓ กิโลเมตร มีเที่ยวบินระหว่างท่าอากาศยานน่านไปท่าอากาศยานดอนเมืองโดยสายการบินไทยแอร์เอเชีย สายการบินนกแอร์ และสายการบินไลอ้อนแอร์ และจะมีการปรับ-ลดสายการบินตามนโยบายของสายการบิน

#### ๘. ข้อมูลการปกครอง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการปกครองรายอำเภอ ๑๕ อำเภอ ในจังหวัดน่าน (ตำบลอำเภอเมืองน่าน มี ๑๐ ตำบล ไม่รวมตำบลในเวียงซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๒๘ ชุมชน)

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (ก.ม.)	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหาร ส่วนตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
อำเภอเมืองน่าน	๙๒๙.๔๖	-	๑	๒	๘	๑๐	๑๐๙
อำเภอภูเพียง	๓๙๑.๙๑	๔.๐๐	-	-	๗	๗	๖๑
อำเภอเวียงสา	๑๘๙๔.๘๙	๒๕.๐๐	-	๓	๑๓	๑๗	๑๒๘
อำเภอสันติสุข	๔๑๖.๘๔	๓๒.๐๐	-	-	๓	๓	๓๑
อำเภอแม่จริม	๙๙๘.๑๕	๓๘.๐๐	-	๑	๔	๕	๓๘
อำเภอท่าวังผา	๗๐๒.๒๐	๔๓.๐๐	-	๑	-	๑๐	๙๑
อำเภอบ้านหลวง	๓๓๘.๒๑	๔๕.๐๐	-	-	๔	๔	๒๖
อำเภอนาน้อย	๑๔๐๘.๑๒	๖๐.๐๐	-	๒	๖	๗	๖๘
อำเภอปัว	๖๕๗.๓๖	๖๐.๐๐	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๗
อำเภอเชียงกลาง	๒๗๗.๑๒	๗๖.๐๐	-	๒	๓	๖	๖๐
อำเภอนาหมื่น	๗๘๕.๖๑	๘๐.๐๐	-	๑	๓	๔	๔๘
อำเภอสองแคว	๕๔๔.๓๖	๘๐.๐๐	-	๑	๒	๓	๒๕
อำเภอทุ่งช้าง	๗๖๐.๘๑	๙๘.๐๐	-	๒	๓	๔	๔๐
อำเภอบ่อเกลือ	๘๔๘.๓๔	๑๓๓.๐๐	-	๑	๓	๔	๓๙
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๕๑๘.๖๙	๑๔๐.๐๐	-	-	๒	๒	๒๒

ลำดับก่อน - หลัง เรียงลำดับตามระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด

(ที่มาของข้อมูล : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)



### ๙. ข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดน่าน

ประชากรจังหวัดน่านตามทะเบียนราษฎรของจังหวัดน่าน ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ มีประชากรทั้งสิ้น ๔๗๓,๕๖๔ คน แยกเป็นชาย ๒๓๖,๔๖๑ คน หญิง ๒๓๗,๑๐๓ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดคือ อำเภอเวียงสา จำนวนประชากร ๖๖,๒๐๔ คน รองลงมาอำเภอเมืองน่าน มีประชากร ๖๓,๑๐๕ คน และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีประชากรน้อยสุด ๙,๗๗๔ คน

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดน่านตามเขตการปกครอง

อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองน่าน	๓๑,๔๑๖	๓๑,๖๘๙	๖๓,๑๐๕
อำเภอแม่จริม	๘,๓๔๒	๘,๐๓๘	๑๖,๓๘๐
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๓๕	๕,๖๕๔	๑๑,๓๘๙
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๐๘	๑๔,๗๖๑	๒๙,๕๖๙
อำเภอปัว	๒๖,๖๘๐	๒๗,๐๕๔	๕๓,๗๓๔
อำเภอท่าวังผา	๒๒,๔๔๓	๒๒,๕๗๕	๔๕,๐๑๘
อำเภอเวียงสา	๓๓,๑๘๙	๓๓,๐๑๕	๖๖,๒๐๔
อำเภอทุ่งช้าง	๗,๘๘๙	๗,๗๕๕	๑๕,๖๔๔
อำเภอเชียงกลาง	๘,๖๐๘	๘,๗๖๔	๑๗,๓๗๒
อำเภอนาหมื่น	๗,๐๔๓	๖,๙๕๙	๑๔,๐๐๒
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๐๘	๑๔,๗๖๑	๒๙,๕๖๙
อำเภอสันติสุข	๘,๐๐๔	๗,๖๐๒	๑๕,๖๐๖
อำเภอบ่อเกลือ	๗,๘๖๓	๗,๕๑๔	๑๕,๓๗๗
อำเภอสองแคว	๖,๓๙๒	๖,๐๐๖	๑๒,๓๙๘
อำเภอภูเพียง	๑๗,๖๗๘	๑๘,๑๐๕	๓๕,๗๘๓
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๔,๙๙๗	๔,๗๗๗	๙,๗๗๔
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเชียงกลาง	๔,๖๘๘	๔,๘๕๑	๙,๕๓๙
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลทุ่งช้าง	๑,๖๖๑	๑,๖๒๗	๓,๒๘๘
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเวียงสา	๑,๒๗๓	๑,๔๗๗	๒,๗๕๐
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าวังผา	๒,๔๖๖	๒,๗๒๔	๕,๑๙๐
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลปัว	๔,๙๙๒	๕,๓๕๙	๑๐,๓๕๑
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลนาน้อย	๑,๐๙๙	๑,๒๓๑	๒,๓๓๐
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองน่าน	๙,๑๙๕	๙,๕๖๖	๑๘,๗๖๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓๖,๔๖๑	๒๓๗,๑๐๓	๔๗๓,๕๖๔

(ที่มาของข้อมูล : <https://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖)

## ๑๐. ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ ๓ ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง

เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๘๐ แห่ง)

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. อำเภอเมืองน่าน	๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ๒. เทศบาลเมืองน่าน ๓. เทศบาลตำบลคูใต้ ๔. อบต.ผาสิ่งห์ ๕. อบต.บ่อ ๖. อบต.เรือ ๗. อบต.บ่อสวก ๘. อบต.ไชยสถาน ๙. อบต.สะเนียน ๑๐. อบต.นาซาว ๑๑. เทศบาลตำบลกองควาย ๑๒. อบต.ถ้ำมดอง
๒. อำเภอเวียงสา	๑. เทศบาลตำบลเวียงสา ๒. อบต.จอมจันทร์ ๓. อบต.นาเหลียง ๔. เทศบาลตำบลกลางเวียง ๕. อบต.สำน ๖. อบต.ตาลชุม ๗. อบต.น้ำมวบ ๘. อบต.ทุ่งศรีทอง ๙. อบต.ยาบห้วยนา ๑๐. อบต.แม่สา ๑๑. อบต.ไหล่น่าน ๑๒. เทศบาลตำบลซึ้ง ๑๓. อบต.อายนาลัย ๑๔. อบต.น้ำปั่ว ๑๕. อบต.แม่ชะนิง ๑๖. อบต.แม่สาคร ๑๗. อบต.ปงสนุก
๓. อำเภอปัว	๑. เทศบาลตำบลปัว ๒. เทศบาลตำบลศิลาแลง ๓. อบต.แก่ง ๔. อบต.เจดีย์ชัย ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.ภูคา

(ตารางที่ ๓ ต่อ)

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๗. อบต.อวน ๘. อบต.ป่ากลาง ๙. อบต.ไชยวัฒนา ๑๐. อบต.วรรณคร ๑๑. อบต.สกาต ๑๒. อบต.ศิลาเพชร
<b>๔. อำเภอนาน้อย</b>	๑. เทศบาลตำบลนาน้อย ๒. อบต.สันทะ ๓. อบต.บัวใหญ่ ๔. เทศบาลตำบลศรีสะเกษ ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.น้ำตก ๗. อบต.เชียงทอง
<b>๕. อำเภอท่าวังผา</b>	๑. เทศบาลตำบลท่าวังผา ๒. อบต.ยม ๓. อบต.ริม ๔. อบต.ผาทอง ๕. อบต.จอมพระ ๖. อบต.ผาตอ ๗. อบต.แสนทอง ๘. อบต.ตาลชุม ๙. อบต.ป่าคา ๑๐. อบต.ศรีภูมิ
<b>๖. อำเภอเชียงกลาง</b>	๑. เทศบาลตำบลเชียงกลาง ๒. อบต.เชียงกลางพญาแก้ว ๓. เทศบาลตำบลพระพุทธบาทเชียงคาน ๔. อบต.พระธาตุ ๕. อบต.เปือ
<b>๗. อำเภอภูเพียง</b>	๑. อบต.นาบึง ๒. อบต.เมืองจัน ๓. อบต.ฝายแก้ว ๔. อบต.น้ำแก่น ๕. อบต.น้ำเกียน ๖. อบต.ทำน่าว ๗. อบต.ม่วงตึ๊ด
<b>๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ</b>	๑. อบต.ขุนน่าน ๒. อบต.ห้วยโก๋น

(ตารางที่ ๓ ต่อ)

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. อำเภอบ้านหลวง	๑. อบต.ป่าคาหลวง ๒. อบต.สวด ๓. อบต.บ้านพี ๔. อบต.บ้านฟ้า
๑๐. อำเภอสองแคว	๑. เทศบาลตำบลยอด ๒. อบต.ชนแดน ๓. อบต.นาไร่หลวง
๑๑. อำเภอนาหมื่น	๑. อบต.นาทะนุง ๒. อบต.เมืองลี ๓. อบต.ปิงหลวง ๔. เทศบาลตำบลบ่อแก้ว
๑๒. อำเภอป่าเกวียน	๑. อบต.ป่าเกวียนเหนือ ๒. เทศบาลตำบลป่าเกวียนใต้ ๓. อบต.ภูฟ้า ๔. อบต.ดงพญา
๑๓. อำเภอแม่จริม	๑. เทศบาลตำบลหนองแดง ๒. อบต.หนองแดง ๓. อบต.หมอเมือง ๔. อบต.น้ำพาง ๕. อบต.แม่จริม
๑๔. อำเภอทุ่งช้าง	๑. เทศบาลตำบลทุ่งช้าง ๒. เทศบาลตำบลงอบ ๓. อบต.และ ๔. อบต.ทุ่งช้าง ๕. อบต.ปอน
๑๕. อำเภอสันติสุข	๑. อบต.ป่าแลวหลวง ๒. อบต.พงษ์ ๓. อบต.ดู่พงษ์



## ข้อมูลด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานศึกษาในสังกัดภาครัฐ ภาคเอกชนที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

### ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน ดร.ศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมน  
ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์  
๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๘๘๗ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๕๘๘๘

### ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ มีสถานศึกษา ๑๗๑ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ดร.วิชาญ เกษเพชร  
สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัต ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง  
จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๖๐๘๑ โทรสาร. ๐๕๔-๗๑๖๐๘๐

### ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ มีสถานศึกษา ๑๔๗ แห่ง

ผู้อำนวยการพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ นางนันทิภรณ์ จันทะพรมมา สำนักงาน  
ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-  
๗๑๙๕๑๐ โทรสาร. ๐๕๔-๗๑๙๒๔๙

### ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน มีสถานศึกษา ๓๐ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน นายสิงห์เพชร สุทธิ สำนักงานตั้งอยู่  
เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพุทธบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์  
๕๕๐๐๐ โทรศัพท์และโทรสาร ๐๕๔-๗๑๘๙๐๖

### ๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ๑๕ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน นางสาวจิตติพร บุญธิจักร สำนักงานตั้งอยู่  
เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๕๕๓

### ๖) สถานศึกษาเอกชนในระบบ ๑๒ แห่ง นอกระบบ ๑๘ แห่ง

ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

### ๗) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓ แห่ง ดังนี้

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน นางปาริศา สิงห์อุดร สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๓  
หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๗๕๘๙๐

#### โรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล นายสมพงษ์ อุ่นใจ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕  
ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๐๑๐๒๓

#### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ นายชัยพร พันธุ์น้อย สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘  
หมู่ ๑๐ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐ โทร.๐๕๔ ๗๑๙ ๓๗๐

**๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ แห่ง ดังนี้**

**วิทยาลัยเทคนิคน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๕๒

**วิทยาลัยเทคนิคปัว**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว นายรชต ดิลกรัตตสกุล สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๓๒๖

**วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน นางวริทธิ์นันท์ จันทรมนตรี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๓๖๗

**วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา นางสาวศศิรินทร์ มหาวงศนันท์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐ โทร.๐๕๔-๗๑๘๓๔๐

**๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มี ๕ แห่ง ดังนี้**

**วิทยาลัยชุมชนน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน นายชาติรี เจริญศิริ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลตุ้ใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๕๙

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน**

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ มงคลเทพ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๕๙

**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยน่าน**

ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยน่าน นายภูติท เรืองรอง สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนนโยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔ บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๘๘๒๕

**ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค และสำนักวิทยบริการการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กิตนะ ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย / ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร.วินัย แก้วละมุล ตั้งอยู่ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

**วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ พระชยานันท์มณี,ผศ.ดร. สำนักงานตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๐๑๐๖๓

**๑๐) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน**

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน นายสมชาย เกตนะ สำนักงานตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทร.๐๕๔๗๑๖ ๓๘๓๕ มีสถานศึกษา ๒๑๓ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ๗ แห่ง และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.จำนวน ๒๐๖ แห่ง อบจ.น่าน จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลจำนวน ๕ แห่ง

**๑๑) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒**

ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ พ.ต.อ. ภูมิชาย พันธกล้า สำนักงานตั้งอยู่ ณ ค่ายพญาภิรามเมือง  
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ มีสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ๓ แห่ง ดังนี้

ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยลู่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๔๙ หมู่ ๒ ตำบลบ่อเกลือเหนือ  
อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ๕๕๒๒๐

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพืระยานุเคราะห์ฯ ๓

ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๑ หมู่ ๑๐ ตำบลหนองแดง อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ๕๕๑๖๐

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี

ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๓ หมู่ ๑ ตำบลชนแดน อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน ๕๕๑๖๐

**๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน**

ผู้อำนวยการพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน นายณัฐรัตน์ ลีอยศ ตั้งอยู่ เลขที่ ๔๓ ถนนหน่อคำ  
ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๗๕๕๘๖ มีสถานศึกษา ๑๖ แห่ง

**ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด**

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน บุคลากร (คน)	จำนวน ผู้เรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>				
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑/เขต ๒/สพม.น่าน) (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)	๓๔๙ ๓	๔,๕๓๕ ๓๐๕	๕๐,๔๙๗ ๑,๑๗๙	๒,๘๙๓ ๒๐๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดน่าน)	๑๒	๔๐๘	๔,๘๔๖	๑๗๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (อาชีวศึกษาในจังหวัดน่าน)	๔	๓๙๙	๕,๔๑๐	๑๙๖
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน (สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ)	๑๕	๓๕๒	๖,๕๔๑	๒๐๔
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม</b> (มหาวิทยาลัยในจังหวัดน่าน)	๕	๓๑๗	๑,๙๙๐	๑๒๐
<b>หน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่จังหวัดน่าน</b>				
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๑๓	๙๘๕	๗,๙๖๕	๕๐๗
สำนักงานพระพุทธศาสนา	๑๖	๒๐๔	๑,๐๔๔	๑๓๔
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ	๑๙	๖๔	๙๙๓	๕๖
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	๓	๒๐	๑๕๖	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๖๓๙</b>	<b>๗๕๘๙</b>	<b>๘๐,๖๒๑</b>	<b>๔,๕๐๙</b>

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู จำแนกตามสังกัด

สังกัดกระทรวง/กรม/หน่วยงาน	สถานศึกษา/ ศูนย์ฯ (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	อัตรานร.: ๑ ห้อง	อัตรานร.: ๑ ครู
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๖๓๙	๘๐,๖๒๑	๔,๕๐๙	๗,๕๘๙	๑๘.๗๒	๑๐.๖๒
<b>๑. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๓๘๓	๖๘,๔๗๓	๓,๖๗๑	๕,๙๙๙	๑๙.๗๔	๑๑.๔๑
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕๒	๕๑,๖๗๖	๓,๐๙๖	๔,๘๔๐	๒๓.๒๖	๑๕.๐๐
๑.๑.๑ สพป.น่านเขต ๑	๑๗๑	๑๖,๗๙๔	๑,๓๓๙	๑,๖๙๔	๑๒.๕๔	๙.๙๑
๑.๑.๒ สพป.น่านเขต ๒	๑๘๗	๑๖,๕๙๓	๙๖๔	๑,๗๙๕	๑๗.๒๑	๙.๒๔
๑.๑.๓ สพม.น่าน	๓๐	๑๗,๑๐๐	๕๘๙	๑,๐๔๓	๒๙.๐๓	๑๖.๔๐
๑.๑.๔ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล	๑	๓๑๕	๓๑	๑๒๘	๑๐.๑๖	๒.๔๖
๑.๑.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดน่าน	๑	๑๕๔	๑๕๔	๘๒	๑.๐๐	๑.๘๘
๑.๑.๖ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖	๑	๗๑๐	๑๘	๙๕	๓๙.๔๔	๗.๔๗
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดน่าน	๑๒	๔,๘๔๖	๑๗๕	๔๐๘	๒๗.๖๙	๑๑.๘๘
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๔	๕,๔๑๐	๑๙๖	๓๙๙	๒๗.๖๐	๑๓.๕๖
๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	๑	๒,๗๗๓	๒๙	๑๘๙	๙๕.๖๒	๑๔.๖๗
๑.๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคบัว	๑	๑,๒๙๐	๘๕	๙๗	๑๕.๑๘	๑๓.๓๐
๑.๓.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	๑	๓๖๙	๓๖	๖๒	๑๐.๒๕	๕.๙๕
๑.๓.๔ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	๑	๙๗๘	๔๖	๕๑	๒๑.๒๖	๑๙.๑๘
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดน่าน (สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้อำเภอ)	๑๕	๖,๕๔๑	๒๐๔	๓๕๒	๓๒.๐๖	๑๘.๕๘
<b>๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	๕	๑,๙๙๐	๑๒๐	๓๑๗	๑๖.๕๘	๖.๒๘
๒.๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านน่าน	๑	๙๐๑	๗๐	๑๖๖	๑๒.๘๗	๕.๔๓
๒.๒ วิทยาลัยชุมชนน่าน	๑	๓๑๘	๑๘	๔๘	๑๗.๖๗	๖.๖๓
๒.๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยน่าน	๑	๑๒๙	๑๐	๓๔	๑๒.๙๐	๓.๗๙
๒.๔ สำนักวิทยบริการการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑	๑๐๐	๒	๒๓	๕๐.๐๐	๔.๓๕
๒.๕ วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ	๑	๕๔๒	๒๐	๔๖	๒๗.๑๐	๑๑.๗๘

(ตารางที่ ๕ ต่อ)

สังกัดกระทรวง/กรม/หน่วยงาน	สถานศึกษา/ ศูนย์ (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	อัตรานร.: ๑ ห้อง	อัตรานร.: ๑ ครู
<b>๓. กระทรวงมหาดไทย</b>	๒๑๓	๗,๙๖๕	๕๐๗	๙๘๕	๑๕.๗๑	๘.๐๙
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๑๓	๗,๙๖๕	๕๐๗	๙๘๕	๑๕.๗๑	๘.๐๙
<b>๔. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดน่าน</b>	๑๖	๑,๐๔๔	๑๓๔	๒๐๔	๗.๗๙	๕.๑๒
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๖	๑,๐๔๔	๑๓๔	๒๐๔	๗.๗๙	๕.๑๒
<b>๕. กระทรวงพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์</b>	๑๙	๙๙๓	๕๖	๖๔	๑๗.๗๓	๑๕.๕๒
สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน	๑๙	๙๙๓	๕๖	๖๔	๑๗.๗๓	๑๕.๕๒
<b>๖. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</b>	๓	๑๕๖	๒๑	๒๐	๗.๔๓	๗.๘๐
กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ ๓๒						
๖.๑ รร. ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี	๑	๖๙	๘	๘	๘.๖๓	๘.๖๓
๖.๒ รร. ตชด.พิระยานุเคราะห์ฯ ๓	๑	๕๕	๗	๖	๗.๘๖	๙.๑๗
๖.๓ ศูนย์การเรียนตชด.บ้านห้วยลู	๑	๓๒	๖	๖	๕.๓๓	๕.๓๓
<b>๗. การศึกษาตามอัธยาศัย</b>	๑	๑๐	๑	๓	๑๐.๐๐	๓.๓๓
ศูนย์การเรียนบ้านห้วยพาน	๑	๑๐	๑	๓	๑๐.๐๐	๓.๓๓

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/สังกัด

ระดับการศึกษา	สังกัด										ร้อยละ	
	สพฐ.	สศศ.	สช.	สอศ.	สกร.	อว.	อปท.	พศ.	พม.	ตชด.		รวม
เตรียมความพร้อม		๑๕๔									๑๕๔	๐.๑๙
เตรียมก่อนประถมศึกษา							๖,๔๘๑				๖,๔๘๑	๘.๐๔
ก่อนประถมศึกษา	๖๔๙๐	๘	๑,๔๐๘				๓๐๓		๙๙๓	๓๗	๙,๒๓๙	๑๑.๔๖
ประถมศึกษา	๒๓,๙๗๔	๓๒๔	๒,๖๓๙		๑๐๐๕		๗๖๔			๑๑๙	๒๘,๘๒๕	๓๕.๗๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๗๗๐	๔๐๖	๗๙๙		๒,๐๕๔		๒๒๗	๖๔๓			๑๕,๘๙๙	๑๙.๗๒
มัธยมปลาย	๘,๒๖๓	๒๖๕			๓,๔๘๒		๑๙๐	๔๐๑			๑๒,๖๐๑	๑๕.๖๓
ปวช.		๒๒		๓,๑๐๙							๓,๑๓๑	๓.๘๘
ปวส.				๒,๒๖๓		๔๐					๒,๓๐๓	๒.๘๖
อนุปริญญา						๓๑๘					๓๑๘	๐.๓๙
ปริญญาตรี				๓๘		๑,๕๔๓					๑,๕๘๑	๑.๙๖
ปริญญาโท						๘๙					๘๙	๐.๑๑
<b>รวม</b>	<b>๕๐,๔๙๗</b>	<b>๑,๑๗๙</b>	<b>๔,๘๔๖</b>	<b>๕,๔๑๐</b>	<b>๖,๕๔๑</b>	<b>๑,๙๙๐</b>	<b>๗,๙๖๕</b>	<b>๑,๐๔๔</b>	<b>๙๙๓</b>	<b>๑๕๖</b>	<b>๘๐,๖๒๑</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการจำแนกตามประเภทของความพิการ/สังกัด

ประเภทของความพิการ	หน่วยงาน/ โรงเรียน/นักเรียนพิการ							รวม	ร้อยละ
	สพป. น่าน เขต ๑	สพป. น่าน เขต ๒	สพม. น่าน	รร.ราชประชานุเคราะห์	รร. น่านปัญญา นุกูล	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รวม		
มองเห็น	๑	๐	๘	๐	๐	๓	๑๒	๐.๔๑	
ได้ยิน	๑	๐	๐	๐	๖	๑	๘	๐.๒๘	
สติปัญญา	๓๔	๑๘๒	๐	๑๓	๒๐๙	๔๔	๔๘๒	๑๖.๖๔	
ร่างกายและสุขภาพ	๒	๑๔	๕	๐	๑	๔๓	๖๕	๒.๒๔	
ทางการเรียนรู้	๑๙๘	๑,๔๖๗	๓๑๘	๘๖	๑	๐	๒,๐๗๐	๗๑.๔๕	
ทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐.๐๓	
ทางการพฤติกรรมและอารมณ์	๑๘	๑๙	๒๐	๐	๗๗	๑	๑๓๕	๔.๖๖	
ทางการออสติก	๑	๑๓	๒	๐	๐	๒๓	๓๖	๑.๓๕	
ทางการเข้าซ้อน	๘	๑๘	๐	๐	๒๑	๓๘	๘๕	๒.๙๓	
<b>รวม</b>	<b>๒๖๓</b>	<b>๑,๗๑๓</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๘๖</b>	<b>๓๑๕</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๒,๘๘๗</b>	<b>๑๐๐</b>	

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียน/กลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ ที่	ชื่อ	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มสหวิทยาเขต
๑	ศรีสวัสดิ์วิทยาการจังหวัดน่าน	ตุ้มโฮม	เมืองน่าน	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๒	สตรีศรีน่าน	ในเวียง	เมืองน่าน	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๓	บ่อสวกวิทยาการ	บ่อสวก	เมืองน่าน	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๔	น่านประชาอุทิศ	กองควาย	เมืองน่าน	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๕	แม่จริม	หนองแดง	แม่จริม	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๖	บ้านหลวง	ป่าคาหลวง	บ้านหลวง	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๗	น่าน้อย	น่าน้อย	น่าน้อย	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๘	สา	กลางเวียง	เวียงสา	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๙	สาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมง์คลาภิเชก	น้ำมวบ	เวียงสา	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๑๐	สารทิศพิทยาคม	ยาบหัวนา	เวียงสา	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๑๑	นาหมื่นพิทยาคม	บ่อแก้ว	นาหมื่น	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๑๒	เมืองลีประชาสามัคคี	ปิงหลวง	นาหมื่น	สหวิทยาเขตเวียงป้อ
๑๓	สันติสุขพิทยาคม	ดู่พงษ์	สันติสุข	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๑๔	น่านนคร	นาปัง	ภูเพียง	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๑๕	ศรีนครน่าน	เมืองจั้ง	ภูเพียง	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๑๖	นันทบุรีวิทยา ในพระบรมราชานุเคราะห์	ไชยสถาน	เมืองน่าน	สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง
๑๗	ปัว	ปัว	ปัว	สหวิทยาเขตวรนคร
๑๘	ศรีธาตาศิลาเพชรรังสรรค์	ศิลาเพชร	ปัว	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๑๙	เมืองแง	แง	ปัว	สหวิทยาเขตวรนคร
๒๐	มัธยมป่ากลาง	ป่ากลาง	ปัว	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๒๑	ท่าวังผาพิทยาคม	ท่าวังผา	ท่าวังผา	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๒๒	สารธรรมวิทยาการ	ตาลชุม	ท่าวังผา	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๒๓	หนองบัวพิทยาคม	ป่าคา	ท่าวังผา	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๒๔	เมืองยมวิทยาการ	ยม	ท่าวังผา	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๒๕	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	สหวิทยาเขตวรนคร
๒๖	เชียงใหม่ "ประชาพัฒนา"	เชียงใหม่	เชียงใหม่	สหวิทยาเขตวรนคร
๒๗	พระธาตุพิทยาคม	พระธาตุ	เชียงใหม่	สหวิทยาเขตวรนคร
๒๘	บ่อเกลือ	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	สหวิทยาเขตวรนคร
๒๙	ไตรเขตประชาสามัคคี รัชมง์คลาภิเชก	นาไร่หลวง	สองแคว	สหวิทยาเขตศิลาทอง
๓๐	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	ห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	สหวิทยาเขตวรนคร



ตารางที่ ๙ ข้อมูลโรงเรียนเอกชน (ในระบบ) ในการกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร	ระดับการศึกษา
๑	อนุบาลอู่วิวิทยา	เมืองน่าน	นายเจริญ ทะศรีแก้ว	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๒	น่านคริสเตียนศึกษา	เมืองน่าน	นายกฤษณพงศ์ ผ่องโสภาส	ก่อนประถม-มัธยมศึกษา ตอนปลาย
๓	ชินจง	เมืองน่าน	นายประมวล กระจ่างอรุณชัย	ก่อนประถม-มัธยมศึกษา ตอนต้น
๔	นิริวิทย์	เมืองน่าน	นางกานต์รวี แก้ววี	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๕	สมปัญญานัน	เมืองน่าน	นางสาคร สุปรียศิลป์	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๖	พระคุณานุกูลแม่จริม	แม่จริม	นายชินนธิ ธาตุแท้	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๗	อนุบาลปัวอินเตอร์คิตส์	ปัว	นางลักษณาพร ทาริกุล	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๘	อนุบาลสุภาพวิทยา	ท่าวังผา	นางกัลยา ทองสันท์	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๙	พรพรณทิพย์วิทยา	เวียงสา	นางหฤทัย เฉิดเจิม	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๑๐	อนุบาลอิมมานูเอล	เชียงกลาง	นางสมหญิง ดวงตา	ก่อนประถมศึกษา
๑๑	สายใยรักวิทยา	สันติสุข	นายชาญ พังจันตา	ก่อนประถม-ประถมศึกษา
๑๒	อนุบาลเวียงสา	เวียงสา	นางจิรภา ชมภูมิ่ง	ก่อนประถม-ประถมศึกษา

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลโรงเรียนเอกชน (นอกระบบ) ในการกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ลำดับ ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร	ประเภทการศึกษา
๑	กวดวิชาวัฒน์วดี	เมืองน่าน	นางกิริติกา ชุ่มเย็น	กวดวิชา
๒	บ้านภาษา	เมืองน่าน	นางสาวสุธามาศ ธนามี	วิชาชีฟ
๓	กวดวิชานิตส์เอ็นเอ็ด ดูเคชั่น	เมืองน่าน	นายนิทัศน์ สวนทะ	กวดวิชา
๔	ดนตรีแฟนตาเซีย	เมืองน่าน	นางชงโค มิตรประยูร	ศิลปะและกีฬา
๕	เปรมประชาติวเตอร์	เมืองน่าน	นางประนอม ชาญวิชา	กวดวิชา
๖	กวดวิชารักเรียนน่าน	เมืองน่าน	นายชิต ณะไชย	กวดวิชา
๗	สอนภาษาบ้านความรู้	เมืองน่าน	นางกัญญา สุทธินันท์ไชย	กวดวิชา
๘	สอนภาษาจีนชิง	เมืองน่าน	นางกุลธิดา เจ็ย	กวดวิชา
๙	บริหารนครน่าน	เมืองน่าน	นส.ภัทร์วีรญญ์ นนทีธีระสถาพร	วิชาชีฟ
๑๐	บ้านภาษานาน้อย	น่าน้อย	นส.วรมน สนแจ่ง	วิชาชีฟ
๑๑	นิวไบรท์	ท่าวังผา	นางปิยธิดา พลับพลาทอง	สร้างเสริมทักษะชีวิต
๑๒	การบริหารปัวอินเตอร์แคร์	ปัว	นางลักษณาพร หาริกุล	วิชาชีฟ
๑๓	สอนภาษาอังกฤษเฟส เทอเลอร์ เอ็ดดูเคชั่น	เมืองน่าน	นส.สิรภคจิวา ทะลือ	สร้างเสริมทักษะชีวิต
๑๔	ดี.โดรฟ์เวอร์ น่านนคร	เมืองน่าน	นายธนเดช สงวนพันธุ์	วิชาชีฟ
๑๕	เกาหลีสถำนาน่าน	เมืองน่าน	นส.มณฑนา รักชาติ	วิชาชีฟ
๑๖	ไอซีเอ็มบี	เมืองน่าน	นายจิรววัฒน์ ชินศรี	วิชาชีฟ
๑๗	กีฬาศิลปะป้องกันตัว ชนาราน่าน	เมืองน่าน	น.ส.ชนัญชิตา เหมือนโพธิ์	ศิลปะและกีฬา
๑๘	เด็กสมบูรณ์	ปัว	นางปราณี ธนะวงศ์	กวดวิชา

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	อำเภอ	ชื่อผู้บริหาร
๑	นันทบุรีวิทยา	เมืองน่าน	พระครูสิรินันทวิทย์
๒	วัดปรางค์	เมืองน่าน	พระครูเมตตาพลาณุกิจ
๓	วัดราชบุรุษบำรุงวิทยา	ทุ่งช้าง	พระสมุห์ถิรวัดน์ ถิรวทฺโน
๔	วัดน้ำไคร้วิทยา	ท่าวังผา	พระครูนันทธรรมศาสน์
๕	วัดนาราบวิทยา	น่าน้อย	พระครูพิธานันทกิจ
๖	พระปริยัติธรรมวัดนิโครธาราม	ท่าวังผา	พระครูอนุกุลนันทกิจ
๗	พระปริยัติศาสนาภิกษณ์วัดเมืองราม	เวียงสา	พระครูสิรินันทสุธี
๘	วัดบุญยืน	เวียงสา	พระครูอาทรสุทธินันท์
๙	วัดดอนมดแดงสันติสุขวิทยา	สันติสุข	พระครูถาวรรัตนานุกิจ
๑๐	พระปริยัติธรรมมานุสรณ์วัดฟ้าสวรรค์	บ้านหลวง	พระปลัดเพชร อธิปญฺโญ
๑๑	วัดบ่อหลวงวิทยาธรรม	บ่อเกลือ	พระประเทียรณ ธรรมธโร
๑๒	เชียงใหม่ปริยัติศึกษา	เชียงใหม่	พระครูบุญญากรวิวัฒน์
๑๓	นันทจริมเขตศึกษา	แม่จริม	พระครูพิพิธนันทคุณ
๑๔	พระปริยัติธรรมวัดพระธาตุแช่แห้ง	ภูเพียง	พระครูฉันทเจตยานุกิจ
๑๕	พระปริยัติธรรมวัดภูเก็ด	ปัว	พระปลัดธนวัฒน์ ขนเขฎฺฐ์
๑๖	วัดป่าแม่จริมโสภิตาราม	แม่จริม	พระมหาภูติศ ลิกขาสโก

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดน่าน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และ เขต ๒

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา
๑	บ้านน้ำครกใหม่	กองควาย	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒	บ้านไชยสถาน	ไชยสถาน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓	บ้านถืมตอง	ถืมตอง	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔	บ้านน้ำขาว	บ่อ	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕	บ้านผาตูป	ผาสิงห์	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖	บ้านห้วยมอญ	เรือง	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๗	บ้านน้ำไค้ง	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๘	บ้านสองแคว	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๙	บ้านปางเป็ย	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๐	บ้านวังตาว	สะเนียน	เมืองน่าน	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑	บ้านห้วยละบ้ายา	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๒	บ้านน้ำปาย	น้ำปาย	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๓	บ้านน้ำปาง	น้ำปาง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๔	บ้านร่มเกล้า	น้ำปาง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๕	บ้านน้ำตวง	น้ำปาง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๖	บ้านตอง	แม่จริม	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๗	บ้านฟ้า	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๘	บ้านเปา	น้ำตก	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๙	ชุมชนบ้านอ้อย	บัวใหญ่	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๐	บ้านนาไค้	บัวใหญ่	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๑	บ้านนา	สถาน	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๒	บ้านสันทะ	สันทะ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๓	ประกิตเวชศักดิ์	สันทะ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๔	จอมจันทร์วิทยาการ	จอมจันทร์	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๕	บ้านแม่ชะนิง	แม่ชะนิง	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๖	ภูเค็งพัฒนา	แม่ชะนิง	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๗	ไตรธารวิทยา	แม่ชะนิง	เวียงสา	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๘	บ้านท่ามงคล	แม่สาคร	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๒๙	บ้านบ่อหอย	ยาบหัวนา	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๐	ป่าแลวหลวงวิทยา	ป่าแลวหลวง	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๑	บ้านห้วยแฮ้ว	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๒	บ้านศรีนாம่าน	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๓	ราษฎร์รัฐพัฒนา	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

(ตารางที่ ๑๒ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา
๓๔	บ้านน้ำเกียน	น้ำเกียน	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๕	บ้านทุ่งน้อย	ฝายแก้ว	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๖	บ้านห้วยไฮ	ฝายแก้ว	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๗	บ้านหาดเค็ด	เมืองจ๋าง	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๘	บ้านปงสนุก	เจดีย์ชัย	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๓๙	บ้านนาวงศ์	เจดีย์ชัย	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๐	ภูคาวิทยาคม	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๑	ชุมชนศิลาแลง	ศิลาแลง	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๒	สภาดพัฒนา	สภาด	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๓	บ้านสาม(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	สถาน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๔	บ้านไร่	อวน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๕	บ้านสบเป็ด	ผาตอ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๖	บ้านน้ำโมงปางสา	ผาตอ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๗	บ้านน้ำพุร้อน	ผาทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๘	บ้านดอยตี้ว	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๔๙	แสนทองวิทยา	แสนทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๐	ไทยรัฐวิทยา๘๘(บ้านงอบ)	งอบ	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๑	มณีพุกษ	งอบ	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๒	ชุมชนบ้านทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา
๕๓	บ้านปางแก	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๔	บ้านน้ำเลียง	ปอน	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๕	ไตรราษฎร์สามัคคี	เชียงกลาง	เชียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๖	พระพุทธบาทวิทยา	พระพุทธบาท	เชียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๗	บ้านสัว	ดงพญา	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๘	บ้านบ่อหยวก	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๕๙	บ้านสบมาง	ภูฟ้า	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๐	บรรณโสภิษฐ์	ชนแดน	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๑	สมาคมพยาบาลไทย	นาไร่หลวง	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๒	บ้านผาหลัก	ยอด	สองแคว	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๓	บ้านเปียงซ้อ	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๔	บ้านห้วยฟอง	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๕	บ้านด่าน	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๖	บ้านน้ำช้างพัฒนา	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
๖๗	บ้านน้ำรีพัฒนา	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คนลงมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และ เขต ๒ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

ลำดับที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวนนร.(คน)
๑	บ้านนาผา	กองควาย	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๕
๒	บ้านน้ำครกใหม่	กองควาย	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๑๖
๓	บ้านธงหลวง	กองควาย	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔
๔	บ้านไชยสถาน	ไชยสถาน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๙
๕	ชุมชนบ้านคูใต้	คูใต้	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๑
๖	บ้านชาวหลวง	บ่อสวก	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๙
๗	บ้านนวราชบุรี	นาซาว	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๕
๘	บ้านนาซาว	นาซาว	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๗
๙	ดอนสะไมย์วิทยา	นาซาว	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๐
๑๐	บ้านผาขวาง	บ่อ	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๖
๑๑	บ้านผาตูป	ผาสิงห์	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๓
๑๒	บ้านผาสิงห์	ผาสิงห์	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๔
๑๓	บ้านห้วยมอญ	เรือง	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๑
๑๔	บ้านเรือง	เรือง	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๑
๑๕	บ้านดอนเฟื่อง	เรือง	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๔
๑๖	บ้านต้าม	บ่อสวก	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๑๗	บ้านเชียงยืน	บ่อสวก	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๑๘	บ้านกาใส	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๔
๑๙	บ้านวังดาว	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๘
๒๐	บ้านห้วยเฮือ	สะเนียน	เมืองน่าน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๕
๒๑	บ้านน้ำปาย	น้ำปาย	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๐
๒๒	บ้านป่าสัก	น้ำปาย	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๒
๒๓	บ้านน้ำปูน	น้ำพาง	แม่จริม	ประถมศึกษา	๒๖
๒๔	บ้านน้ำพาง	น้ำพาง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๓
๒๕	บ้านตอง	แม่จริม	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๗
๒๖	บ้านก้อ	แม่จริม	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๔
๒๗	บ้านแคว้ง	หนองแดง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๙
๒๘	บ้านกัวน้ำ	หนองแดง	แม่จริม	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๐
๒๙	บ้านพีใต้	บ้านพี	บ้านหลวง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๙
๓๐	บ้านฟ้า	บ้านฟ้า	บ้านหลวง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๘
๓๑	บ้านดอนหล่ายทุ่ง	สวด	บ้านหลวง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๐
๓๒	ชุมชนบ้านหลวง	สวด	บ้านหลวง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๕
๓๓	บ้านน้ำหิน	เชียงของ	นาน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๗
๓๔	บ้านเชียงของ	เชียงของ	นาน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๔

(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๓๕	บ้านห้วยเลา	เชียงของ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๘
๓๖	บ้านนาหลาย	น่าน้อย	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๒
๓๗	บ้านบั้ง	น่าน้อย	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๑
๓๘	ชุมชนบ้านนาหลวง	น่าน้อย	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๒
๓๙	บ้านพืชเจริญ	น้ำตก	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๙
๔๐	บ้านน้ำพุ	น้ำตก	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๗
๔๑	บ้านนาไค้	บัวใหญ่	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๒
๔๒	บ้านทัพม่าน	บัวใหญ่	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๑
๔๓	บ้านหัวเมือง	ศรีสะเกษ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๑
๔๔	บ้านหนองบัว	ศรีสะเกษ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๐
๔๕	บ้านหนองห่ามิตรภาพที่๑๒๕	ศรีสะเกษ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๔๖	บ้านศาลา	สถาน	น่าน้อย	ประถมศึกษา	๒๔
๔๗	บ้านสถาน	สถาน	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๔๘	บ้านน้ำลาด	สถาน	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๘
๔๙	บ้านเซตวัน	สันตะ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๒
๕๐	บ้านห้วยส้ม	สันตะ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๖
๕๑	บ้านห้วยจอย	สันตะ	น่าน้อย	ประถมศึกษา	๐
๕๒	บ้านसान	สันตะ	น่าน้อย	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๙
๕๓	ไทยรัฐวิทยา ๔๕	กลางเวียง	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๖
๕๔	บ้านหล่มบ่ินพรวน	จอมจันทร์	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๓
๕๕	บ้านปางสา	จอมจันทร์	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๒
๕๖	บ้านนาเคียน	จอมจันทร์	เวียงสา	ประถมศึกษา	๓
๕๗	บ้านครกคำ	ตาลชุม	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๙
๕๘	ทุ่งศรีทอง	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา	ประถมศึกษา	๔๕
๕๙	ศรีนาชื่น	ทุ่งศรีทอง	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๗
๖๐	นาเกลือไชยราม	นาเกลือ	เวียงสา	ประถมศึกษา	๘๐
๖๑	ริมฝั่งน่านวิทยา	นาเกลือ	เวียงสา	ประถมศึกษา	๑๐
๖๒	ชุมชนบ้านน้ำบัว	น้ำบัว	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๓
๖๓	บ้านสาตี	น้ำมวบ	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๑
๖๔	ไตรธารวิทยา	แม่ชะนิง	เวียงสา	ประถมศึกษา	๖๙
๖๕	บ้านหัวนา	แม่ชะนิง	เวียงสา	ประถมศึกษา	๒๓
๖๖	บ้านสาคร	แม่สาคร	เวียงสา	ประถมศึกษา	๒๒
๖๗	บ้านจะเข้ภูหอม	แม่สาคร	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๐
๖๘	บ้านฮากฮาน	ยาบหัวนา	เวียงสา	ประถมศึกษา	๔๑

(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๖๙	บ้านสะเลียม	ยาบห้วยนา	เวียงสา	ประถมศึกษา	๕๖
๗๐	บ้านห้วยหลอด	ยาบห้วยนา	เวียงสา	ประถมศึกษา	๒๐
๗๑	บ้านป่าหุ้ง	ยาบห้วยนา	เวียงสา	ประถมศึกษา	๒๖
๗๒	บ้านนาเก่า	ยาบห้วยนา	เวียงสา	ประถมศึกษา	๑๔
๗๓	บ้านสาติก	सान	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๘
๗๔	หาดทรายทองวิทยาคาร	सानนาหนองใหม่	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๗
๗๕	บ้านसानนาหนองใหม่	सानนาหนองใหม่	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๗
๗๖	วัดท่าข้ามฯ	ไหล่น่าน	เวียงสา	ประถมศึกษา	๒๒
๗๗	บ้านไหล่น่าน	ไหล่น่าน	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๗๘	ริมฝั่งว้าวิทยา	ไหล่น่าน	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๖
๗๙	บ้านชมพู	อายนาลัย	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๓
๘๐	บ้านม่วงเนิ้ง	อายนาลัย	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๐
๘๑	บ้านห้วยน้ำอูน	อายนาลัย	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๔
๘๒	บ้านพะเยา	อายนาลัย	เวียงสา	ประถมศึกษา	๑๘
๘๓	บ้านอายนาวา	อายนาลัย	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๑
๘๔	บ้านนาไลย	อายนาลัย	เวียงสา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๔
๘๕	บ้านปงสนุก	ปงสนุก	เวียงสา	ประถมศึกษา	๕๔
๘๖	บ้านค้ำอ้อย	นาทะนุง	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๘
๘๗	บ้านน้ำเลา	นาทะนุง	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๘
๘๘	บ้านห้วยนาย	นาทะนุง	นาหมื่น	ประถมศึกษา	๓๖
๘๙	บ้านคำเรือง	บ่อแก้ว	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๐
๙๐	บ้านปิงใน	ปิงหลวง	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๒
๙๑	บ้านปิงหลวง	ปิงหลวง	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๗
๙๒	บ้านน้ำแพะ	ปิงหลวง	นาหมื่น	ประถมศึกษา	๒๐
๙๓	บ้านน้ำลี	ปิงหลวง	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๙
๙๔	บ้านน้ำเคิม	ปิงหลวง	นาหมื่น	ประถมศึกษา	๑๘
๙๕	บ้านนาคา	เมืองลี	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๙
๙๖	ก่อนประถมศึกษาเมืองลี	เมืองลี	นาหมื่น	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๙
๙๗	บ้านน้ำอูน	เมืองลี	นาหมื่น	ประถมศึกษา	๑
๙๘	บ้านโป่งคำ	ดู่พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๔
๙๙	บ้านสบยาง	ป่าแลหลวง	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๐
๑๐๐	บ้านป่าแดด	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๙
๑๐๑	บ้านศรีบุญเรือง	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๙
๑๐๒	บ้านห้วยแฮ้ว	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๓



(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๑๐๓	บ้านดอนไพรวัลย์	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๔
๑๐๔	บ้านปางช้าง	พงษ์	สันติสุข	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๓
๑๐๕	บ้านม่วงใหม่	นาบึง	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๗
๑๐๖	บ้านน้ำลาดสบแก่น	นาบึง	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๖
๑๐๗	บ้านน้ำเกียน	น้ำเกียน	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๖
๑๐๘	บ้านน้ำแก่นกลาง	น้ำแก่น	ภูเพียง	ประถมศึกษา	๐
๑๐๙	บ้านน้ำแก่นเหนือ	น้ำแก่น	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๙
๑๑๐	บ้านห้วยไฮ	ฝายแก้ว	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๗
๑๑๑	บ้านหัวเวียงเหนือ	ฝายแก้ว	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๔
๑๑๒	บ้านม่วงตึ๊ด	ม่วงตึ๊ด	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๓
๑๑๓	บ้านเมืองจั่ง	เมืองจั่ง	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๓
๑๑๔	บ้านหาดเค็ด	เมืองจั่ง	ภูเพียง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๖
๑๑๕	บ้านนาแก้ว	เจดีย์ชัย	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔
๑๑๖	ศรีสระวงค์	ไชยวัฒนา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐
๑๑๗	บ้านห้วยท่าง	ไชยวัฒนา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๑
๑๑๘	บ้านซอน	ปัว	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๕
๑๑๙	บ้านป่าหัด	ปัว	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๙
๑๒๐	บ้านปางยาง	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๙
๑๒๑	บ้านผาเวียง	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๗
๑๒๒	พนาสวรรค์	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๒
๑๒๓	จอมแจ้งวิทยาคาร	วรรณคร	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๙
๑๒๔	บ้านดอนมูล (ศิลาเพชร)	ศิลาเพชร	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๕
๑๒๕	บ้านสกาดใต้	สกาด	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๖
๑๒๖	บ้านนาฝาง	สถาน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖
๑๒๗	จตุรราษฎร์ศึกษา	สถาน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๑
๑๒๘	บ้านทุ่งเห่า	อวน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๗
๑๒๙	บ้านน้ำยาว	อวน	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๓
๑๓๐	บ้านยู	จอมพระ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๘
๑๓๑	บ้านน้ำฮาว	จอมพระ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๑
๑๓๒	บ้านนาฝ้า	จอมพระ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๘
๑๓๓	บ้านถ่อน	จอมพระ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๔
๑๓๔	บ้านสบหนอง	ตาลชุม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๑
๑๓๕	บ้านสบสาย	ตาลชุม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๑
๑๓๖	บ้านปง	ตาลชุม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๘

(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๑๓๗	บ้านวังว้า	ท่าวังผา	ท่าวังผา	ประถมศึกษา	๒๓
๑๓๘	บ้านหนองบัว	ป่าคา	ท่าวังผา	ประถมศึกษา	๑
๑๓๙	บ้านสบซุ่น	ป่าคา	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๔
๑๔๐	บ้านนาหนูนสอง	ผาตอ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๘
๑๔๑	บ้านน้ำพุร้อน	ผาทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	๘๑
๑๔๒	บ้านสันเจริญ	ผาทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๗
๑๔๓	บ้านน้ำลึกใต้	ผาทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๗
๑๔๔	บ้านแห่น	ผาทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๖
๑๔๕	บ้านน้ำแปง	ผาทอง	ท่าวังผา	ประถมศึกษา	๑๘
๑๔๖	บ้านก้ง	ยม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๒
๑๔๗	บ้านเสี้ยว	ยม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๘
๑๔๘	บ้านพร้าว	ยม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘
๑๔๙	ไตรราษฎร์วิทยา	ยม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๔
๑๕๐	บ้านเชียงแล นาทราย	ริม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๕
๑๕๑	บ้านท่าค้ำ	ริม	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๖
๑๕๒	ชุมชนบ้านดอนต้น	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๐
๑๕๓	บ้านคัวะ	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๙
๑๕๔	พัฒนานิคมวิทยา	ศรีภูมิ	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๓
๑๕๕	บ้านนาหนูน ๑-ปิตุราษฎร์	แสนทอง	ท่าวังผา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๙
๑๕๖	เพียงหลวง ๗	งอบ	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๓
๑๕๗	บ้านน้ำลาด	งอบ	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๖
๑๕๘	บ้านแพะกลาง	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๖
๑๕๙	บ้านน้ำพิ	ทุ่งช้าง	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๘
๑๖๐	บ้านปอน	ปอน	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๗
๑๖๑	บ้านเวียงสอง	และ	ทุ่งช้าง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๙๙
๑๖๒	ชุมชนเจดีย์เขียงโคม	เขียงกลาง	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๘
๑๖๓	บ้านกอก	เขียงกลาง	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๑
๑๖๔	ไลออนส์บ้านหนองปลา	พระธาตุ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๘
๑๖๕	บ้านหนอง	เขียงกลาง	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๗
๑๖๖	บ้านชี	เขียงกลาง	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๙
๑๖๗	บ้านดอนแห่น	เขียงคาน	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๗
๑๖๘	บ้านใหม่	เขียงคาน	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๐
๑๖๙	บ้านส้อมเด่นพัฒนา	เปือ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๙
๑๗๐	บ้านดอนสบเปือ	เปือ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๒

(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๑๗๑	ไตรคามวิทยา	เปือย	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๙
๑๗๒	บ้านเกวด	พญาแก้ว	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๔
๑๗๓	บ้านน้ำคา	พญาแก้ว	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๖
๑๗๔	ไตรมิตรวิทยา	พญาแก้ว	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๐
๑๗๕	บ้านผาน้ำน้อย	พญาแก้ว	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๒
๑๗๖	ธาราบรรพต	พระธาตุ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๓๙
๑๗๗	บ้านดอนแก้ว	พระธาตุ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๐
๑๗๘	บ้านพร้าวกลาง	พระธาตุ	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๓
๑๗๙	บ้านตีด	พระพุทธบาท	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๒
๑๘๐	บ้านเหล่าอ้อ	พระพุทธบาท	เขียงกลาง	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๔
๑๘๑	บ้านนาขวาง	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๑
๑๘๒	บ้านฝักเหือก	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๒
๑๘๓	บ้านยอดดอยวัฒนา	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๒
๑๘๔	ยอดดอยวัฒนาสาขาน้ำหมาว	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๑
๑๘๕	บ้านนาบง	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๓
๑๘๖	บ้านบ่อหลวงสาขาห้วยโป่ง	บ่อเกลือใต้	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๐
๑๘๗	บ้านขุนน้ำน่าน	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๑๐
๑๘๘	บ้านปางกอม	ชนแดน	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๑๐๙
๑๘๙	บ้านปางปุก	นาไร่หลวง	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๖
๑๙๐	บ้านสองแคว สาขาบ้านน้ำโมง	นาไร่หลวง	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๒
๑๙๑	บ้านผาสิงห์	ยอด	สองแคว	ประถมศึกษา	๔
๑๙๒	บ้านสะเก็น	ยอด	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๙
๑๙๓	บ้านผาหลัก	ยอด	สองแคว	ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๘
๑๙๔	บ้านปางสำน	ยอด	สองแคว	ประถมศึกษา	๕
๑๙๕	บ้านบวกหญ้า	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๒๕
๑๙๖	บ้านกิวจันทร์	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๑
๑๙๗	บ้านปางหก	ห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๖
๑๙๘	บ้านห้วยโก๋น	ห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๒
๑๙๙	บ้านสบปิ่น	ห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๘๑
๒๐๐	บ้านห้วยทรายขาว	ห้วยโก๋น	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๕๖
๒๐๑	หม่อมเจ้าเจริญใจ จิตรพงศ์	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๒
๒๐๒	บ้านกอกจูน	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๐
๒๐๓	บ้านน้ำปัวพัฒนา	ภูคา	ปัว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๗๔
๒๐๔	ท่านผู้หญิงสง่า อิงคุลานนท์	ภูฟ้า	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๘

(ตารางที่ ๑๓ ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับการศึกษา	จำนวน นร.(คน)
๒๐๔	ท่านผู้หญิงสง่า อิงคุลานนท์	ภูฟ้า	บ่อเกลือ	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๖๘
๒๐๕	ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรถไฟ มักกะสัน	ชนแดน	สองแคว	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	๔๓
๒๐๖	สารทิศพิทยาคม	ยาบห้วยนา	เวียงสา	มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	๑๑๔
๒๐๗	ศรีนครน่าน	เมืองจั้ง	ภูเพียง	มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	๘๗
๒๐๘	เมืองแงง	แงง	ปัว	มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	๘๐
๒๐๙	หนองบัวพิทยาคม	ป่าคา	ท่าวังผา	มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	๗๙
๒๑๐	พระธาตุพิทยาคม	พระธาตุ	เขียงกลาง	มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	๙๓

## ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

## นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ด้านสังคม ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้นเป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทนกลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

ความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐ และแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และยุทธศาสตร์ชาติ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



## นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา มีดังนี้

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

## ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะตั้งนาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑๐ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี

**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**
**วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ**

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน  
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว  
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

<p><b>1. ด้านความมั่นคง</b></p> <p>เพื่อการบริหารจัดการความเสี่ยงของประเทศไทยมีความมั่นคง ปอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยทุกระดับ และทุกมิติ</p>	<p><b>2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b></p> <p>เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ด้วยผู้ประกอบการไทยจากประเทศไทยในเวทีโลก</p>	<p><b>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</b></p> <p>คนไทยในวัยเด็ก มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น 3 และมีความรู้</p>	<p><b>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b></p> <p>สร้างงานเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระตุ้นขีดความสามารถของเศรษฐกิจและสังคม เพื่อโอกาสให้ทุกส่วนส่วนเข้าเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศไทยทุกระดับ</p>
<p><b>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b></p> <p>สร้างงานเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระตุ้นขีดความสามารถของเศรษฐกิจและสังคม เพื่อโอกาสให้ทุกส่วนส่วนเข้าเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศไทยทุกระดับ</p>	<p><b>5. ด้านการสร้างภาคีหุ้นส่วนความร่วมมือ</b></p> <p>ดำเนินกิจกรรมที่ยั่งยืนของรัฐบาล ภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ความยั่งยืน</p>	<p><b>6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</b></p> <p>การปรับเป็นภาครัฐ มีผลดี “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”</p>	<p><b>5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</b></p> <p>1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นเลิศทุกด้านและประเมินผลตามคุณธรรม 2. ภาครัฐมีเอกภาพและบูรณาการการทำงานร่วมกัน 3. ภาครัฐมีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ภาครัฐมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศ</p>

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นเลิศทุกด้านและประเมินผลตามคุณธรรม
2. ภาครัฐมีเอกภาพและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
3. ภาครัฐมีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
4. ภาครัฐมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตยการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

**(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติสังคมชุมชนมุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกันโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโยงโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

**(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมัธยัสถ์อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

**(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนา

ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชนประชาสังคมชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจสังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชนและสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนําไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทําลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลมกลืนเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆและมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

**กลไกการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา** ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนเฉพาะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ แผนปฏิบัติการในระดับกระทรวงและในระดับพื้นที่ ให้มีความสอดคล้องกันตามช่วงเวลา นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติจะใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีเอกภาพให้บรรลุเป้าหมาย โดยจะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ภายใต้ระบบประชารัฐ คือ ความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ภาคประชาชนและประชาสังคม ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจะมีการกำหนดเกี่ยวกับบทบาทของยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อที่ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและบูรณาการ

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับโลก ร่วมกับปัจจัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลให้บริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่มีข้อจำกัดภายในหลายประการต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่ทำให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น โดยหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว จะเป็นเหตุให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทันและพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการเป็นแต้มต่อเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในห้วงระยะเวลานี้จะเป็นการฉายภาพให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ตลอดจนผลกระทบและความปกติใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ที่จะเข้ามามีผลกระทบต่อสถานะของการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความเสี่ยงและโอกาสที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในแต่ละด้านจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ โดยเฉพาะที่ทำให้ประเทศจำเป็นต้องมีการยกระดับหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานไปจากเดิม เพื่อให้ประเทศยังคงความสามารถที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมและพร้อมที่จะเติบโตสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่และจะนำเสนอแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เป็นไปในทิศทางที่จะสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมๆ กับการส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป ซึ่งปัจจัยสนับสนุนการ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระยะที่ ๒ ของยุทธศาสตร์ชาติ มีองค์ประกอบของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ ที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)
- ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)
- ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และหมุดหมายหลักที่สำคัญ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีดังนี้

**แผนภาพที่ ๑๑ ภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน**  
(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)



**ประการที่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ประกอบด้วย**

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน การพัฒนาเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

**ประการที่ ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ประกอบด้วย**

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

**ประการที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation)**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นหมวดหมู่หลักด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ซึ่งคนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลน

กำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของประเทศไทย การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

๔) ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ

๕) นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

๖) ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของ ประเทศมีความบูรณาการนำไปสู่การออกนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง **ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ** อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์ แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาการคลังที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าสู่สังคม สูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยี และการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่างๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจะต้องมีการบูรณาการและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาและร่วมกันสร้างกลไกในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

ตามที่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งเป็นการดำเนินการตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอและได้ประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในราชกิจจานุเบกษาเพื่อทราบโดยทั่วกัน และมีประเด็นการพัฒนา ๒๓ ประเด็นคงเดิม

### แผนภาพที่ ๑๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



แผนแม่บทฯ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็น

ทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑/จ.๒/จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ /จ.๓ กระทรวงสาธารณสุข)

๒. แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ส่งเสริมอนามัย แม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริม การให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม แก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑ /จ.๒ /จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ /จ.๓ กระทรวงสาธารณสุข)

๓. แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตร การศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงศึกษาธิการ)

๔. แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีเป้าหมายเพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นและมีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยแรงงาน เน้นการพัฒนา และยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะภาษา มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์



มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะ และการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพความรู้ทักษะฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการ ขยายอายุการทำงาน ตลอดจนการดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศในด้านต่าง ๆ ให้มาสร้างและพัฒนาประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร ตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลกและผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือ คนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม)

๕. แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยผู้สูงอายุส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ เป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม ซึ่งหากมีการจัดทำกลุ่มอาชีพและตลาดงานที่เหมาะสมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย มีการเตรียมบุคลากรสูงวัยเข้าสู่งานเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและส่งเสริมโอกาสการทำงานของผู้สูงวัยภายหลังการเกษียณอายุการทำงาน การส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน มีมาตรการจูงใจผู้ประกอบการภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมการออมของพนักงานในกองทุนประกันสังคม และการสร้างความตระหนักในการเรื่องการรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้รับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง รวมถึงมีระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวที่มีความชัดเจน และบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองได้และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสมได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

#### **แผนแม่บทฯ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ๒ แผนย่อย ดังนี้**

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท

“ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนใน ทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ การใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรม ประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับ ประชาชน ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑/จ.๒/จ.๓กระทรวงศึกษาธิการ)

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัวยุคใหม่ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวยุคใหม่ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้าง ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลาย สาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถ สูงของ ไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑/จ.๒/จ.๓ กระทรวงศึกษาธิการ)

## แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและใช้บังคับ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีทั้งสิ้น ๑๓ ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามแผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับเดิม) ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบไปด้วย

### ๑) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### ๑) เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

#### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๓) มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

## ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

### ๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๔) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

### ๓) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

(๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

### ๔) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

## ๒) ตัวชี้วัด

- (๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ
- (๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ
- (๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น
- (๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น
- (๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา

## ๕) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### ๑) เป้าหมาย

- (๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
- (๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
- (๓) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

#### ๒) ตัวชี้วัด

- (๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
- (๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัญชีย่อกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้
- (๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี
- (๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๒ บัญญัติให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศด้วย กอปรกับพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๑๓ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติจึงจัดทำนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติโดยมีวิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก” และปัจจุบันได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนระดับ ๒ ที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ห้วงที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายระดับ เนื่องจากลักษณะของภัยคุกคามมีความผันผวน ความไม่แน่นอน ความสลับซับซ้อนและความคลุมเครือ อันเป็นผลมาจากปัจจัยภายในประเทศและปัจจัยระหว่างประเทศ ส่งผลให้สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นมีความรุนแรงและยากจะคาดการณ์ รูปแบบภัยคุกคามจะมีความหลากหลาย และมีลักษณะผสมผสานปัญหาข้ามพรมแดนแปรผันตามความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีความซับซ้อน ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวโน้มสถานการณ์ในระดับโลก (Megatrends) ทำให้กรอบการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มความมั่นคงได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ด้านการคาดการณ์อนาคตเชิงยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความเสี่ยงภัยคุกคามที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศในห้วง ๕ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยพิจารณาจากมุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ส่งผลต่อภายนอก แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับโลก ๒) ระดับภูมิภาค และ ๓) ระดับประเทศ

โดยมี วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด นโยบายและแผนความมั่นคง ประเด็นศักยภาพความมั่นคง ที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา จะได้นำนโยบายและประเด็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### กรอบแนวคิด

๑. ความมั่นคงแบบองค์รวม ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงมิติทั้งปวง ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ดังนี้

๑.๑.๑ ความมั่นคงของรัฐ การมีอิสรภาพในการปกครองประเทศ ปราศจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งดินแดนและการแทรกแซงการดำเนินกิจการภายในของรัฐ รวมทั้งมีขีดความสามารถให้พร้อมเผชิญต่อสถานการณ์ภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติเพื่อปกป้องและรักษาความปลอดภัยให้แก่บุคคลที่อาศัยในรัฐ



๑.๑.๒ ความมั่นคงของมนุษย์ ความอยู่ดีมีสุขของคนในชาติให้ปลอดภัยจากความหวาดกลัว (Freedom from Fear) หลุดพ้นจากความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต (Freedom from Want) อยู่อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี (Freedom to Live in Dignity) บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

๑.๑.๓ ความมั่นคงระหว่างประเทศ การสร้างความสมดุลและบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทย และแสวงความร่วมมือกับมิตรประเทศในระดับทวิภาคี อนุภูมิภาค ภูมิภาค และประชาคมโลก บนพื้นฐานความไว้วางใจและความเป็นหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคง

#### นโยบายและแผนความมั่นคง

##### • หมวดประเด็นความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๒ การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ

และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๓ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและ

ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๒ การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๓ การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

และโรคติดต่ออุบัติใหม่

##### • หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๔ การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๕ การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ ๗๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม ๑๙๓ ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลก เพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนา ด้านการพัฒนาคอนเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วยดำเนินการใน ๖ ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ ฉบับ (แผนระดับที่ ๒) และ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่าเป้าหมาย SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ ๓ ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน

## แผนภาพที่ ๑๓ การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ เป้าหมาย



ข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [www.nesdc.go.th](http://www.nesdc.go.th)

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

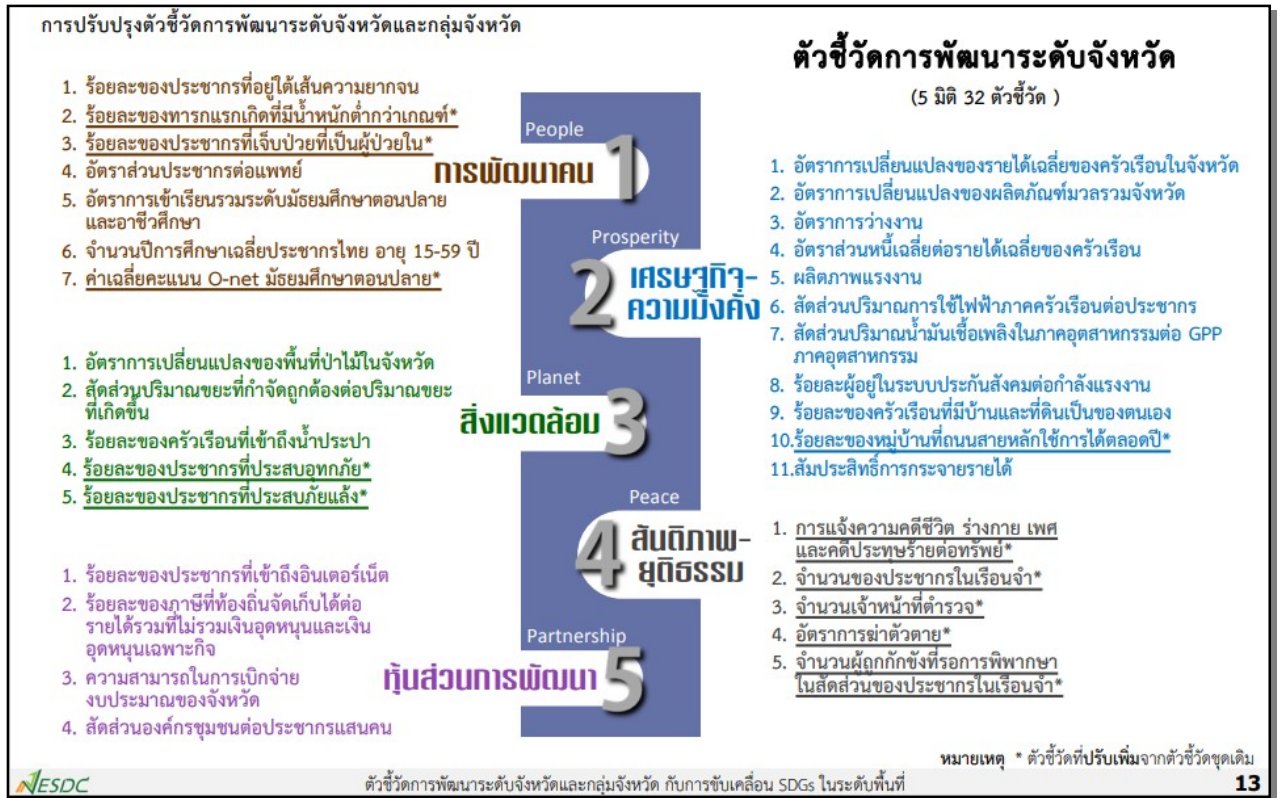
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

อนึ่ง สำหรับการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในปี ๒๕๖๔ เป็นการปรับปรุงตัวชี้วัดฯ ครั้งที่ ๕ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ที่เห็นชอบให้ส่วนราชการนำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดพิจารณาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณลงสู่พื้นที่ เพื่อให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนระหว่างจังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (SDG Goals) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน และกำหนดให้มี ๒๔๗ ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน ๕ มิติ (5P) ได้แก่ (๑) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (๒) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (๓) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (๔) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ (๕) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งนี้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย การขจัดความยากจน ขจัดความหิวโหย การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่มีคุณภาพ ความเท่าเทียมทางเพศ น้ำสะอาดและสุขาภิบาล พลังงานสะอาดและจ่ายได้ งานที่มีคุณค่าและเศรษฐกิจที่เติบโต อุตสาหกรรม-นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน การผลิตและการบริโภคที่รับผิดชอบ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร ระบบนิเวศบนบก สันติและสถาบันเข้มแข็ง ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้รับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าวมาดำเนินงานทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่

ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด (Common Indicators) ชุดใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษามิติการพัฒนาคน (People) มีดังนี้

- ๑) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- ๒) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- ๓) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- ๔) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- ๕) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- ๖) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ ๑๕-๓๙ ปี (ปี)
- ๗) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

## แผนภาพที่ ๑๔ การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด



ข้อมูล : สำนักงานสภาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรกฎาคม ๒๕๖๔



## แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### แผนภาพที่ ๑๕ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพที่ ๑๖ คุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙





**๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ** ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้าน โอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์ “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต”

### ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ ๑ คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด อันดับความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของประเทศไทยตามการจัดอันดับของ IMD

ผลสัมฤทธิ์ ๒ เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และ สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด อันดับรวมของความสามารถการแข่งขันด้าน Scientific Infrastructure ของประเทศตามการจัดอันดับของ IMD

ตัวชี้วัด สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

### แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

๑) เป้าหมาย : ยกกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้กำลังคนสมรรถนะสูง วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๒. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

๑) เป้าหมาย : สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมเป็นสังคมสูงวัย และยกระดับการจัดการทรัพยากร

๓. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

๑) เป้าหมาย : สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้า โดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศที่ทัดเทียมสากล และมีกระบวนทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้

๔. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

๑) เป้าหมาย : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)
๓. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค (ภาคเหนือ) ขึ้นไป
๔. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานงานวิจัย ศึกษาข้อมูลจากคำรับรองระดับจังหวัดในเรื่องตัวชี้วัดงานวิจัยตามที่ กพร.สป. กำหนด)
๕. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)
๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน
๑๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี
๑๓. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๕. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๗. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ  
คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาค อย่างมี  
ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง  
ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผล  
ต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒  
อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ  
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ



๒. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค
๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
๔. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริม ความรักและการธำรงรักษาสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ นวัตกรรม
๓. มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ นวัตกรรม
๔. ผลการประเมินนวัตกรรมการจัดการศึกษาในพื้นที่อยู่ในระดับดี
๕. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐
๖. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๐. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
๑๑. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๓. อัตราการเรียนต่อทุกระดับร้อยละ ๘๐
๑๔. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลงร้อยละ ๑๐
๑๕. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพร้อยละ ๘๐
๑๖. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๘. พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ๔๐๐ คน/ปี

## แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) น่าน ได้เห็นชอบเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่านเพื่อ "พลิกโฉมการพัฒนา เดินหน้าสร้างเมืองน่านให้เป็นเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมร่มเย็นเศรษฐกิจได้รับการต่อยอด และสร้างมูลค่าอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม" จังหวัดน่านมีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับ ๓ ด้าน คือ

๑. **ประเด็นสุขภาพดี สร้างโอกาส และสังคมที่ร่มเย็น** : เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคมที่ร่มเย็น รวมทั้งสร้างโอกาสการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน
๒. **ประเด็นสุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง** : เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง ภาคการผลิต ภาคการเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ ด้วยองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูงด้วย BCG Model
๓. **ประเด็นสุขเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** : เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชน และสร้างความสมดุลในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

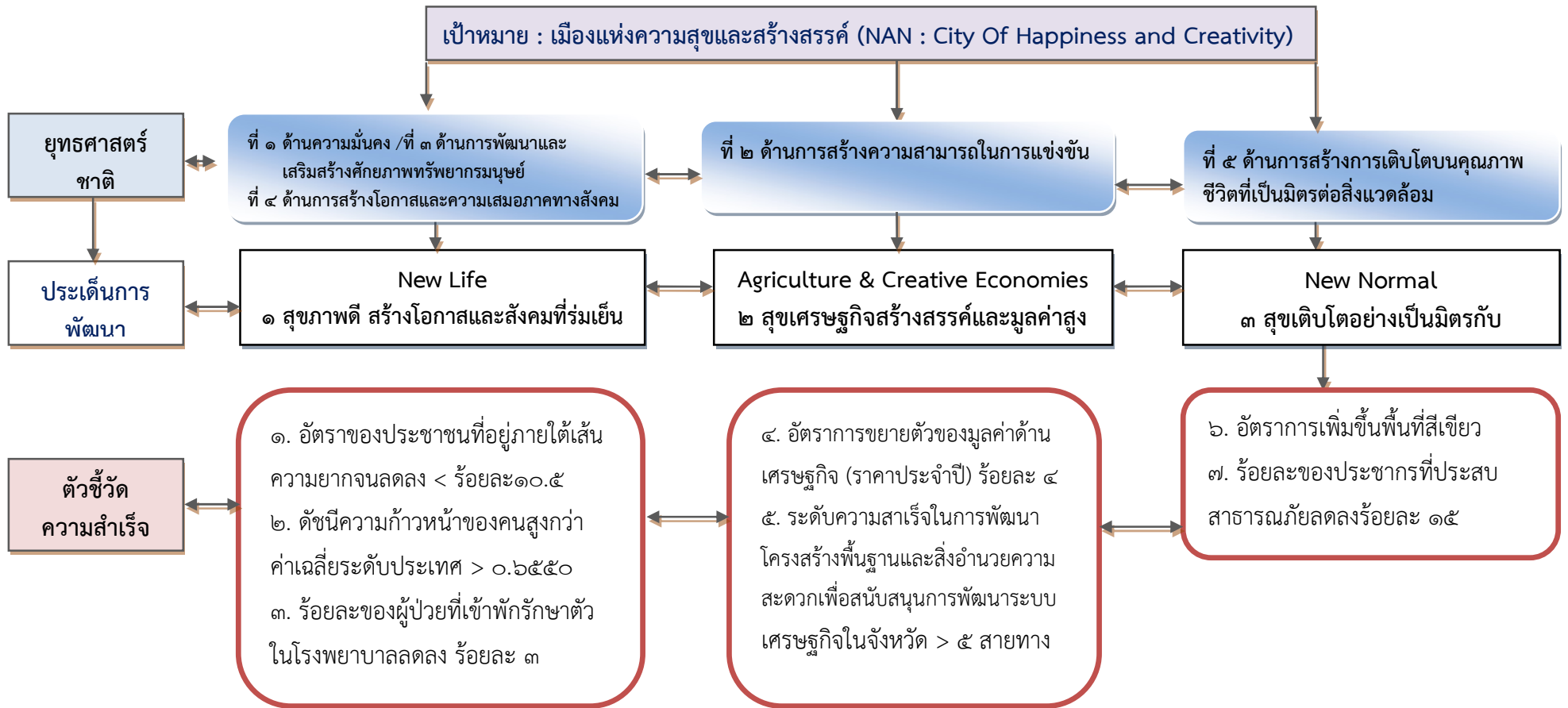
### แผนภาพที่ ๑๗ วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน



## แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคมนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขที่ทั่วถึง ทันสมัย และครบวงจรเพื่อให้คนน่าน มีสุขภาพภาวะที่ดี
๓. สร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น
๔. เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชน ด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
๕. พัฒนาและส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง
๖. พัฒนาและส่งเสริมท่องเที่ยวคุณภาพสูง
๗. ดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
๘. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสร้างการเติบโตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม
๙. บรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติ จากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนภูมิสาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



ผลสัมฤทธิ์:

- พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมร่มเย็น รวมทั้งสร้างโอกาสและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาจังหวัดภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง และภาคการผลิต อุตสาหกรรมและบริการ ด้วยองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูง
- ลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคามจากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนและเสริมสร้างสมดุลในการพัฒนาเพื่อเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

## แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

**วิสัยทัศน์ :** คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข

### ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

“คนดี มีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) “เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์”

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs : 8Cs) สอดคล้องกับเป้าหมายผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

### พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือ มาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์ (NAN : City Of Happiness and Creativity)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

### เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลาย มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

## ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิต และการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษาการไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนา ร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐาน และปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็นในการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์กรประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



## กลยุทธ์

ผลการกำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ขององค์กรด้านการศึกษาระดับจังหวัดน่าน ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร (Internal analysis) จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ (Strengths :S) และ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ (Weaknesses: W) ขององค์กร ด้วยเครื่องมือ McKinsey 7-S Framework ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร (External Analysis) ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อให้กับองค์กรในทางที่ดีและเป็นประโยชน์ (Opportunities : O ) ปัจจัยภายนอกที่มีข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร (Threats: T) โดยนำเครื่องมือ PESTEL Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์ และจัดทำ SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

พิจารณาจาก (ST) ใช้จุดแข็งเพื่อลดปัญหาจากปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นในสภาวะการเกิดโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ที่เกิดจากความเจริญทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหาครอบครัว ปัญหายาเสพติดและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้และสร้างความปลอดภัยในชีวิตให้กับผู้เรียนหรือประชาชนในพื้นที่

พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยรัฐบาลมีนโยบายความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม สังคมฯฯ รวมทั้งมีโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการปิดทองหลังพระในพื้นที่จังหวัดน่าน และความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การสร้างอาชีพ สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่สูง หรือพื้นที่ชายแดน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา เมื่อเทียบกับสถานศึกษาและผู้เรียนในเมือง

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

พิจารณาจาก (ST) ใช้จุดแข็งเพื่อลดปัญหาจากปัจจัยภายนอก ในการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดน่าน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยหน่วยงานทางการศึกษาและจังหวัดน่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีเป้าหมาย ค่านิยมร่วมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาจังหวัดน่าน ยุทธศาสตร์ด้านสุขดิบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษามีหลักสูตรรักษ์ป่า่านและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกร่วมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่จังหวัด

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอกในการส่งเสริมและพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดและประเทศ โดยหน่วยงานทางการศึกษามุ่งวิจัย นวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ประชาชน สามารถพัฒนาอาชีพในพื้นที่จังหวัด ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน GMS : Greater Mekong Subregion หรืออนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง และพื้นที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC : Asean Economics Community เป็นโอกาสในการสนับสนุนการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การเพิ่มมูลค่าสินค้า การตลาด การฝึกประสบการณ์ ฝึกวิชาชีพสอดคล้องกับการสร้างอาชีพเข้ากับยุคสมัยใหม่

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการวิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ รับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ออกประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและทีมงานทำ

พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยนำนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้องที่กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) โดยรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ออกประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน แก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปใช้ในการสร้างอาชีพเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและประเทศ

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้หลัก 3Rs/8Cs ที่มีนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การปฏิบัติตามที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้ง ในพื้นที่จังหวัดน่านยังมีแหล่งเรียนรู้ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาชนจังหวัดน่าน (NKP :Nan knowledge Portal) เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นน่าน เป็นเมืองต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เมืองเก่าที่มีชีวิต มีประชากรชาติพันธุ์และพหุวัฒนธรรม ชุมชนที่เข้มแข็ง และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่น ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยกย่องจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่ประชาชนมีความสุขเป็นลำดับ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ

**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษา  
ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

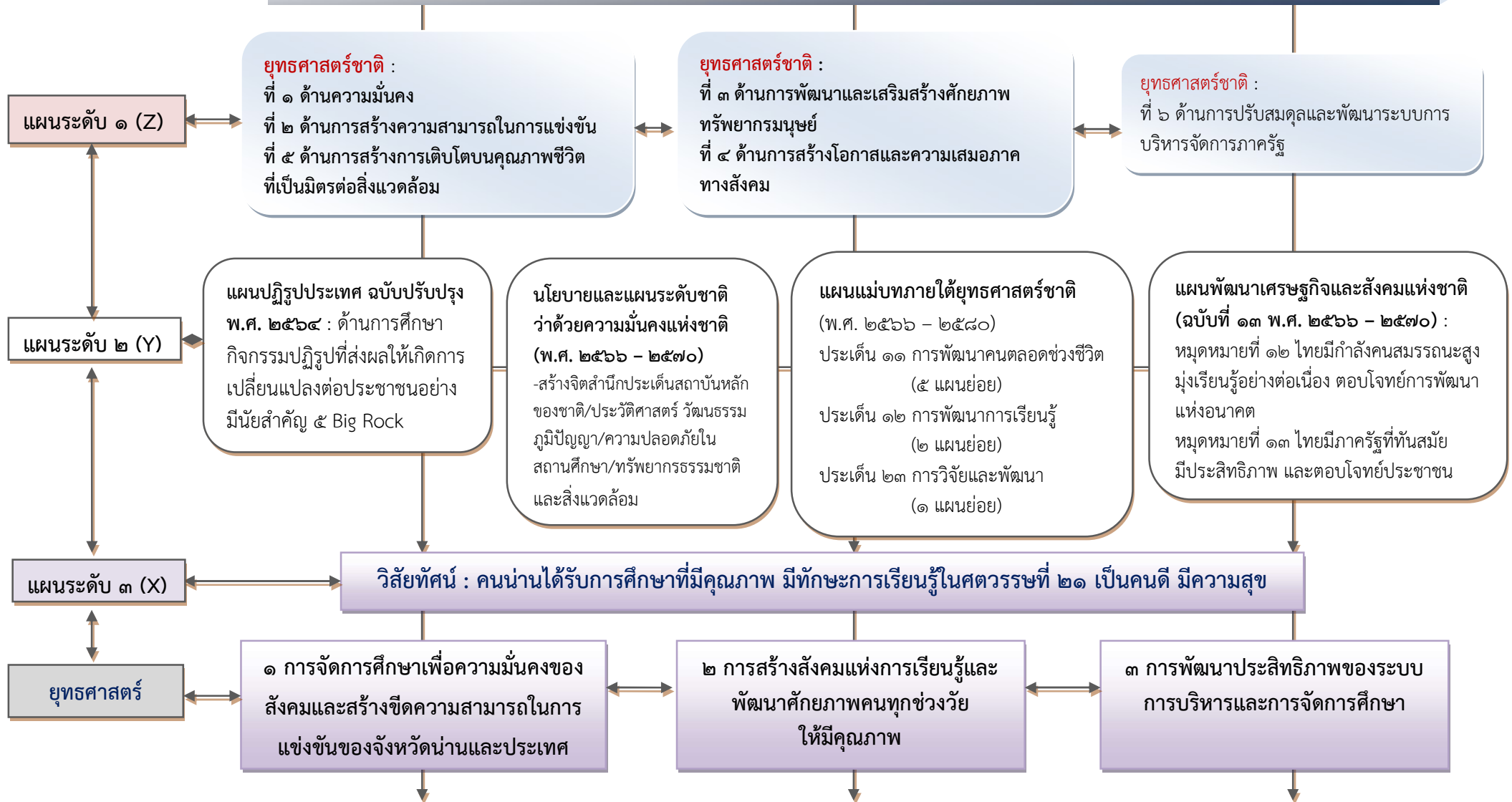
พิจารณาจาก (WO) ลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก โดยหน่วยงานทางการศึกษา  
ควรเพิ่มภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก  
และตามอัธยาศัยในการระดมความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษามาทดแทนในส่วนที่ไม่เพียงพอ  
หรือจัดสรรทุนให้กับผู้เรียน แก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย  
มีความสะดวก รวดเร็ว นำมาเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ รองรับภารกิจงานทำ  
และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

**กลยุทธ์ที่ ๗** เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา  
ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

พิจารณาจาก (SO) ใช้จุดแข็งและโอกาสจากปัจจัยภายนอกในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพ  
การบริหารและการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษาศูนย์ระดับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ  
การของหน่วยงานที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลง จัดทำโครงการสำคัญนำสู่การ  
ปฏิบัติโดยเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัด พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามและรายงานผล ฯ  
ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ รวมทั้ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดนำ  
และผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง องค์กรคณะบุคคลในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการบริหารและ  
การจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกันทุกระดับ ทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดน่าน

แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

**แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑

### การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของจังหวัดน่านและประเทศ

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักชาติ สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดน่าน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- ๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๐:๖๐\*
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มุ่งงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) & (Digital Learning Platform)
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

### การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

#### เป้าประสงค์

- ๑) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทความจำเป็นพิเศษ)
- ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงเหลือร้อยละ ๐.๐๖
- ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเป้าหมายระดับชาติ
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นและอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
- ๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน (กศน.) อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill/ Newskill) มีคุณภาพได้มาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) โดยรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ออกประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน
- ๒) พัฒนาการศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

### การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดน่าน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๒๓ หน่วยงาน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

#### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ
๔. ดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

**หมายเหตุ** เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการสำคัญตามภารกิจอื่นๆ นอกเหนือตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ขับเคลื่อนตามที่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษากำหนดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในองค์กรรวม ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



## ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๑๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ  
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	พัฒนาขีดความสามารถด้านนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและกลยุทธิ์ทางการตลาดร่วมสมัยเพื่อเพิ่มศักยภาพการหารายได้ของผู้สูงอายุ	๒๒๐,๐๐๐	ม.เทคโนโลยี ราชมงคลล้านน่าน
๒.	พัฒนาระดับการแปรรูปมะนาวเชิงพาณิชย์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของชุมชนเศรษฐกิจฐานราก บ้านยอด ตำบลยอด อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน	๓๐๒,๐๐๐	
๓.	ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการภาคการเกษตรจังหวัดน่าน กรณีศึกษา : การส่งเสริมการผลิตเห็ดหัวลิง และโกโก้อินทรีย์ด้วยแนวทาง BCG Economy Model	๘๐๐,๐๐๐	
๔.	พัฒนานักวิจัยด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๘๐๐,๐๐๐	
๕.	วิจัย “การศึกษาความเหมาะสมของส่วนขยายพันธุ์เพื่อเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อกล้วย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใช้ประโยชน์จากส่วนเหลือของการผลิต (ปลูก) กล้วยเพื่อการแพทย์	๓๐๐,๐๐๐	
๖.	การปรับปรุงคุณภาพมันป่า (มันไกว) โดยการหมักร่วมกับยีสต์ เพื่อใช้เป็นอาหารไก่พื้นเมืองประดู่ทางดำ และการขยายผลความสำเร็จต่อชุมชนมลาบรีใหม่ บ้านห้วยลู ตำบลสะเนียน จังหวัดน่าน	๑๐๐,๐๐๐	
๗.	การอนุรักษ์พันธุกรรมกล้วยไม้พื้นเมืองโดยวิธีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	๙๔,๐๐๐	
๘.	การบริการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	๒๒๗,๕๐๐	
๙.	เพิ่มศักยภาพการผลิตและการตลาดแพะขุนต้นตำหรับ “แพะขุนล่องน่าน” บูรณาการใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรม การผลิตอาหารมอลต์-แซคตีดร่วมกับฟางข้าวโพดโปรตีนสูงร่วมกับกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงแพะตำบลส้าน จังหวัดน่าน	๒๕๐,๐๐๐	
๑๐.	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมแบบครบวงจร	๒๕๐,๐๐๐	
๑๑.	ยกระดับหมู่บ้านปูผาด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศบ้านห้วยหาดและบ้านหลักลาย ตำบลลวงน อำเภอปัว จังหวัดน่าน	๒๕๐,๐๐๐	
๑๒.	ส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพร : โครงการส่งเสริมการใช้สมุนไพรท้องถิ่นเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องปรุงรส	๑๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชน น่าน
๑๓.	ขยายผลการเรียนรู้การเลี้ยงผึ้งโพรงป่า	๗๗,๒๐๐	

(ตาราง ๑๔ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑๔.	เสริมสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาวะทางจิตใจในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๕.	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘,๐๐๐	
๑๖.	สถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	
๑๗.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	๑๐,๐๐๐	
๑๘.	วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	๒๕,๐๐๐	
๑๙.	โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐	
๒๐.	เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๒๑.	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสำนักงาน ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาความประสิทธิภาพความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อรับมือความปลอดภัยทาง Cyber	๗๕,๐๐๐	
๒๒.	ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๔๓,๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน
๒๓.	ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๗๘,๖๘๐	
๒๔.	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา “สถานศึกษาปลอดภัยสพม.น่านห่วงใย ครูบุคลากรและนักเรียนมีความสุข”	๓๗,๒๐๐	
๒๕.	เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเพื่อยกระดับ Soft Power และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์	๓๒๖,๗๐๐	
๒๖.	สถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๒๗.	บริหารจัดการลดความเสี่ยงต่อภัยพิบัติในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๒๘.	สถานศึกษาปลอดภัยโดยชมรมสถานศึกษาปลอดภัย	๓๑,๗๔๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๒๙.	พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	
๓๐.	พัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะด้านการวิจัย	๒๑๘,๒๐๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จ.น่าน
๓๑.	เสริมสร้างความมั่นคงสร้างพลังจิตอาสาสมัคร.	๖๖,๘๐๐	
๓๒.	เสริมสร้างความมั่นคงสร้างพลังจิตอาสาสมัคร.	๖๖,๘๐๐	
๓๓.	พัฒนาศักยภาพครู “การทำวิจัยอย่างง่าย” สกร.จังหวัดน่าน	๑๑๑,๓๐๐	
๓๔.	พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	๒๐๘,๖๐๐	

(ตารางที่ ๑๔ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๓๕.	จิตอาสาสู่การเป็นพลเมืองดี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน	๙๓,๐๐๐	
๓๖.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๖๕,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
๓๗.	ส่งเสริมประชาธิปไตย	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิคบัว
๓๘.	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๓,๐๐๐	
๓๙.	น้อมรำลึกวันสำคัญของชาติไทย	๑๒,๐๐๐	
๔๐.	ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	๔,๐๐๐	
๔๑.	อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑.๑ โครงการดูแลพื้นที่ป่าชุมชนต้นน้ำในและนอกสถานศึกษา ๑.๒ โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	๗,๐๐๐	
๔๒.	พัฒนากิจการลูกเสือวิสามัญ ระดับสถานศึกษา , ภาค ,ชาติ	๖๕,๐๐๐	
๔๓.	ส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน	๑๐,๐๐๐	
๔๔.	ปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	๔๕,๐๐๐	
๔๕.	จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดและต่างจังหวัด	๕๐,๐๐๐	
๔๖.	ประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	
๔๗.	ขับขี่ปลอดภัยแผนกช่างยนต์	๒๑,๖๐๐	
๔๘.	เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	๒๐,๐๐๐	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน
๔๙.	เทิดทูน ศาสน์ กษัตริย์ และส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	
๕๐.	ปฐมนิเทศ และอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	๑,๐๐๐	
๕๑.	สถานศึกษาปลอดภัย	ไม่ใช้งบฯ	
๕๒.	สังคมคนหัวแข็ง ขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจร	งบเฉพาะฯ	
๕๓.	ป้องกันยาเสพติดนักเรียน นักศึกษา	งบค่าตรวจสารเสพติดฯ	
๕๔.	จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	งบเฉพาะฯ	
๕๕.	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๓,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
๕๖.	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครูผู้ห้องเรียน	๓๐,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕๗.	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	๒๒,๐๐๐	
๕๘.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ	๑๐๐,๐๐๐	
๕๙.	สร้างการรับรู้และความตระหนักต่อการสร้างจิตสำนึกรักษ์ป่านาน	๑๕,๐๐๐	
๖๐.	ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๖,๕๐๐	

**ตารางที่ ๑๕ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	พัฒนาการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	๓๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๒.	สร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	๔๐,๐๐๐	
๓.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	งบ สพฐ.	
๔.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๐,๐๐๐	
๕.	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านการเขียนภาษาไทย	๑๑,๗๕๐	
๖.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์โดยการเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ตามแนวทางการแก้ไขปัญหาอนาคต สูการสร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อสร้างนักเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ (STEAM Education)	๕๐,๐๐๐	
๗.	พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	
๘.	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๐,๐๐๐	
๙.	พัฒนาสมรรถนะด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	
๑๐.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ContentCenter) และระบบคลังสื่อ	๑๐,๐๐๐	
๑๑.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนพหุปัญญา	๓๐,๐๐๐	
๑๒.	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๐,๐๐๐	
๑๓.	สร้างโอกาสทางการศึกษา สร้างความก้าวหน้าทางอาชีพ	ไม่ใช้ งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๑๔.	ติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ไม่ใช้ งบประมาณ	
๑๕.	พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	
๑๖.	สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	
๑๗.	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต	๑๐,๐๐๐	
๑๘.	ห้องเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	
๑๙.	เหลียวหลังแลหน้า พัฒนาการศึกษามือเมืองน่าน	๓๗,๓๕๐	
๒๐.	การแก้ไขปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss	๒๐,๐๐๐	

(ตารางที่ ๑๕ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๑.	เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานาน เขต ๒
๒๒.	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	
๒๓.	การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	๑๗๐,๐๐๐	
๒๔.	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียนในสังกัด สพป.น่าน เขต ๒	๒๐,๐๐๐	
๒๕.	การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	
๒๖.	ส่งเสริมการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๑๐,๐๐๐	
๒๗.	พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐,๐๐๐	
๒๘.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	
๒๙.	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๔๐๐,๐๐๐	
๓๐.	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๗๑,๔๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษานาน
๓๑.	แข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	
๓๒.	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์น่านเมืองเก่าเพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นของผู้เรียน	๒๑,๑๐๐	
๓๓.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๓๔,๘๐๐	
๓๔.	ขับเคลื่อนต่อยอดและขยายผลหลักสูตรสถานศึกษาเชิงพื้นที่วิทยานานเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีความสุข	๒๓,๕๐๐	
๓๕.	โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๗,๕๑๐	
๓๖.	ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	๘,๙๖๐	
๓๗.	พาน้องกลับมาเรียน	๓๐,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๓๘.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการหน่วยบริการ	๑๕,๐๐๐	
๓๙.	ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	๕๐,๐๐๐	
๔๐.	ยกระดับคุณภาพวิชาการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	๖๐,๐๐๐	
๔๑.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕,๐๐๐	

(ตารางที่ ๑๕ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๔๒.	ครอบครัวอุปถัมภ์เด็กพิการและยากจนจังหวัดน่าน	-	
๔๓.	พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๕๖
๔๔.	คัดกรองและตรวจวัดระดับเชาวน์ปัญญาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๕,๒๕๐	
๔๕.	ส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ(ภาคเหนือ)	๑๕๐,๐๐๐	
๔๖.	พัฒนาทักษะดิจิทัลต่อสู้อุตสาหกรรมที่ ๒๑	๑๕,๐๐๐	
๔๗.	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์	๖๐,๐๐๐	
๔๘.	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	๘๖๑,๘๕๐	
๔๙.	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน ๓ มิติ ด้วย ๓D Printer	๑๙,๙๙๐	
๕๐.	พัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา	๑๐,๒๙๐	
๕๑.	พัฒนาการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภายในโรงเรียน	๓๐๐,๐๐๐	
๕๒.	เข้าค่ายด้านภาษาสู่ความเป็นเลิศ	๑๕,๐๐๐	
๕๓.	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬารักบี้ให้กับนักเรียน	๑๑๖,๔๘๐	
๕๔.	พัฒนาบุคลากรพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนาบุคลากรกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนแบบ Active learning	๓๗,๐๐๐	
๕๕.	ส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย	๕๑๙,๒๐๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
๕๖.	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑๑๖,๖๑๐	
๕๗.	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๓๕๒,๐๐๐	
๕๘.	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๒,๐๐๐	
๕๙.	การจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	๒,๐๑๗,๐๐๐	
๖๐.	การจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล	๔๐๔,๕๒๐	
๖๑.	สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒๑๐,๐๐๐	
๖๒.	ทุนการศึกษาเด็กสถานะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	๒,๒๗๒,๔๐๐	
๖๓.	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒,๕๕๖,๐๐๐	
๖๔.	ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง	๒๓๑,๓๐๐	
๖๕.	การจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	๒๔๔,๗๒๐	
๖๖.	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๓,๙๔๘,๔๐๐	
๖๗.	ขยายผลรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๔๗,๙๘๐	



(ตารางที่ ๑๕ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๖๘.	ส่งเสริมการอ่านสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต" ตาดวงที่ ๓ "	๔๐,๖๒๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
๖๙.	Nan best of young น่านเยาวชนคนคุณภาพ	๒,๑๒๙,๘๒๐	
๗๐.	มหกรรมวิชาการ สกร.น่าน	๒๒๖,๗๒๐	
๗๑.	พัฒนาการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยลู ต.สะเนียน อ.เมืองน่าน จ.น่าน	๒๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิค น่าน
๗๒.	ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๔๐,๐๐๐	
๗๓.	ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๗๔.	การประชุมวิชาการองค์การนักศึกษาวิชาชีพแห่งประเทศไทย/ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ	๓๔๐,๐๐๐	
๗๕.	การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (CEFR)	๑๖๓,๐๐๐	
๗๖.	ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน	๙๘,๗๐๐	
๗๗.	พัฒนาความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษา (V-net)	๒๐,๐๐๐	
๗๘.	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๓,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิคปัว
๗๙.	ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน	๔,๐๐๐	
๘๐.	กำกับดูแลนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน	๒๖,๐๐๐	
๘๑.	ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อก้าวสู่ตลาดแรงงาน	๔๕,๐๐๐	
๘๒.	ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาวะการณมีงานทำ	๑๕,๐๐๐	
๘๓.	พัฒนาศูนย์ฝึกวิชาชีพบนพื้นที่ห่างไกลตำบลบ่อหยวก	๑๐๐,๐๐๐	
๘๔.	วิชาชีพสู่ชุมชน	๓๐๐,๐๐๐	
๘๕.	ส่งเสริมกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา	๖๕,๐๐๐	
๘๖.	จัดทำห้องเรียนเฉพาะทางมัลติมีเดียและห้องสตูดิโอลงเสียงฯ	๑๕๐,๐๐๐	
๘๗.	พัฒนาปรับปรุงศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๒๕,๐๐๐	
๘๘.	เตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	๑๕,๐๐๐	
๘๙.	พัฒนาต่อยอดธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๙๐.	จัดตั้งศูนย์ทดสอบแรงงาน ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑	๔๐,๐๐๐	
๙๑.	แข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (EV)	๕๓,๐๐๐	
๙๒.	จัดนิทรรศการหุ่นยนต์แผนกเมคคาทรอนิกส์	๑๕,๐๐๐	
๙๓.	ฝึกอบรมการเขียนแบบระบบ ๓D	๖,๘๘๐	
๙๔.	จัดทำสื่องานวัดละเอียดและสื่องานมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษา	๘,๐๐๐	
๙๕.	ค่ายอาสาพัฒนาและบริการวิชาการด้านงานเชื่อมไฟฟ้า	๑๕,๐๐๐	
๙๖.	ห้องสมุดมีชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล (ห้องสมุด)	๒๐,๐๐๐	
๙๗.	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๕๓,๐๐๐	



(ตารางที่ ๑๕ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๙๘.	แข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓๙๐,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิคบัว
๙๙.	ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.และระดับ ปวส.	๑๕,๐๐๐	
๑๐๐.	เตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน V-net	๑๕,๐๐๐	
๑๐๑.	ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑๖๓,๕๐๐	
๑๐๒.	แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ระดับสถานศึกษา , อศจ. ,ภาค และชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	วิทยาลัยสารพัด ช่างน่าน
๑๐๓.	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ร่วมกับโรงเรียนมัธยมและ โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยม(ทวิศึกษา)	๕,๐๐๐	
๑๐๔.	ศึกษาดูงานนักศึกษาใหม่	๑๐,๐๐๐	
๑๐๕.	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ร่วมกับสถานประกอบการ	๑,๐๐๐	
๑๐๖.	ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	๕,๐๐๐	
๑๐๗.	ซ่อมลิฟท์ยกรถแผนกวิชาช่างยนต์	๑๐,๐๐๐	
๑๐๘.	ชมรมวิชาชีพ	๑๒,๐๐๐	
๑๐๙.	ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑๐,๐๐๐	
๑๑๐.	แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒,๐๐๐	
๑๑๑.	บูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)	งบเฉพาะฯ	
๑๑๒.	ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ไม่ใช้งบฯ	
๑๑๓.	เปลี่ยนแปลงพัฒนาและปรับปรุงห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	๑๐,๐๐๐	
๑๑๔.	ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	งบเฉพาะฯ	
๑๑๕.	การพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	๗๕,๐๐๐	
๑๑๖.	อาชีวะอาสา-พัฒนา	๓๐,๐๐๐	
๑๑๗.	จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพแก่ เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร)	๑๐,๐๐๐	
๑๑๘.	ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๓๐,๐๐๐	
๑๑๙.	พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	
๑๒๐.	พัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่๒๑	๒๐,๐๐๐	
๑๒๑.	ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์น่าน	๑๘,๘๐๐	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน
๑๒๒.	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	

(ตารางที่ ๑๕ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑๒๓.	พัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนในพื้นที่ชายแดนจังหวัดน่าน	๒๐,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน
๑๒๔.	ส่งเสริมความสามารถครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๑๕,๐๐๐	
๑๒๕.	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๑๒๖.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๔๐,๐๐๐	
๑๒๗.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๑๒๘.	สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	
๑๒๙.	ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	๒๐,๐๐๐	
๑๓๐.	พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างให้มีสุขภาวะที่ดี	๒๕๐,๐๐๐	
๑๓๑.	พัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	๕๐,๐๐๐	
๑๓๒.	พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา สมรรถนะตามตลาดแรงงาน	๕๐,๐๐๐	
๑๓๓.	พัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์กลุ่มชาติพันธุ์จังหวัดน่าน	๒๐๐,๐๐๐	

ตารางที่ ๑๖ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและ  
การจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๖๖,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๒.	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	
๓.	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	
๔.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๒๐,๐๐๐	
๕.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๖.	ส่งเสริมการวัดประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐,๐๐๐	
๗.	พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาตามแนวทางการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน		
๘.	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก		
๙.	การพัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลและการจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	
๑๐.	เสริมสร้างวินัยและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๑๑.	พัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๖,๐๐๐	
๑๒.	การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	
๑๓.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณและการอบรมเสริมสร้างพัฒนาระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๐,๐๐๐	
๑๔.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๕๑,๘๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาน่าน
๑๕.	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓๓,๙๒๐	
๑๖.	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๙,๕๓๐	
๑๖.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๗๒,๐๐๐	
๑๘.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยแนวทางการวัดและประเมินผล	๕๘,๐๖๐	
๑๙.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๘๓,๔๘๐	
๒๐.	ตรวจสอบ ติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๓,๙๘๐	

(ตารางที่ ๑๖ ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๑.	ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	๒๐,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๒๒.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Caper)	๑๐,๐๐๐	
๒๓.	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	
๒๔.	พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”	๑๑๑,๓๐๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
๒๕.	พัฒนาศักยภาพครู “การทำวิจัยอย่างง่าย” สกร.จังหวัดน่าน	๑๑๑,๓๐๐	
๒๖.	อบรมพัฒนาพนักงานราชการ	๖๑,๑๐๐	
๒๗.	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	๑๓๒,๕๕๐	
๒๘.	ติดตามและประเมินการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนางาน สกร.	๗๓,๒๔๐	
๒๙.	ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน	๙๘,๗๐๐	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
๓๐.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	-	วิทยาลัยเทคนิคปัว
๓๑.	ส่งเสริมครูอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	๓๐,๐๐๐	
๓๒.	ลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	๑๐,๐๐๐	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน
๓๓.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๓๔.	นิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	๑๓,๐๐๐	
๓๕.	ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๒๐,๐๐๐	สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน
๓๖.	ประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	๑๐,๐๐๐	
๓๗.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดน่าน	๑๓,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๘.	ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๓๙.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)	๒๐,๒๐๐	
๔๐.	ตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๓๘,๘๐๐	
๔๑.	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	๒๕,๔๐๐	

ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านไปสู่การปฏิบัติ โดยประชาสัมพันธ์ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยยึดกรอบทิศทางตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภาค ให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๓) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทภารกิจ อำนวยหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นแนวทางสำคัญ

๔) เพิ่มการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕) ใช้กลไกการดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด และผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๖) จัดทำโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามภารกิจหลัก (Function) เชื่อมโยงภารกิจเชิงพื้นที่จังหวัด (Area) ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาจังหวัดน่าน

๗) หน่วยงานทางการศึกษาจัดระบบการติดตาม กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ : eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘) จัดระบบการติดตามในหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยความร่วมมือในการเป็นคณะทำงานติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อวางแผนในรอบปีงบประมาณถัดไป

๙) นำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไปสร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นในการผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดน่าน

ที่ ๒๘๓๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๒๕ วรรคสอง การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานของรัฐในส่วนที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังกล่าว จังหวัดน่าน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล สอดคล้องตามหลักการจัดทำแผน ๓ ระดับ และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน                                       | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน (กำกับดูแลด้านการศึกษา)            | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน                                  | คณะกรรมการ          |
| ๑.๔ ท้องถิ่นจังหวัดน่าน   | คณะกรรมการ          |
| ๑.๕ แรงงานจังหวัดน่าน   | คณะกรรมการ          |
| ๑.๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน                   | คณะกรรมการ          |
| ๑.๗ นายกองคการบริหารส่วนจังหวัดน่าน                               | คณะกรรมการ          |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน | คณะกรรมการ          |
| ๑.๙ คณบดีวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์                  | คณะกรรมการ          |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน                                 | คณะกรรมการ          |

/๑.๑๑ ผู้อำนวยการ...



- |      |   |          |
|------|---|----------|
| ๑.๑๑ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                                       | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒ | ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                  | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบัว  | คณะทำงาน |
| ๑.๑๕ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๑๖ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา  | คณะทำงาน |
| ๑.๑๗ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑   | คณะทำงาน |
| ๑.๑๘ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒   | คณะทำงาน |
| ๑.๑๙ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๐ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๑ | ประธานคณะทำงานประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๑.๒๒ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๑.๒๓ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๔ | ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๕ | ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน |
| ๑.๒๖ | ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒  | คณะทำงาน |
| ๑.๒๗ | นายกเทศมนตรีเมืองน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๘ | นายกเทศมนตรีตำบลกลางเวียง   | คณะทำงาน |
| ๑.๒๙ | นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสา   | คณะทำงาน |
| ๑.๓๐ | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา  | คณะทำงาน |
| ๑.๓๑ | หัวหน้าศูนย์การเรียนรู้โดยชุมชนบ้านห้วยพ่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๓๒ | นางพัทธนันท์ พิพิธวงค์<br>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี                    | คณะทำงาน |
| ๑.๓๓ | นางสุภาวดี สารเถื่อนแก้ว<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์จังหวัดน่าน                          | คณะทำงาน |
| ๑.๓๔ | นางสาวดรุณี กาบบัว<br>รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน                              | คณะทำงาน |
| ๑.๓๕ | นายวิทยา เจริญผล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน   | คณะทำงาน |
| ๑.๓๖ | นางสาวชรัสนันท์ ตาชม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน  | คณะทำงาน |
| ๑.๓๗ | นางสาวปิยะมาศ ศรีโพธิ์ทอง ครู โรงเรียนน่านปัญญานุกูล  | คณะทำงาน |
| ๑.๓๘ | นางรุ่งทิพย์ สายมา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑   | คณะทำงาน |
| ๑.๓๙ | นางจันทนา อินท่า ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒     | คณะทำงาน |
| ๑.๔๐ | นางสาวเนตรนภา สารสร้อย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี | คณะทำงาน |

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| ๑.๔๑ นายประสาธ ศรีสวัสดิ์ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองน่าน   | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๒ นางวริญญา นรินทร์ นักวิชาการศึกษำชำนาญการ<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน                                      | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๓ นายปิยพงษ์ กัณหะกาลัง นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ<br>สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน         | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๔ นางสาวชนัญชิตา บุคตาสา นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ<br>สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน    | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๖ ศึกษาพิเศษในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงาน                        |
| ๑.๔๗ นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน  | คณะทำงานและเลขานุการ            |
| ๑.๔๘ นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน   | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๔๙ นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑.๕๐ นางสาวกนธรัตน์ วงษ์สิริโชติ<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑.๕๑ นางพชณันต์ พรหมจรรย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๕๒ นายจิระวัฒน์ อินท่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ   | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๕๓ นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ  | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

## ๒. อำนาจ/หน้าที่

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามหลักการจัดทำแผน ๓ ระดับ ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)

๒.๒ นำกรอบทิศทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และวิเคราะห์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางที่กำหนด

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๔ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อประธานคณะกรรมการ และคณะกรรมการ การศึกษาธิการจังหวัดน่าน (กศจ.)

๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายดังกล่าว หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนการบริหารงานด้านการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัด  
โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”  
วันศุกร์ที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยมี ดร.ศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นประธานการประชุม  
ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน อ. เมืองน่าน จ. น่าน





ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมี โดยมี ดร.ศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นประธานการประชุม  
วันศุกร์ที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสัมมนาวุฒิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน อ. เมืองน่าน จ. น่าน

---





ภาพกิจกรรมการประชุมมอบนโยบายและแนวทางการทำงานของผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน  
และแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน  
โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เป็นประธานการประชุม  
วันศุกร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเวทีวิชาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ อ. เมืองน่าน จ. น่าน



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา

### คณะทำงาน

นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ

รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชตน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางพชณันต์ พรหมจรรย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายจีระวัฒน์ อินท่า

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวนนวรัตน์ณิวง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

### รวบรวม เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม

นางสกนธรัตน์ วงษ์ศิริโชตน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. 2566 - 2570)



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
เลขที่ 506/2 ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน  
โทรศัพท์ 054-719587 โทรสาร 054-719588  
[WWW.NANPEO.GO.TH](http://WWW.NANPEO.GO.TH)