

แผนการจัดการศึกษา

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

"เพื่อการทำงานทำ"

จังหวัดน่าน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา
สถานศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย



คำนำ

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ โยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดทำแผนโดยมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด ภายใต้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ระดับจังหวัดน่าน ความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ ประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) และยุทธศาสตร์ เป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและใช้กลไกการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) แบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด นำไปสู่การบูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยในระยะ ๕ ปี ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งการระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
มีนาคม ๒๕๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ใช้เป็นกรอบกำหนดแผนระดับปฏิบัติราชการช่วง ๑ ปี จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และสิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย รวมทั้งวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ และ ๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรการขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและอนาคตของงาน จึงนำองค์ประกอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตลอดจนการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และด้านแรงงาน รวมถึงมาตรฐานสากลด้านต่างๆ ที่อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

จังหวัดน่าน โดยหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนา กำลังคนทุกช่วงวัย ได้กำหนดกรอบสาระสำคัญแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑. ข้อมูลจังหวัดน่าน	๑
๒. รายงานสถานการณ์ทั่วไปของจังหวัดน่าน	๑๑
๓. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน	๑๕
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	
๑. พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา	๑๘
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)	๑๙
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)	๒๐
๕. แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๐
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๒
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๓
๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐	๒๖
๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมผู้สูงอายุ	๒๖
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๘
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน	๒๘
๑๓. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศ	๒๙
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
วิสัยทัศน์	๓๒
พันธกิจ	๓๒
เป้าประสงค์	๓๒
ตัวชี้วัด	๓๒
กลยุทธ์	๓๒
กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย จังหวัดน่าน	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๗	
๑. ปฐมวัย	๓๕
๒. วัยเรียน/วัยรุ่น	๓๙
๓. วัยแรงงาน	๔๗
๔. วัยสูงอายุ	๕๑
ส่วนที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนและเงื่อนไขความสำเร็จ	
แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ	๕๔
ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	๕๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๑๕๕๙๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน	
- หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ที่ ศธ ๐๒๘๑/ว ๒๑๕ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง สารสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลจังหวัดน่าน

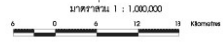
๑.๑ ที่ตั้งและแผนที่ของจังหวัดน่าน

แผนที่จังหวัดน่าน



สถานที่ท่องเที่ยว Tourist Attractions

- จุดผ่านแดนการค้าชายแดนบ้านห้วยสะตง Ban Hui Satong (Check point border marker)
- บ้านห้วยตุงตอ(ไร่เกลือ) Ban Loi Tung (Tha Luie Weaving Village)
- อนุสาวรีย์กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ Thung Chang Sacrifice Monument
- คาบหมื่นแสนถาวรไชยา-ลาว หล่มโฮง-น้ำเงิน Hui Kon-Nai-Ngoen (Thai-Lao border Market)
- น้ำตกตองโกน Hui Kon Waterfall
- จุดผ่านแดนการค้าชายแดนบ้านโพนท่าสนธิ Ban Mai Chal Dan (Check point border marker)
- น้ำตกตาดเต๋ Hui Haa Waterfall
- ถ้ำเขาสีสิงห์หรือ Phra Singha & Luang Cave
- หมู่บ้านทอผ้าไหม Ithamu Weaving Village
- น้ำตกตม่วน Tad Mam Waterfall
- น้ำตกห้วยศรี Seven Waterfall
- บ่อนเกลือโบราณโบราณ Ancient Salt Pit
- อุทยานแห่งชาติสิรินาถ Dai Phuaha National Park
- บ้านแม่กลาง(แหล่งผลิตเกลือสินเธาว์) Pongang Yao Village (Saltware)
- น้ำตกตาดเพชร Sra Phet Waterfall
- หมู่บ้านเกลือหนองบัว Ban Nong Bua (Thai Lue Village)
- อุทยานแห่งชาติคอกมรกต Wat Don Kaeu Fish Park
- น้ำตกตาดเหล็ก Hui Phik Waterfall
- วนอุทยานถ้ำผานอง Phra Nang forest Park
- ถ้ำผานองถ้ำผานอง Dol Phai
- ถ้ำผานองน้ำทิพย์ Inthang on Nam We
- พระบรมธาตุเขาน้อย Phra Boromthot Chae Hoeng
- ตลาดกลางสินค้าเกษตร Agricultural Market
- ผาน้อย(ถ้ำขี้) Phra Choet Chu
- อุทยานแห่งชาติศรีน่าน Si Nang National Park
- เสาหินน่าน Sra Din Ni Nui
- แอ่งหินถ้ำเสือ Aeng Din Khok Suea



สัญลักษณ์ Legend

- | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------|--|-------------------|------------------------|
| | ที่ตั้งจังหวัด | Province Location | | แม่น้ำ, แหล่งน้ำ | River, Stream |
| | อำเภอ | District | | เส้นขอบเขตประเทศ | International Boundary |
| | สถานที่ท่องเที่ยว | Tourist Attraction | | เส้นขอบเขตจังหวัด | Province Boundary |
| | ทางหลวง | Highway | | | |

๑.๒ ประวัติศาสตร์

มีประวัติความเป็นมาที่เก่าแก่ยาวนาน มีชื่อเรียกในพงศาวดารว่า **นันทบุรี** เมื่อนานในอดีตเป็นนครรัฐเล็กๆ ก่อตัวขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ ๑๘ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำน่านและแม่น้ำสาขาในหุบเขาทางตะวันออกของภาคเหนือ

สมัยเมืองล่าง-วรรณคร

ประวัติศาสตร์เมืองน่าน เริ่มปรากฏขึ้นราว พ.ศ. ๑๘๒๕ ภายใต้การนำของพญาภูคา และนางพญาจำปาผู้เป็นชายา ซึ่งทั้งสองเป็นชาวเมืองเงินยาง ได้เป็นแกนนำพาผู้คนอพยพมาตั้งศูนย์การปกครองอยู่ที่เมืองล่าง ต่อมาเพี้ยนเป็นเมืองยาง (เชื่อกันว่าเป็นบริเวณริมฝั่งด้านใต้ของแม่น้ำย่างบริเวณตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว เลยไปถึงลำน้ำบัว ไกล่ทิวเขาตอยภูคาในเขตบ้านเสี้ยว บ้านทุ่งซ่อง บ้านลอมกลาง ตำบลยม อำเภอท่าวังผา) เพราะปรากฏร่องรอยชุมชนในสภาพที่เป็นคูน้ำ คันดิน และกำแพงเมืองซ้อนกันอยู่เห็นชัดเจนที่สุดคือบริเวณข้างพระธาตุจอมพริกบ้านเสี้ยวมีกำแพงเมืองปรากฏอยู่ซึ่งเป็นปราการทิศใต้และป้อมปราการทิศเหนือลักษณะที่ปรากฏเป็นสันกำแพงดินบนยอดดอยม่อนหลวง บ้านลอมกลาง เป็นกำแพงเมืองสูงถึง ๓ ชั้น ในแต่ละชั้นกว้าง ๓ เมตร สูง ๕ เมตร ขนานไปกับยอดดอยม่อนหลวง ต่อมาพระยาภูคา ได้ขยายอาณาเขตปกครองของตนออกไปให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยส่งราชบุตรบุญธรรม ๒ คนไปสร้างเมืองใหม่โดยขุนนุ่นผู้ไปสร้างเมืองจันทบุรี (เมืองพระ-บาง) และขุนฟองผู้สร้างเมืองวรรณคร หรือเมืองปัว

ภายหลังขุนฟองถึงแก่พิราลัย เจ้าแก้วเถื่อนราชบุตรจึงได้ขึ้นครองเมืองปัวแทน ด้านพญาภูคาครองเมืองอย่างมานานและมีอายุมากขึ้น มีความประสงค์จะให้เจ้าแก้วเถื่อนผู้หลานมาครองเมืองอย่างแทน จึงให้เสนาอำมาตย์ไปเชิญ เจ้าแก้วเถื่อนเกรงใจปู่จึงยอมไปอยู่เมืองอย่างและมอบให้ชายาคือนางพญาแม่ท้าวคำปินดูแลรักษาเมืองปัวแทน เมื่อพญาภูคาถึงแก่พิราลัย เจ้าแก้วเถื่อนจึงครองเมืองอย่างแทน ในช่วงที่เมืองปัวว่างจากผู้นำ เนื่องจากเจ้าแก้วเถื่อนไปครองเมืองอย่างแทนปุนั้น พญาจางเมือง เจ้าผู้ครองเมืองพะเยา จึงได้ขยายอิทธิพลเข้าครอบครองบ้านเมืองในเขตเมืองน่านทั้งหมด นางพญาแม่ท้าวคำปินพร้อมด้วยบุตรในครรภ์ได้หลบหนีไปอยู่บ้านห้วยแร้งจนคลอดได้บุตรชายชื่อว่าเจ้าขุนใส เติบใหญ่ได้เป็นขุนนางรับใช้พญาจางเมืองจนเป็นที่โปรดปราน พญาจางเมืองจึงสถาปนาให้เป็นเจ้าขุนใสยศ ครองเมืองปราด ภายหลังมีกำลังพลมากขึ้นจึงยกทัพมาต่อสู้อันหลุดพ้นจากอำนาจเมืองพะเยา และได้รับการสถาปนาเป็นพญาผานอง ขึ้นครองเมืองปัวอย่างอิสระระหว่างปี ๑๘๖๕-๑๘๙๔ รวม ๓๐ ปี จึงพิราลัย

ในสมัยของพญาการเมือง (گرانเมือง) โอรสของพญาผานอง เมืองปัวได้มีการขยายตัวมากขึ้นตลอดจนมีความสัมพันธ์กับเมืองสุโขทัยอย่างใกล้ชิด พงศาวดารเมืองน่านกล่าวถึงพญาการเมืองว่า ได้รับเชิญจากเจ้าเมืองสุโขทัย (พระมหาธรรมราชาลิไท) ไปร่วมสร้างวัดหลวงอภัย (วัดอัมพวันาราม) ขากลับเจ้าเมืองสุโขทัยได้พระราชทานพระธาตุ ๗ องค์ พระพิมพ์ทองคำ ๒๐ องค์ พระพิมพ์เงิน ๒๐ องค์ ให้กับพญาการเมืองมาบูชา ณ เมืองปัว ด้วยพญาการเมืองได้ปรึกษาพระมหาเถรธรรมบาลจึงได้ก่อสร้างพระธาตุแช่แห้งขึ้นที่บนภูเพียงแช่แห้ง พร้อมทั้งได้อพยพผู้คนจากเมืองปัวลงมาสร้างเมืองใหม่ที่บริเวณพระธาตุแช่แห้ง เรียกว่า ภูเพียงแช่แห้งในปี พ.ศ. ๑๙๐๒ โดยมีพระธาตุแช่แห้งเป็นศูนย์กลางเมือง หลังจากพญาการเมืองถึงแก่พิราลัย โอรสคือพญาผากองขึ้นครองแทน อยู่มาเกิดปัญหาความแห้งแล้ง จึงย้ายเมืองมาสร้างใหม่ที่ริมแม่น้ำน่านด้านตะวันตกบริเวณบ้าน ห้วยไค้ คือบริเวณที่ตั้งของจังหวัดน่านในปัจจุบัน เมื่อปี พ.ศ. ๑๙๑๑

ในสมัยเจ้าปู่แข่งครองเมืองระหว่างปี พ.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๖๐ ได้สร้างวัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร วัดพระธาตุเขาน้อย วัดพญาภู แต่สร้างไม่ทันเสร็จก็ถึงแก่พิราลัยเสียก่อน พญาจ้าวหารผาสมผู้เป็นหลานได้สร้างต่อจนแล้วเสร็จและได้สร้างพระพุทธรูปทองคำปางลีลา ปัจจุบันคือ พระพุทธรูปนันทบุรีศรีศากยมุนี ประดิษฐานอยู่ในวิหารวัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร

สมัยล้านนา

ในปี พ.ศ. ๑๙๙๓ พระเจ้าติโลกราชกษัตริย์นครเชียงใหม่ มีความประสงค์จะครอบครองเมืองน่านและแหล่งเกลือบ่อมาง (เขตตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือปัจจุบัน) ที่มีอย่างอุดมสมบูรณ์และหาได้ยากทางภาคเหนือ จึงได้จัดกองทัพเข้ายึดเมืองน่าน พญาอินท๊ะแก่นท้าวไม่อาจต้านทานได้จึงอพยพหนีไปอาศัยอยู่ที่เมืองเชลียง (ศรีสัชชนาลัย) เมืองน่านจึงถูกผนวกเข้าไว้ในอาณาจักรล้านนาตั้งแต่นั้นมา

ตลอดระยะเวลาเกือบ ๑๐๐ ปีที่เมืองน่านอยู่ในครอบครองของอาณาจักรล้านนา ได้ค่อย ๆ ซึมซับเอาศิลปวัฒนธรรมของล้านนามาไว้ในวิถีชีวิต โดยเฉพาะการรับเอาศิลปกรรมทางด้านศาสนา ปรางค์ ศิลปกรรมแบบล้านนาเข้ามาแทนที่ศิลปกรรมแบบสุโขทัยอย่างชัดเจน เช่น เจดีย์วัดพระธาตุแช่แห้ง เจดีย์วัดสวนตาล (มวลสารจากวัดสวนตาลใช้ทำพระสมเด็จจิตรลดา) เจดีย์วัดพระธาตุช้างค้ำ แม้จะเหลือส่วนฐานที่มีช้างล้อมรอบซึ่งเป็นลักษณะศิลปะแบบสุโขทัยอยู่ แต่ส่วนองค์เจดีย์ขึ้นไปถึงส่วนยอดเปลี่ยนเป็นศิลปกรรมแบบล้านนาไปจนหมดสิ้น ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๑๐๓-๒๓๒๘ เมืองน่านได้ตกเป็นเมืองขึ้นของพม่าอยู่หลายครั้ง และต้องเป็นเมืองร้างไร้ผู้คนถึง ๒ ครา คือ ครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๒๔๗-๒๒๔๙ ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๓๒๑-๒๓๔๔

สมัยรัตนโกสินทร์

ปี พ.ศ. ๒๓๓๑ เจ้าอัตถวรปัญญาได้ลงมาเข้าเฝ้าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเพื่อขอเป็นข้าขอบขัณฑสีมา หลังจากขึ้นเจ้าอัตถวรปัญญาแล้วยังมิได้เข้าไปอยู่เมืองน่านเสียทีเดียว เนื่องจากเมืองน่านยังรกร้างอยู่ จึงได้ย้ายไปอาศัยอยู่ตามที่ต่าง ๆ คือ บ้านดีดบุญเรือง เมืองงั่ว (บริเวณอำเภอน่าน้อย) เมืองพ้อ (บริเวณอำเภอเวียงสา) จนกระทั่งหลังจากได้บูรณะซ่อมแซมเมืองน่านพร้อมทั้งได้ขอพระบรมราชานุญาตแล้ว จึงกลับเข้ามาอยู่ในเมืองน่านในปี พ.ศ. ๒๓๔๔ ในยุคสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ เมืองน่านมีฐานะเป็นหัวเมืองประเทศราช เจ้าผู้ครองนครน่านในชั้นหลังทุกองค์ต่างปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเที่ยงธรรม มีความซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรี ได้ช่วยราชการบ้านเมืองสำคัญหลายครั้งหลายคราด้วยกัน นอกจากนี้เจ้าผู้ครองนครน่านต่างได้อุปถัมภ์ค้ำจุนและทำนุบำรุงกิจการพุทธศาสนาในเมืองน่านเป็นสำคัญ ได้สร้างธรรมนิทานชาดก การจารพระไตรปิฎกลงในคัมภีร์ใบลาน นับเป็นคัมภีร์ได้ ๓๓๕ คัมภีร์นับเป็นผูกได้ ๒,๖๐๖ ผูก ได้นำไปมอบให้เมืองต่าง ๆ มีเมืองลำปาง เมืองลำพูน เมืองเชียงใหม่ เมืองเชียงราย และเมืองหลวงพระบาง

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๖ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาให้เจ้าสุริยพงษ์ผริตเดชฯ เลื่อนยศฐานันดรศักดิ์ขึ้นเป็น พระเจ้านครน่าน มีพระนามปรากฏตามสุพรรณบัฏว่า พระเจ้าสุริยพงษ์ผริตเดช กุลเชษฐมหันต์ ไชยนันทบุรมหาราชวงศาธิบดี สุริตจาริราชอนุภวรักษ์ วิบูลยศักดิ์กิติไพศาล ภูบาลพิตรสถิตย์ ณ นันทราชวงษ์ เป็นพระเจ้านครน่านองค์แรกและองค์เดียวในประวัติศาสตร์น่าน ภายหลังได้รับการสถาปนาเป็นพระเจ้าน่าน พระเจ้าสุริยพงษ์ผริตเดชฯ ได้สร้างหอคำ (คุ้มหลวง) ขึ้นแทนหลังเดิมซึ่งสร้างในสมัยของเจ้าอนันตวรฤทธิเดชฯ และด้านหน้าหอคำมีช่องไว้ทำหน้าที่คล้ายสนามหลวงสำหรับจัดงานพิธีต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่จัดขบวนทัพออกสู้ศึก จัดขบวนนำเสด็จ หรือขบวนรับแขกเมืองสำคัญ และในวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๔ เมื่อเจ้ามหาพรหมสุรธาดาเจ้าผู้ครองนครน่านถึงแก่พิราลัย ตำแหน่งเจ้าผู้ครองนครก็ถูกยุบเลิกตั้งแต่นั้นมา ส่วนหอคำได้ใช้เป็นศาลากลางจังหวัดน่าน จนปี พ.ศ. ๒๕๑๑ จังหวัดน่านได้มอบหอคำให้กรมศิลปากร ใช้เป็นสถานที่จัดตั้งพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ น่านจนกระทั่งปัจจุบัน

๑.๓ ลักษณะทางสังคมของจังหวัดน่าน

ลักษณะทางสังคมจะขึ้นอยู่กับกลุ่มของประชากร โดยประชากรในจังหวัดน่านมีอยู่อย่างเบาบางเป็นอันดับ ๓ ของประเทศ (ประมาณ ๔๑ คนต่อตารางกิโลเมตร) กระจัดกระจายไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งชาติพันธุ์ได้เป็น ๕ กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้

๑. ชาวไทยวน หรือคนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่างๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัด

๒. ชาวไทลื้อ ไทยอง ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่างๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญญา แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนเทวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อยๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองประเทศของจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่างๆ ในจังหวัดน่านมีมากที่สุด คือ อำเภอปัว เทพทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแควอำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ภาษาไทลื้อในจังหวัดน่าน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

(๑) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันออก ได้แก่ เมืองลำ เมืองมาง (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา และแถวตำบลยอด อำเภอสองแคว) สำเนียงพูดใกล้เคียงกับภาษาไทยอีสานปนลาวพวน

(๒) ไทลื้อฝั่งสิบสองปันนาตะวันตก ได้แก่ เมืองยู่ เมืองยอง เมืองเชียงลาบ เมืองเสี้ยว (อาศัยอยู่แถบลุ่มแม่น้ำย่าง บริเวณชุมชนตำบลยม ตำบลจอมพระ (บ้านถ่อน) อำเภอท่าวังผาแถบลุ่มแม่น้ำปัว ตำบลศิลาเพชร ตำบลศิลาแลง อำเภอปัว ถึงตำบลห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ) สำเนียงพูดเหมือนสำเนียงคนยองในจังหวัดลำพูน-เชียงใหม่

(๓) ชาวไทพวน หรือลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวน อำเภอเวียงสา

(๔) ชาวไทเขิน หรือชาวขิน อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่ จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่น บ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอ ท่าวังผา ถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

(๕) ชาวไทใหญ่ หรือเงี้ยว หรือไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉาน และเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณ แถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกกว่าเป็นชาวไทใหญ่นอกจากนี้ในบริเวณที่สูงตามไหล่เขายังเป็นชุมชนของชนกลุ่มน้อยที่เรียกกันว่า "ชาวเขา" ได้แก่ ชาวม้ง เมี่ยน ลัวะหรือถิ่น ขมุ รวมถึงชาวตองเหลืองหรือมาลี ที่อาศัยอยู่ในบริเวณพื้นที่ตำบลแม่ชะเนิง อำเภอเวียงสา ลักษณะสังคมในจังหวัดน่าน จึงมีความหลากหลาย ผู้คนในจังหวัดน่านจึงมีภาษาพูดที่หลากหลายด้วยเช่นกัน แต่ส่วนใหญ่จะพูดภาษาไทยถิ่นเหนือหรือคำเมืองสำเนียงน่าน

๑.๔ ภูมิประเทศ

จังหวัดน่านมีสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีตอยภูคาในเขตอำเภอปัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่างๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดคือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ ในจังหวัดอุตรดิตถ์และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้ยังมีลำน้ำสาขาต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

๑.๕ ภูมิอากาศ

มีลักษณะอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อนแบบ ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว โดยมีความแตกต่างของฤดูอย่างชัดเจน

ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม อากาศร้อนถึงร้อนจัด (สถิติอุณหภูมิสูงสุด ๔๔.๑ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๒)

ฤดูฝน ระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม มีฝนตกชุก จากอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อากาศหนาวถึงหนาวจัด จากอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (สถิติอุณหภูมิต่ำสุด ๒.๗ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒)

๑.๖ อาณาเขต

ทิศเหนือและตะวันออก ติดต่อกับประเทศลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

จังหวัดน่าน และมีด่านเข้าออกกับประเทศลาวหลายแห่งด้วยกัน เช่น จุดผ่านแดนถาวรสากล ห้วยโก๋น-น้ำเงิน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ, จุดผ่อนปรนบ้านใหม่ชายแดน อำเภอสองแคว และจุดผ่อนปรนบ้านห้วยสะแตง อำเภอทุ่งช้าง

๑.๗ พื้นที่ป่า

มีอุทยานแห่งชาติ ๗ แห่ง, วนอุทยาน ๑ แห่ง, เขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง และสวนรุกขชาติ ๒ แห่ง ได้แก่

อุทยานแห่งชาติดอยภูคา อุทยานแห่งชาติแห่งแรกของจังหวัดน่าน มีอาณาเขตกว้างขวางเป็นอันดับ ๔ ของประเทศ โดยมีพื้นที่ประมาณ ๑,๐๖๕,๐๐๐ ไร่ หรือ ๑,๗๐๔ ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมในท้องที่ ๘ อำเภอของจังหวัดน่าน ได้แก่ อำเภอปัว อำเภอท่าวังผา อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเชียงกลาง อำเภอบ่อเกลือ อำเภอสันติสุข อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และ อำเภอแม่จริม ประกอบด้วยพรรณไม้ที่หลากหลาย มีการค้นพบพืชสำคัญหลายชนิด เช่น เต่าร้างยักษ์ภูคา ก่วมภูคา รางจืดภูคา ที่พบเฉพาะที่นี่เพียงแห่งเดียว รวมถึงต้นชมพูภูคา ซึ่งพบที่นี่เพียงแห่งเดียวเช่นกัน

อุทยานแห่งชาติศรีน่าน มีพื้นที่ครอบคลุมในท้องที่อำเภอนาหมื่น อำเภอนาน้อย อำเภอเวียงสา ตามแนวสองฟากฝั่งลำน้ำน่าน จนไปสิ้นสุดที่อ่างเก็บน้ำเขื่อนสิริกิติ์ มีเนื้อที่ประมาณ ๖๔๐,๒๓๗.๕๐ ไร่ หรือ ๑,๐๒๔.๓๘ ตารางกิโลเมตร สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ ดอยเสมอดาว ผาหัวสิงห์ ผาซู้ เสาดินแก่งหลวง หมู่บ้านประมงปากนาย เป็นต้น

อุทยานแห่งชาติแม่จริม อยู่ในอำเภอแม่จริม มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ ไร่ หรือ ๔๓๒ ตารางกิโลเมตร มีกิจกรรมการท่องเที่ยวที่เด่นคือ การล่องแก่งลำน้ำว่า

อุทยานแห่งชาติถ้ำสะเกิน อยู่ในท้องที่อำเภอท่าวังผา อำเภอเชียงกลาง อำเภอทุ่งช้าง อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน และอำเภอเชียงคำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา มีพื้นที่ประมาณ ๑๕๕,๒๐๐ ไร่ หรือ ๒๔๘.๓๒ ตารางกิโลเมตร

อุทยานชาตินันทบุรี มีพื้นที่ครอบคลุมท้องที่อำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอบ้านหลวง เนื้อที่ประมาณ ๕๔๘,๑๒๕ ไร่ หรือ ๘๗๗ ตารางกิโลเมตร พื้นที่แห่งนี้เป็นจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญแห่งหนึ่งในอดีต เคยอยู่ภายใต้อิทธิพลของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย มีการต่อสู้ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์

อุทยานแห่งชาติขุนสถาน มีพื้นที่ครอบคลุมป่าฝั่งขวาแม่น้ำน่านตอนใต้ ในท้องที่อำเภอนาน้อย และอำเภอนาหมื่น เนื้อที่ประมาณ ๒๖๒,๐๐๐ ไร่ หรือ ๔๑๙.๒ ตารางกิโลเมตร

อุทยานแห่งชาติขุนน่าน ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ่อเกลือ มีพรรณไม้และสัตว์ป่าที่น่าสนใจมากมาย มีพื้นที่ประมาณ ๑๕๕,๓๗๕ ไร่ หรือ ๒๔๘.๖ ตารางกิโลเมตร

วนอุทยานถ้ำผาตูบ อยู่ในท้องที่บ้านผาตูบ ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน เนื้อที่ประมาณ ๕๒๘ ไร่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าภูฟ้า อยู่ในท้องที่ตำบลบ่อเกลือใต้ ตำบลภูฟ้า อำเภอบ่อเกลือ และตำบลหนองแดง ตำบลน้ำพาง ตำบลแม่จริม อำเภอแม่จริม มีเนื้อที่ประมาณ ๗๔,๕๕๓ ไร่

สวนรุกขชาติแช่แห้ง ตั้งอยู่ที่ตำบลม่วงตึ๊ด อำเภอภูเพียง โดยมีอาณาเขตติดกับวัดพระธาตุแช่แห้ง มีเนื้อที่ประมาณ ๗๒ ไร่

สวนรุกขชาติห้วยน้ำฮ้อน อยู่ในท้องที่ตำบลอ่าวนาโหล อำเภอเวียงสา มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐๐ ไร่

๑.๗ สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัด : รูปพระธาตุแช่แห้งประดิษฐานบนหลังโคกสุภาราช

ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกเสี้ยวดอกขาว (ชื่อวิทยาศาสตร์: Bauhinia variegata Linn.)

ต้นไม้ประจำจังหวัด : กำลังเสือโคร่ง (ชื่อวิทยาศาสตร์: Betula alnoides Buch.-Ham.)

คำขวัญประจำจังหวัด : แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง
เรื่องรองพระธาตุแช่แห้ง

๑.๘ เขตการปกครองของจังหวัดน่าน แบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น ๑๕ อำเภอ ๙๙ ตำบล ๘๙๓ หมู่บ้าน ดังนี้

ที่	ชื่ออำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
๑	เมืองน่าน	๑๑	๑๐๙
๒	แม่จริม	๕	๓๘
๓	บ้านหลวง	๔	๒๖
๔	น่าน้อย	๗	๖๘
๕	ปัว	๑๒	๑๐๗
๖	ท่าวังผา	๑๐	๙๑
๗	เวียงสา	๑๗	๑๒๘
๘	ทุ่งช้าง	๕	๔๐
๙	เชียงกลาง	๕	๖๐
๑๐	นาหมื่น	๔	๔๘
๑๑	สันติสุข	๓	๓๑
๑๒	บ่อเกลือ	๔	๓๙
๑๓	สองแคว	๓	๒๕
๑๔	ภูเพียง	๗	๖๑
๑๕	เฉลิมพระเกียรติ	๒	๒๒

๑.๙ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง
เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล ๘๐ แห่ง ดังนี้

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. อำเภอเมืองน่าน	๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ๒. เทศบาลเมืองน่าน ๓. เทศบาลตำบลคูใต้ ๔. อบต.ผาสิ่งหี ๕. อบต.บ่อ ๖. อบต.เรือ ๗. อบต.บ่อสวก ๘. อบต.ไชยสถาน ๙. อบต.สะเนียน ๑๐. อบต.นาซาว ๑๑. เทศบาลตำบลกองควาย ๑๒. อบต.ถ้ำทอง
๒. อำเภอเวียงสา	๑. เทศบาลตำบลเวียงสา ๒. อบต.จอมจันทร์ ๓. อบต.นาเกลือ ๔. เทศบาลตำบลกลางเวียง ๕. อบต.สำน ๖. อบต.ตาลชุม ๗. อบต.น้ำมวบ ๘. อบต.ทุ่งศรีทอง ๙. อบต.ยาบห้วยนา ๑๐. อบต.แม่สา ๑๑. อบต.ไหล่น่าน ๑๒. เทศบาลตำบลซึ้ง ๑๓. อบต.อายนาลัย ๑๔. อบต.น้ำปั่ว ๑๕. อบต.แม่ชะนิง ๑๖. อบต.แม่สาคร ๑๗. อบต.ปงสนุก
๓. อำเภอปัว	๑. เทศบาลตำบลปัว ๒. เทศบาลตำบลศิลาแลง ๓. อบต.แก่ง ๔. อบต.เจดีย์ชัย ๕. อบต.สถาน ๖. อบต.ภูคา ๗. อบต.ฮวน

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๘. อบต.ปากกลาง
	๙. อบต.ไชยวัฒนา
	๑๐. อบต.วรรณคร
	๑๑. อบต.สกาต
	๑๒. อบต.ศิลาเพชร
๔. อำเภอน่านน้อย	๑. เทศบาลตำบลน่านน้อย
	๒. อบต.สันทะ
	๓. อบต.บัวใหญ่
	๔. เทศบาลตำบลศรีชะเกษ
	๕. อบต.สถาน
	๖. อบต.น้ำตก
	๗. อบต.เชียงของ
๕. อำเภอท่าวังผา	๑. เทศบาลตำบลท่าวังผา
	๒. อบต.ยม
	๓. อบต.ริม
	๔. อบต.ผาทอง
	๕. อบต.จอมพระ
	๖. อบต.ผาตอ
	๗. อบต.แสนทอง
	๘. อบต.ตาลชุม
	๙. อบต.ป่าคา
	๑๐. อบต.ศรีภูมิ
๖. อำเภอเชียงกลาง	๑. เทศบาลตำบลเชียงกลาง
	๒. อบต.เชียงกลางพญาแก้ว
	๓. เทศบาลตำบลพระพุทธรบาทเชียงคาน
	๔. อบต.พระธาตุ
	๕. อบต.เปือ
๗. อำเภอภูเพียง	๑. อบต.นาบึง
	๒. อบต.เมืองจั้ง
	๓. อบต.ฝายแก้ว
	๔. อบต.น้ำแก่น
	๕. อบต.น้ำเกียน
	๖. อบต.ทำน่าว
	๗. อบต.ม่วงตึ๊ด
๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๑. อบต.ขุนน่าน
	๒. อบต.ห้วยโก๋น
๙. อำเภอบ้านหลวง	๑. อบต.ป่าคาหลวง
	๒. อบต.สวด

ชื่ออำเภอ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๓. อบต.บ้านพี
	๔. อบต.บ้านฟ้า
๑๐. อำเภอสองแคว	๑. เทศบาลตำบลยอด
	๒. อบต.ชนแดน
	๓. อบต.นาไร่หลวง
๑๑. อำเภอนาหมื่น	๑. อบต.นาทะนุง
	๒. อบต.เมืองลี
	๓. อบต.ปิงหลวง
	๔. เทศบาลตำบลบ่อแก้ว
๑๒. อำเภอป่าเกวียน	๑. อบต.ป่าเกวียนเหนือ
	๒. เทศบาลตำบลป่าเกวียนใต้
	๓. อบต.ภูฟ้า
	๔. อบต.ดงพญา
๑๓. อำเภอแม่จรม	๑. เทศบาลตำบลหนองแดง
	๒. อบต.หนองแดง
	๓. อบต.หมอเมือง
	๔. อบต.น้ำพาง
	๕. อบต.แม่จรม
๑๔. อำเภอทุ่งช้าง	๑. เทศบาลตำบลทุ่งช้าง
	๒. เทศบาลตำบลงอบ
	๓. อบต.และ
	๔. อบต.ทุ่งช้าง
	๕. อบต.ปอน
๑๕. อำเภอสันติสุข	๑. อบต.ป่าแลวหลวง
	๒. อบต.พงษ์
	๓. อบต.คู่งพงษ์

๑.๑๐ ประชากรของจังหวัดน่าน^๓ มีประชากรรวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๗๓,๕๖๔ คน
แยกเป็นชาย ๒๓๖,๔๖๑ คน หญิง ๒๓๗,๑๐๓ คน จำแนกตามเพศตามอำเภอ เทศบาล ดังนี้

อำเภอ/เทศบาล	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองน่าน	๓๑,๔๑๖	๓๑,๖๘๙	๖๓,๑๐๕
อำเภอแม่จริม	๘,๓๔๒	๘,๐๓๘	๑๖,๓๘๐
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๓๕	๕,๖๕๔	๑๑,๓๘๙
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๐๘	๑๔,๗๖๑	๒๙,๕๖๙
อำเภอปัว	๒๖,๖๘๐	๒๗,๐๕๔	๕๓,๗๓๔
อำเภอท่าวังผา	๒๒,๔๔๓	๒๒,๕๗๕	๔๕,๐๑๘
อำเภอเวียงสา	๓๓,๑๘๙	๓๓,๐๑๕	๖๖,๒๐๔
อำเภอทุ่งช้าง	๗,๘๘๙	๗,๗๕๕	๑๕,๖๔๔
อำเภอเชียงกลาง	๘,๖๐๘	๘,๗๖๔	๑๗,๓๗๒
อำเภอนาหมื่น	๗,๐๔๓	๖,๙๕๙	๑๔,๐๐๒
อำเภอนาน้อย	๑๔,๘๐๘	๑๔,๗๖๑	๒๙,๕๖๙
อำเภอสันติสุข	๘,๐๐๔	๗,๖๐๒	๑๕,๖๐๖
อำเภอบ่อเกลือ	๗,๘๖๓	๗,๕๑๔	๑๕,๓๗๗
อำเภอสองแคว	๖,๓๙๒	๖,๐๐๖	๑๒,๓๙๘
อำเภอภูเพียง	๑๗,๖๗๘	๑๘,๑๐๕	๓๕,๗๘๓
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๔,๙๙๗	๔,๗๗๗	๙,๗๗๔
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเชียงกลาง	๔,๖๘๘	๔,๘๕๑	๙,๕๓๙
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลทุ่งช้าง	๑,๖๖๑	๑,๖๒๗	๓,๒๘๘
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเวียงสา	๑,๒๗๓	๑,๔๗๗	๒,๗๕๐
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าวังผา	๒,๔๖๖	๒,๗๒๔	๕,๑๙๐
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลปัว	๔,๙๙๒	๕,๓๕๙	๑๐,๓๕๑
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลนาน้อย	๑,๐๙๙	๑,๒๓๑	๒,๓๓๐
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองน่าน	๙,๑๙๕	๙,๕๖๖	๑๘,๗๖๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓๖,๔๖๑	๒๓๗,๑๐๓	๔๗๓,๕๖๔

<https://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

ที่มาของข้อมูล : สารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปี ๒๕๖๖

๒. รายงานสถานการณ์ทั่วไปของจังหวัดน่าน

(ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปีจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

รายงานภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัดน่าน

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนได้จาก ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม ขยายตัว ร้อยละ ๑๐.๑๗ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๒.๘๐ ตามการเพิ่มขึ้นของปริมาณผลผลิตสุกร ยางพาราและ ไม้พื้นเมือง ที่ขยายตัว ร้อยละ ๘๔.๔๗ ๓.๖๙ และ ๐.๔๘ ตามลำดับ โดยปริมาณผลผลิตสุกรและไม้พื้นเมือง เพิ่มขึ้นเป็นผลจากเกษตรกรมีการบริหารจัดการในการเลี้ยงทำให้ผลผลิตเติบโตดี น้ำหนักได้มาตรฐาน ไม่มีโรคระบาดและความต้องการของตลาดที่นิยมการบริโภคเนื้อสุกรและไม้พื้นเมืองมากขึ้น ในส่วนของปริมาณผลผลิตยางพาราเพิ่มขึ้นเนื่องจากมีพื้นที่กรีดยางใหม่เพิ่มขึ้นประกอบกับต้นยางพาราส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการให้ผลผลิตสูงสุดดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม ขยายตัว ร้อยละ ๙.๒๐ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๕.๘๑ ตามการเพิ่มขึ้นของทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรม จำนวนโรงงานในจังหวัด และปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม ที่ขยายตัว ร้อยละ ๑๐.๔๗ ๑๐.๑๗ และ ๘.๑๗ ตามลำดับเป็นผลจากความต้องการสินค้าภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดตามภาวะเศรษฐกิจที่ฟื้นตัว เช่น การคว่ำบดกาแฟน้ำแข็งก้อนเล็ก สีข้าว ผลิตภัณฑ์คอนกรีต เป็นต้น และดัชนีผลผลิตภาคบริการ ขยายตัว ร้อยละ ๓.๔๕ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ขยายตัวต่อเนื่องจากเดือนก่อนที่ขยายตัว ร้อยละ ๐.๒๔ ตามการเพิ่มขึ้นของภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดโรงแรมและภัตตาคาร จำนวนนักท่องเที่ยว จำนวนผู้โดยสารผ่านท่าอากาศยานและปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคบริการ ที่ขยายตัว ร้อยละ ๓๘.๐๒ ๓๑.๖๓ ๓๐.๙๕ และ ๑๒.๘๒ ตามลำดับ เป็นผลจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐ เช่น โครงการเราเที่ยวด้วยกัน ประกอบกับจังหวัดจัดกิจกรรม/งานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและส่งเสริมการท่องเที่ยว เช่น กิจกรรม“เปิดฤดูกาลท่องเที่ยวภาคเหนือประจำปี ๒๕๖๖ รับปีท่องเที่ยวปีเถาะ” งาน “หกเป็งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง ประจำปี ๒๕๖๖” งาน “แข่งเรือพญานาค ๑๒ ฝัพาย ๓ จังหวัด น่าน เชียงราย พะเยา” งาน “งานประจำปีและของดีเมืองน่าน ปี ๒๕๖๖” งาน “แอ่วเทศกาลน่านบันดาลใจ ครั้งที่ ๑ เทศกาลแห่งแรงบันดาลใจ การต่อยอด สานต่องานหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน จังหวัดน่าน ภายใต้แนวคิด Creative Lighting” เป็นต้น

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า มีสัญญาณขยายตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนได้จาก ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐบาล (เฉพาะงบประมาณปีปัจจุบัน) ขยายตัว ร้อยละ ๗๔.๖๑ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๙๖ ตามการเพิ่มขึ้นของการเบิกจ่ายงบประมาณทั้งรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุน ที่ขยายตัว ร้อยละ ๙๐.๕๗ และ ๓๘.๒๒ ตามลำดับผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในช่วงของปีก่อนทำให้การส่งมอบงานและการเบิกจ่ายดำเนินการล่าช้าประกอบกับในปีนี้มีมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายของจังหวัดน่านเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้มีเงินหมุนเวียนในระบบมากขึ้น ดัชนีการค้าขายแดน ขยายตัว ร้อยละ ๑๖.๖๓ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้วฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๑๑.๑๙ ผลจากมูลค่าการนำเข้าที่เพิ่มขึ้นโดยมูลค่าการนำเข้าสินค้าเพิ่มขึ้น ๕๔๑.๓๖ ล้านบาท ขยายตัว ร้อยละ ๓๑.๒๒ โดยสินค้าที่มีมูลค่าการนำเข้าเพิ่มขึ้นได้แก่ พลังงานไฟฟ้า สินค้านำเข้า ๕ อันดับแรก ได้แก่ ๑.พลังงานไฟฟ้า ๒.ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ๓.บอลเลอร์กำเนิดไอน้ำ ๔.เมล็ดธัญพืช และ ๕.เครื่องยนต์เก่าใช้แล้ว ขณะที่มูลค่าการส่งออกสินค้าลดลง ๑๕๓.๕๙ ล้านบาท หดตัว ร้อยละ -๒๕.๗๓ สินค้าส่งออก ๕ อันดับแรก ได้แก่ ๑.น้ำมันปิโตรเลียม ๒.นม ๓.สังกะสี ๔.ของทำด้วยซีเมนต์และ ๕.ของทำด้วยแมกนีเซียม ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัว ร้อยละ ๐.๔๓ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว ฟื้นตัวจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๔๗ตามการเพิ่มขึ้นของจกรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ และภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่ง ขยายตัว ร้อยละ ๑๑.๘๕และ ๐.๖๑ ตามลำดับ โดย

รถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ขยายตัวเนื่องจากประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลผลิตและราคาผลผลิตภาคเกษตรกรรมที่ปรับตัวเพิ่มขึ้นทำให้มีกำลังซื้อเพิ่มขึ้น ในส่วนของภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่งขายปลีกฯ ขยายตัวจากมาตรการกระตุ้นการบริโภคในประเทศ เช่น มาตรการ “ช้อปดีมีคืน ปี ๒๕๖๖” และโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐ อาทิ การตรึงค่าไฟฟ้าและโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ขณะที่ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน หดตัว ร้อยละ -๐.๑๕ เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีที่แล้ว หดตัวลดลงจากเดือนก่อนที่หดตัว ร้อยละ -๙.๐๗ ตามการลดลงของพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง (รวม) และสินเชื่อเพื่อการลงทุน (๓๐% ของสินเชื่อรวม) ที่หดตัว ร้อยละ -๔๗.๙๘ และ -๑.๐๙ ตามลำดับ โดยสินเชื่อเพื่อการลงทุนลดลงจากการขึ้นอัตราดอกเบี้ยส่งผลให้ผู้ประกอบการชะลอการกู้ยืมออกไป และพื้นที่อนุญาตก่อสร้าง (รวม) ลดลงจากพื้นที่อนุญาตก่อสร้างที่อยู่อาศัยและก่อสร้างอื่นๆ

สถานการณ์ด้านกำลังแรงงานภาคเกษตรของจังหวัดน่าน

รายงานสถานการณ์ด้านกำลังแรงงานภาคเกษตรของจังหวัดน่าน ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดน่าน พบว่า กำลังแรงงานภาคเกษตรของจังหวัดน่าน มีอัตราการลดลงของกำลังแรงงานสูง เนื่องจากเกษตรกรของไทยส่วนใหญ่อายุเฉลี่ยที่เป็นผู้สูงอายุ และภาคเหนือถือเป็นภาคที่เข้าสู่สูงวัยก่อนภาคอื่น ๆ กำลังแรงงานหลักทางด้านการเกษตรจังหวัดน่านในปัจจุบันที่มีอายุมากขึ้น และคนในวัยทำงานมักเข้าสู่เมืองใหญ่ เนื่องจากจังหวัดน่าน ไม่มีสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ตลอดจนการทำการเกษตรในปัจจุบันของจังหวัดน่าน ยังคงใช้การเกษตรแบบดั้งเดิม ต้นทุนสูง ราคาผลผลิตต่ำ จึงทำให้กำลังแรงงานในภาคการเกษตรทำธุรกิจอย่างอื่นมากขึ้น

สถานการณ์ด้านผลผลิตทางการเกษตรของจังหวัดน่าน

รายงานสถานการณ์ผลผลิตทางการเกษตรของจังหวัดน่าน ข้อมูลจากสำนักงานพาณิชย์จังหวัดน่าน พบว่า พืชที่เป็นเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ ลำไย มะม่วง เงาะ กาแฟ ส้มสีทอง ซึ่งเห็นได้ว่าในแต่ละปี ผลผลิตทางการเกษตรทั้ง ๕ ชนิดมีอัตราผลผลิตที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นที่ต้องการของตลาดในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มเกษตรกร หรือกลุ่มแปลงใหญ่ ที่เข้ามาช่วยสร้างความเข้มแข็งทางการผลิตและการตลาดอย่างต่อเนื่อง แต่ในสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลทำให้ราคาตลาดของผลผลิตที่แนวโน้มที่ลดลง

สถานการณ์ด้านแรงงานจังหวัดน่าน

รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดน่าน ของสำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๗ จังหวัดน่าน มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๗๐,๓๕๕ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน ๒๕๖,๔๐๓ คน ประกอบด้วยผู้มีงานทำจำนวน ๒๕๓,๘๒๗ คน (ร้อยละ ๙๙.๐๐) ผู้ว่างงานจำนวน ๒,๕๗๕ คน (ร้อยละ ๑.๐) และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงานจำนวน ๑๑๓,๙๕๒ คน (ร้อยละ ๔๔.๔๔)

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้น ปี ๒๕๖๖ มีแรงงานนอกระบบจำนวน ๑๘๓,๐๗๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๓๓) ของประชากรที่มีงานทำ โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตร จำนวน ๑๓๑,๑๖๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๖๕) นอกภาคเกษตรจำนวน ๕๑,๙๑๐ คน (ร้อยละ ๒๘.๓๕) ส่วนอาชีพที่มีการทำงานนอกระบบสูงสุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านเกษตรและประมง จำนวน ๑๓๐,๔๘๐ คน (ร้อยละ ๗๑.๒๗) สำหรับด้านการศึกษา แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๕๒,๘๗๑ คน (ร้อยละ ๒๘.๘๘)

การจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่างจำนวน ๑๘๖ อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงานจำนวน ๗๐ คน และมีอัตราบรรจุนานจำนวน ๖๖ คน

แรงงานต่างด้าว ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๗ แรงงานต่างด้าวจำนวน ๑,๐๓๔ คน แยกเป็น คนต่างด้าวประเภทชั่วคราว ๑๖๓ คน กลุ่มพื้นที่สูง ๓๔ คน แรงงานต่างด้าวมาตรา ๖๓/๒ จำนวน ๔๗๔ คน โดยถือ

สัญชาติ ประกอบด้วย กัมพูชา ๒๓ คน ลาว ๖๗๒ คน และเมียนมา ๑๔๒ คน ซึ่งเป็นแรงงานต่างด้าวประเภท MOU นำเข้า จำนวน ๓๖๓ คน

แรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ จังหวัดน่าน มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศจำนวน ๔๗ คน โดยแรงงานที่ไปทำงานในต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๖ คน และเป็นแรงงานระดับไร้ฝีมือ ส่วนวิธีการเดินทางพบว่า กรมการจัดหางานจัดส่งมากที่สุด จำนวน ๑๒๕ คน (ร้อยละ ๓๕.๙๒) และโดยเดินทางผ่านด่านตรวจคนหางานน่าน มีจำนวน ๙๐ คน (ร้อยละ ๒๕.๘๖) และส่วนภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่กระจุกตัวในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางจำนวน ๘๖ คน (ร้อยละ ๔๕.๙๔) ของแรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด

จากข้อมูลของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่านพบว่า

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน ๒๑๕ คน โดยกลุ่มอาชีพที่ฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด คือ ช่างก่อสร้าง จำนวน ๑๐๕ คน (ร้อยละ ๔๘.๘๔) มีการฝึกเสริมทักษะฝีมือแรงงานทั้งสิ้น ๖๐ คน โดยมีกลุ่มอาชีพช่างอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน ๔๐ คน มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งสิ้น ๑๑๓ คน โดยกลุ่มอาชีพที่มีการทดสอบคือ กลุ่มช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๓ คน และมีการรับรองความรู้ความสามารถ มีผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘๒ คน

จากข้อมูลของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่านพบว่า

การคุ้มครองแรงงาน จากการตรวจสถานประกอบการทั้งสิ้น ๑๓ แห่ง มีลูกจ้างที่ผ่านการตรวจจำนวน ๒๐๙ คน ซึ่งสถานประกอบการที่ตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด ๑๐ - ๑๙ คน ร้อยละ ๕๓.๘๕ โดยสถานประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๖.๑๕ ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมายสถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมายมี ร้อยละ ๔๖.๑๕ และสถานประกอบการขนาด ๑๐ - ๑๙ คนมีส่วนการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๖.๖๗ โดยเรื่องที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุด คือ วันหยุดมีร้อยละ ๑๐๐ ประเภทอุตสาหกรรมที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย คือ การขายส่ง การขายปลีก เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้ ร้อยละ ๖๖.๖๗

การตรวจความปลอดภัยในการทำงาน มีการตรวจความปลอดภัยในสถานประกอบการทั้งสิ้น ๑๗ แห่ง ลูกจ้างที่ผ่านการตรวจ จำนวน ๕๑ คน พบว่าสถานประกอบการที่ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมายความปลอดภัย จำนวน ๑๔ แห่ง (ร้อยละ ๘๒.๓๕) และปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๗.๖๕)

การประสบอันตราย/เจ็บป่วยจากการทำงาน ในช่วง ปี ๒๕๖๖ จังหวัดน่าน มีการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน จำนวน ๖ คน โดยประเภทของความร้ายแรง พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นประเภทยุติงานเกิน ๓ วัน จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๘๓.๓๓) และหยุดงานไม่เกิน ๓ วัน จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๖.๖๗) ตามลำดับ

การเกิดข้อเรียกร้อง/ข้อพิพาทแรงงานและข้อขัดแย้งภายในจังหวัดน่าน ในช่วงไตรมาสที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ ไม่พบว่ามีกรณีข้อเรียกร้องใด ๆ

การเลิกจ้างแรงงาน ในไตรมาสนี้ไม่มีสถานประกอบกิจการในจังหวัดน่าน ที่เลิกกิจการ

การส่งเสริมการจัดสวัสดิการแรงงาน ๑) ส่งเสริมสวัสดิการแรงงานครอบครัวและสังคม ๒๕ แห่ง ลูกจ้างที่ได้รับการส่งเสริม ๒๘๒ คน ๒) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานประกอบกิจการ จำนวน ๔ แห่ง มีผู้ใช้แรงงานได้รับประโยชน์ ๙ คน ๓) ส่งเสริมสวัสดิการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานหญิงในสถานประกอบกิจการ จำนวน ๑ แห่ง มีผู้ใช้แรงงานได้รับประโยชน์ ๒๒ คน

สถานการณ์การขึ้นทะเบียนประกันสังคมของสถานประกอบการในจังหวัดน่าน

จากข้อมูลของสำนักงานประกันสังคมจังหวัดน่าน พบว่า สถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียนประกันสังคม จำนวน ๑,๗๕๓ แห่ง ผู้ประกันตนทั้งสิ้น ๖๑,๐๖๖ คน และมีสถานพยาบาลในสังกัดประกันสังคมที่เป็นสถานพยาบาลของรัฐบาลจำนวน ๑ แห่งของสถานพยาบาลทั้งหมด

กองทุนประกันสังคม มีเงินกองทุน ๒,๒๖๓,๖๕๖ ล้านบาท (ทั่วประเทศ)จำนวนผู้ใช้บริการมีจำนวน ๒๙,๗๕๐ คน (ร้อยละ ๔๘.๗๒) ของผู้ประกันตนทั้งหมด ประเภทประโยชน์ทดแทนที่ผู้ประกันตนใช้บริการสูงสุด ได้แก่ กรณีสงเคราะห์บุตร มีจำนวน ๑๖,๒๘๒ คน หรือร้อยละ ๕๔.๗๓ ของผู้ใช้บริการทั้งหมด สำหรับปริมาณการจ่ายเงินประโยชน์ทดแทน พบว่า การจ่ายเงินกรณีชราภาพมีการจ่ายเงินสูงสุดถึง ๓๘,๒๘๔,๐๔๗.๗๒ล้านบาท (ร้อยละ ๕๘.๓๑ ของเงินประโยชน์ทดแทนที่จ่าย)

สถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาในจังหวัดน่าน

รายงานสถานการณ์ด้านการจัดการศึกษา ข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ดังนี้

หน่วยงาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และ เขต ๒ / สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน / สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน / สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่านสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดน่าน / โรงเรียนน่านปัญญานุกูล / โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ / สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ ค่ายพญาเจ้าเมืองจังหวัดพะเยา / สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน / องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน / องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา / เทศบาลเมืองน่าน / เทศบาลตำบลกลางเวียง / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ๕ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน / วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน / วิทยาลัยการอาชีพปัว / วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

หน่วยงาน สถานศึกษาด้านการอุดมศึกษามี ๕ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยชุมชนน่าน / มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน / วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย) / วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สถานการณ์ด้านการจัดการศึกษานอกระบบ มีจำนวนผู้ที่เข้าเรียนการศึกษานอกระบบใน ๕ ปี ย้อนหลังปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดจำนวน ๑๕,๗๖๗ คน รองลงมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑๓,๓๙๐ คน ลำดับท้ายสุดเป็นปีปัจจุบัน จำนวน ๑๑,๘๙๒ คน ซึ่งมีแนวโน้มลดลง โดยในปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวน ๙๙ แห่ง ในจังหวัดน่าน แยกเป็น ๑๕ อำเภอ โดยอำเภอเวียงสา มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน ๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๗ รองลงมาอำเภอปัว จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ และลำดับสุดท้ายเป็นอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีจำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒

สถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน

รายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน ข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดน่าน พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปัจจุบันมีการยุบรวมศูนย์ฯ เนื่องจากจำนวนเด็กลดลงสัดส่วนการดูแลเด็กอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมในอัตรา ๑ : ๒๐ ผลก็คือจะทำให้เด็กได้รับการดูแลดีขึ้นและทั่วถึงขณะเดียวกันเมื่อเด็กลดลงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านอื่น ทำให้การใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผิดวัตถุประสงค์

๓. ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน

จังหวัดน่าน มีหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีการสนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัด ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๙๔ แห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

ตั้งอยู่ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๔๘ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพุทธบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง

๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ มีศูนย์ กศน.อำเภอ ๑๕ อำเภอ

๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๕ แห่งในจังหวัดน่าน อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี ๔ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิค น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยเทคนิคปัว

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐

วิทยาลัยสารพัดช่าง น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐

๘) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม มี ๕ แห่ง ดังนี้

วิทยาลัยชุมชน น่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ถนน โยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔

บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ศูนย์การเรียนรู้และบริการวิชาการเครือข่าย)

ตั้งอยู่เลขที่ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิ่ง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ

เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตั้งอยู่ ณ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์

๕๕๐๐๐ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์

๙) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมี ๓ แห่ง ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กด้อยโอกาส

ทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง

จังหวัดน่าน

โรงเรียนน่านปัญญาคุณ

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ตั้งอยู่เลขที่

๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนน

ยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐

๑๐) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา จำนวน ๑ แห่ง

สังกัดเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๓ แห่ง

สังกัดเทศบาลตำบลกลางเวียง จำนวน ๑ แห่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๘๓ แห่ง

สังกัดเทศบาล จำนวน ๓๗ แห่ง

๑๑) สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวน

ชายแดน ที่ ๓๒ ค่ายพญาเจ้าเมือง จังหวัดพะเยา

ตั้งอยู่ตำบลบ้านต้อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ มีสถานศึกษา ๒ แห่ง

๑๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ตั้งอยู่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบล ในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

มีสถานศึกษา ๑๕ แห่ง

- ๑๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๔) สำนักงานเทศบาลเมืองน่าน
เลขที่ ๒๑๔/๑๐ ถนนมหายศ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๓๔ โทรสาร ๐๕๔-๗๗๑๖๔๖
- ๑๕) สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน สำนักงานแรงงานจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ถนนน่าน-พะเยา
ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๑-๖๔๓๕
- ๑๖) สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน
เลขที่ ๖๔๒ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๗) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน
เลขที่ ๒๔๒ หมู่ ๒ ถนนน่าน - หุ่นช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๔๕๔
- ๑๘) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศาลากลางจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ถนนน่าน - พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๑๙) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๓ ถนนน่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
- ๒๐) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
ตั้งอยู่ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๖๔๐๑-๕
- ๒๑) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
เลขที่ ๔๖๗ หมู่ ๕ ถนนน่าน-หุ่นช้าง ตำบลผาสิงห์ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๖๒๓, ๐๕๔-๗๑๙๖๒๖ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๖๒๓, ๐๕๔-๗๑๙๖๒๖

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดของแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแผน ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐
๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมสูงอายุ
๑๐. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน
๑๓. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิต

และพัฒนากำลังคนของประเทศ

๑. พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย
 - (๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - (๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - (๓) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย
 - (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
 - (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย

(๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

(๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองที่ดี ประกอบด้วย

- (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- (๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

(๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๕ ได้ระบุไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งจะเห็นได้ว่า มีจุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาสามารถมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพตามความพร้อม และสามารถนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง และพัฒนาประเทศได้ต่อไป

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาคนซึ่งถือเป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม

โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมายสำคัญ คือ ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ การจัดทำแผนฉบับนี้ จะเป็นการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ยุทธศาสตร์รองที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

การพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคง ประชาชนมีความสุข จำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด “ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน และสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ผ่านการเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เครื่องมือ และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น” ดังนั้น การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีทักษะและความสามารถพร้อมสำหรับการมีงานทำ จึงเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการขยายตัวและการเติบโตทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด ผ่านการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

การผลิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ จึงเป็นหนึ่งกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ให้บรรลุเป้าหมายและเป็นรูปธรรมต่อไป

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนากำลังคนที่สำคัญในแต่ละช่วงวัย โดยมีแผนแม่บท ๒ ประเด็นที่เชื่อมโยงโดยตรงกับการผลิตและพัฒนากำลังคน ประกอบด้วย

ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแผนย่อย ๕ แผน ประกอบด้วย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานและการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายไว้ว่า ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเพิ่มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา โดยมีแผนย่อย ๒ แผน ได้แก่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

๑. ด้านหลักที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กำหนดเรื่องและประเด็นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่สำคัญ ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนโดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ทั้งนี้ ประเด็นที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป็นประเด็นหลักสำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนสำหรับการมีงานทำ

๒. ด้านรองที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

ในการปฏิรูปด้านความสามารถในการแข่งขันเพื่อเพิ่มผลผลิตและศักยภาพในการแข่งขันซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพแรงงาน โดยการส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจด้านการฝึกอบรมเพื่อให้แรงงานในประเทศไทยสำเร็จการศึกษาด้วยทักษะและประสบการณ์ที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพรองรับการพัฒนาของเศรษฐกิจในอนาคต

แผนปฏิรูปประเทศด้านสังคม

ในการสร้างโอกาสให้กลุ่มเปราะบางสำคัญ อาทิ เด็กและเยาวชน คนพิการ ผู้สูงอายุ เป็นต้น ให้สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและสังคม มีโอกาสในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และสร้างผลิตภาพให้แก่สังคม อันเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตในทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ

หมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นรากฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก กลยุทธ์ที่ ๙ การผลิตและการพัฒนาทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า กลยุทธ์ย่อยที่ ๙.๑ พัฒนาบุคลากรรองรับยานยนต์ไฟฟ้า เยียวยากำลังคนรองรับการเปลี่ยนแปลงผ่านไปสู่ยานยนต์ไฟฟ้า กลยุทธ์ย่อยที่ ๙.๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษา

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นให้สามารถเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ครรภ์มารดาจนถึงปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างหลักประกันสำหรับวัยแรงงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ

เพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย **กลยุทธ์ที่ ๓** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู

อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๘. นโยบายประเทศไทย ๔.๐

รัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” ซึ่งเป็นโมเดลในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไปสู่การแข่งขันด้วยฐานขององค์ความรู้ การใช้นวัตกรรมสามารถกระจายโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง และค้ำจุนสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ๑๐ อุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น ๑) ๕ อุตสาหกรรมเดิมที่ไทยมีศักยภาพต่อยอด (First S-Curve) คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การแปรรูปอาหาร และ ๒) ๕ อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ หุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัลและการแพทย์ครบวงจร ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐

๙. วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมสูงอายุ

วาระแห่งชาติ เรื่อง สังคมสูงอายุ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรการขับเคลื่อนไว้ โดยมีเป้าหมายร่วม คือ ผู้สูงอายุเป็นพหุผลผลิต (Active Ageing) ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา โดยมีกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้สูงอายุ เยาวชน และแรงงาน ซึ่งมีมาตรการหลัก ๒ มาตรการ ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและคนทุกวัย ว่าด้วยเรื่อง การสร้างระบบคุ้มครองและสวัสดิการผู้สูงอายุ ส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ของผู้สูงอายุ ระบบสุขภาพเพื่อรองรับสังคมสูงอายุ ปรับสภาพแวดล้อมชุมชนและบ้านให้ปลอดภัยกับผู้สูงอายุ ธนาคารเวลาสำหรับการดูแลผู้สูงอายุของประเทศไทย และการสร้างความรู้ให้คนรุ่นใหม่เตรียมความพร้อมในทุกมิติ ๒) การยกระดับขีดความสามารถสู่การบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ว่าด้วยเรื่อง การยกระดับความร่วมมือเสริมสร้างพลังสังคมสูงอายุ การปรับเปลี่ยนกฎหมายระเบียบปฏิบัติ ข้อบังคับ ให้เอื้อต่อการทำงานด้านผู้สูงอายุ ปฏิรูประบบข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนงานด้านผู้สูงอายุอย่างมีประสิทธิภาพ และพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำสังคมสูงอายุ

๑๐. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีนโยบายการศึกษา (เรียนดี มีความสุข) และได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ จึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ ข้อ

๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๖ ข้อ

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้ประชุมจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ / แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน วันศุกร์ที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสัมมนาฯ ชั้น ๓ อาคารสิริปัญญา ได้ชี้แจงประชาสัมพันธ์นโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ที่ประชุมนำนโยบายมาทบทวนและกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวชี้วัดร่วม) ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

นโยบายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด/ภาค

นโยบายการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับชาติ

นโยบายการดำเนินงานความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

นโยบายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๔) หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) & (Digital Learning Platform)

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

นโยบายการสร้างโอกาส ความเท่าเทียม และความเสมอภาค

- ๗) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงเหลือร้อยละ ๐.๐๖
- ๘) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัด
- ๙) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบายการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) /การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา/การเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๑๐) ผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill/ Newskill) มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๑๑) ผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) น่าน ได้เห็นชอบเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดการพัฒนาจังหวัดน่านเพื่อ "พลิกโฉมการพัฒนาเดินหน้าสร้างเมืองน่านให้เป็นเมืองแห่งความสุขประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมร่มเย็นเศรษฐกิจได้รับการต่อยอดและสร้างมูลค่าอย่างสร้างสรรค์และเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์ (NAN : City Of Happiness and Creativity) มีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ๓ ด้านคือ

๑. **ประเด็นสุขภาพดีสร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น** : เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคมที่ร่มเย็นรวมทั้งสร้างโอกาสการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน

๒. **ประเด็นสุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง** : เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันทั้งในเชิงโครงสร้างภาคการผลิตภาคการเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูงด้วย BCG Model

๓. **ประเด็นสุขเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** : เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนและสร้างความสมดุลในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาระบบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานแรงงานสากล ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City) ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ

เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

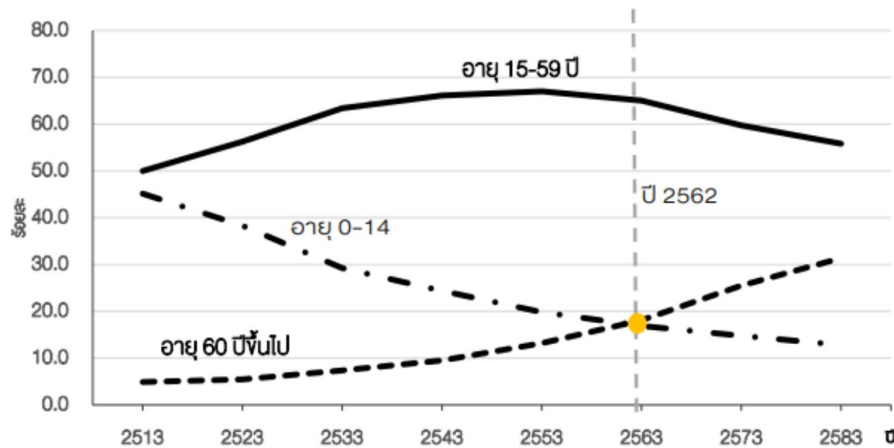
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑๓. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

ประชากรไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มจาก ๖๓.๘ ล้านคนใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๖๗.๒ ล้านคนใน พ.ศ. ๒๕๗๑ หลังจากนั้นประชากรจะค่อยๆ ลดลงจนเหลือ ๖๕.๔ ล้านคน ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ โดยมีผลทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงรวมเพิ่มมากขึ้นจาก ๔๙.๓ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๗๙.๑ ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ โดยอัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จาก ๘.๔ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๒๐.๕ ใน พ.ศ. ๒๕๘๓ ทั้งนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างที่เห็นชัดเจน คือ การลดลงของประชากรวัยเด็ก การลดลงของประชากรวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรวัยสูงอายุ



ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๐ - ๑๔ ปี ๑๕ - ๑๙ ปี และ ๖๐ ปีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๘๓
ที่มา : สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๖๒ข)

ปี ๒๕๖๔ ประเทศไทยจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” (Aged Society) โดยประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมีสัดส่วนถึงร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งหมด และในปี ๒๕๗๔ ประเทศไทยจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” (Super-aged society) เมื่อประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒ก) นอกจากนั้นแล้วสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (๒๕๖๒) ระบุว่า จำนวนผู้สูงอายุไทยที่ทำงานหลังอายุ ๖๐ ปี มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้น โดยปี ๒๕๕๐ มีจำนวน ๒.๕ ล้านคน ในขณะที่ปี ๒๕๖๐ มีจำนวนเพิ่มเป็น ๔.๒ ล้านคน ภาคประกอบการมีการจ้างผู้สูงอายุทำงานเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากประชากรอาวุโสเริ่มมีจำนวนมากขึ้น

ประชากรของภาคเหนือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ในอัตราต่ำกว่าระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒ มีจำนวนประชากร ๑๒.๑๒ ล้านคน หรือร้อยละ ๑๘.๒ ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก ๑๒.๐๘ ล้านคน ในปี ๒๕๕๙ และมีอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรในช่วงปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑ ต่ำกว่าประเทศที่มีอัตราการเพิ่มเฉลี่ยร้อยละ ๐.๓ โดยจังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรมากที่สุด ๑.๗๘ ล้านคน รองลงมา คือ จังหวัดเชียงราย มีประชากร ๑.๒๙ ล้านคน และจังหวัดนครสวรรค์ มีประชากร ๑.๐๖ ล้านคน ตามลำดับ

ภาคเหนือเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เร็วกว่าระดับประเทศ โครงสร้างประชากรของภาคเหนือเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๒ มีสัดส่วนประชากรสูงอายุร้อยละ ๑๑.๗ ซึ่งสูงกว่าร้อยละ ๑๗.๕ ของสัดส่วนผู้สูงอายุระดับประเทศ โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๑๙.๕ ในปี ๒๕๕๙ เป็นผลให้ประชากรวัยแรงงานต้องรับภาระในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น จากประชากรวัยแรงงาน ๓.๓ คน ดูแลผู้สูงอายุ ๑ คน ในปี ๒๕๕๙ เป็นประชากรวัยแรงงาน ๒.๖ คน ดูแลผู้สูงอายุ ๑ คนในปี ๒๕๖๒ (ร่าง กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรในลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนประชากรวัยพึ่งพิงเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม นั่นคือ สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในขณะที่วัยทำงานเท่าเดิมหรือลดลง ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนกำลังแรงงาน กำลังคนวัยแรงงานจะรับภาระดูแลผู้สูงอายุและวัยเด็กเพิ่มขึ้น การผลิตและพัฒนากำลังคนจะต้องเข้าไปมีบทบาทในการสนับสนุนให้คนแต่ละช่วงวัยสามารถมีงานทำและพึ่งพาตนเองได้

ลักษณะพฤติกรรมของคนแต่ละเจนเนอเรชัน (Generation)

จากการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น พบได้ว่า เมื่อเริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัย เจเนอเรชันหลักที่จะเป็นแรงงานสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุและเด็ก ก็คือ เจเนอเรชัน Y และเจเนอเรชัน Z ซึ่งจะมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันตามช่วงเวลาที่เกิดได้ ดังนี้ ๑) เจเนอเรชัน Y มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำหลายสิ่งได้ในเวลาเดียวกัน ค่อนข้างกับเทคโนโลยี มุ่งมั่นแต่ไม่ค่อยมีความอดทน ทำงานเป็นทีมเก่ง แต่ไม่ชอบเสี่ยง และ ๒) เจเนอเรชัน Z ซึ่งคาบเกี่ยวกับเจเนอเรชัน Y คนรุ่นนี้เกิดและเติบโตพร้อมเทคโนโลยี และมีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้าน จะเปิดกว้างทางความคิด แต่ในขณะเดียวกันมีความอดทนต่ำ ซึ่งลักษณะและสิ่งแวดล้อมในการเติบโตล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมการประกอบอาชีพของคนในแต่ละรุ่น (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๙)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Disruptive technologies)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้รูปแบบการประกอบอาชีพเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง โดย McKinsey Global Institute (๒๐๑๓) ได้ระบุถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกไว้ ๑๒ ประเภท ได้แก่

- ๑) Mobile internet
- ๒) Automation of knowledge work
- ๓) Internet of Things (IOT)
- ๔) Cloud technology
- ๕) Advanced robotics
- ๖) Autonomous and near-autonomous vehicles
- ๗) Next-generation genomics
- ๘) Next-generation storage
- ๙) ๓D printing
- ๑๐) Advanced materials

๑๑) Advanced oil and gas exploration and recovery

๑๒) Renewable electricity

ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้จะเข้ามามีผลกระทบในทุกกลุ่มอุตสาหกรรม และมีผลกระทบต่อการทำงานในทุกสาขาอาชีพ ตำแหน่งงานต่างๆ จะเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับที่ OECD (๒๐๑๙) ระบุไว้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ล้วนมีผลกระทบต่อรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะทำให้กำลังคนต้องมีทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะกำลังแรงงานกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศในปัจจุบัน พบว่า เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานไม่ตรงกับความต้องการของภาคแรงงาน โดยช่องว่างของทักษะแรงงานแบ่งได้ ๓ ประเภท ประกอบด้วย

๑) แรงงานมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับงาน (Qualification Mismatch)

๒) แรงงานสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ตรงกับงาน (Field of Study Mismatch)

๓) ระดับความสามารถของแรงงานไม่ตรงกับความต้องการ (Skills Mismatch)

สำหรับประเทศไทย พบว่า ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตจบใหม่มีประมาณปีละ ๓๐๐,๐๐๐ คน ในขณะที่แรงงานมีอยู่กว่า ๓๘ ล้านคน และกำลังจะเป็นแรงงานที่มีทักษะล้าสมัยเพราะพัฒนาของเทคโนโลยี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒ก) จึงเป็นโจทย์และเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สามารถปรับตัวให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ทั้งกำลังคนที่เข้าสู่ตลาดแรงงานและกำลังคนที่อยู่ในตลาดแรงงานแล้ว

ทักษะที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

World Economic Forum ได้ระบุถึง “The Future of Jobs” ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ ทักษะที่เป็นความต้องการของอุตสาหกรรม ๔.๐ ในปี ๒๐๒๐

๑) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)

๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)

๓) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

๔) ทักษะการบริหารจัดการบุคคล (People Management)

๕) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Coordinating with Others)

๖) ทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)

๗) ทักษะรู้จักประเมินและตัดสินใจ (Judgment and Decision Making)

๘) ทักษะมีใจรักบริการ (Service Orientation)

๙) ทักษะการเจรจาต่อรอง (Negotiation)

๑๐) ทักษะความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility)

ดังนั้น สิ่งที่สำคัญในการผลิตและพัฒนา กำลังคนจะต้องเติมเต็มช่องว่างของความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานให้สมบูรณ์ ให้กำลังคนที่เข้าสู่ระบบแรงงานมีทักษะที่ตรงตามความต้องการได้

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
และพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงาน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของกำลังคนที่มีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
๒. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

กรอบแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย จังหวัดน่าน

“ปฐมวัย”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพเห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงาน
แนวทางที่ ๒ สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ
แนวทางที่ ๓ ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงานและอาชีพให้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย
แนวทางที่ ๒ พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

แนวทางที่ ๓ จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่าและการสร้างแรงบันดาลใจ
เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ

แนวทางที่ ๔ พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน
และอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่นมีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวทางที่ ๒ จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการสร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพของเด็กปฐมวัย

“วัยเรียน/วัยรุ่น”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

แนวทางที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสากลตามบริบทพื้นที่

แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม
จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

แนวทางที่ ๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

แนวทางที่ ๔ จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและเตรียมพร้อมในการ
เข้าสู่อาชีพได้ตามความสนใจ

แนวทางที่ ๕ สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ

แนวทางที่ ๖ สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลาดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาดแคลน) และ
ผู้พิการ มีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/ฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

แนวทางที่ ๑ จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูล
รายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ

แนวทางที่ ๒ จัดทำระบบ Credit bank /ความรู้และประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตร
ระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ ๓ ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ

แนวทางที่ ๕ ปรับกระบวนการให้เื้อต่อเด็กอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถาน
ประกอบการได้

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๑ สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน

แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่
ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/
กลุ่มสถานศึกษา

“วัยแรงงาน”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ยกกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสร้งงานใหม่ๆ
- แนวทางที่ ๓ ยกกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก
- แนวทางที่ ๔ สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้
- แนวทางที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง/มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาอาชีพตามความถนัดให้สอดคล้องตามความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้นหรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาครู/บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- แนวทางที่ ๓ จัดระบบให้กำลังคนวัยแรงงานนำค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาชีพมาลดหย่อนภาษีได้
- แนวทางที่ ๔ เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
- แนวทางที่ ๒ สร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคน
- แนวทางที่ ๓ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม

“วัยสูงอายุ”

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพผ่านการศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย
- แนวทางที่ ๒ จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำเพื่อการพึ่งพาตนเอง
- แนวทางที่ ๔ สนับสนุนผู้สูงอายุเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำตามความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้และจัดทำบัญชีครัวเรือน
- แนวทางที่ ๓ พัฒนาครูให้มีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน

- แนวทางที่ ๑ ผลักดันให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ ๒ ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ผู้สูงอายุ
- แนวทางที่ ๓ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการฝึกอบรมผู้สูงอายุเพื่อให้มีรายได้ในลักษณะกลุ่ม

ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย
(เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ “คนน่าน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ “ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงานและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง”

เป้าประสงค์ ๑. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้

๒. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตารางสรุปภาพรวมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน

๑. ปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๖ ปีบริบูรณ์ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย : เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดน่าน

๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปลูกฝังให้เกิดการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านอาชีพ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงาน	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา : กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - แหล่งปั้นหม้อดินโบราณ - แหล่งปราชญ์ท้องถิ่นด้านการจักสาน	๓,๙๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ
		๒. โครงการอาชีพในฝัน	๔,๐๐๐	โรงเรียนดรุณวิทยาฯ
		๓. โครงการเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ
		๔. โครงการสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษและพัฒนา กลุ่มสาระ	๔๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ

	๒. สร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจในการทำงานและอาชีพ	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา : กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - แหล่งปั้นหม้อดินโบราณ - แหล่งปราชญ์ท้องถิ่นด้านการจักสาน	๓,๙๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ
		๒. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ก้าวสู่ศูนย์เรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) สหกรณ์นักเรียน (พ่อค่าน้อย แม่ค่าน้อย)	๒,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๓. โครงการพัฒนางานการศึกษาปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	โรงเรียนตรุณวิทยาฯ
	๓. ส่งเสริมบทบาทของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการรับรู้ เห็นคุณค่า และแรงบันดาลใจเรื่องการทำงาน และอาชีพให้เด็กปฐมวัย	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ
		๒. โครงการอบรมทรัพย์	ไม่ใช้งบประมาณ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ
		๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูโรงเรียน กับชุมชน	๑,๕๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๔. โครงการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration knowledge)	๓๐,๔๘๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย	๑. จัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศ เด็กปฐมวัย	๑. การจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเชียงของ	ไม่ใช้งบประมาณ	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๒. โครงการจัดทำระบบสารสนเทศงานโรงเรียน	๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๓. โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๔. โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	๒,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๕. กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศบุคลากร ทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ

	๒. พัฒนาระบบส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ	๕,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
	๓. จัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรับรู้ เห็นคุณค่าและการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๓,๙๐๐	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ	๕,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านสังคมปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
	๔. พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับครอบครัวเด็กพิการ	๑๘,๑๙๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน
		๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการส่งเสริม Coding และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๖๕,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๓. ครู/ผช.ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้าน	๑๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๕. โครงการสร้างเสริมศักยภาพบุคลากร	๙๙,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาจารย์
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. ส่งเสริมให้ชุมชน/ท้องถิ่นมีบทบาทในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ไม่ใช้งบประมาณ	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ไม่ใช้งบประมาณ	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ
		๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลเชียงของ	ไม่ใช้งบประมาณ	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงของ

		๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างปฐมวัย	๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๕. โครงการประชาสัมพันธ์สาระนั้น่ารู้สู่ชุมชน	๘,๖๖๘	โรงเรียนตรุณวิทยาฯ
		๖. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ
	๒. จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการ สร้างแรงบันดาลใจและการรับรู้อาชีพ ของเด็กปฐมวัย	๑. โครงการเปิดบ้านจุมปีสู่วิถีพอเพียง	๔๑,๒๒๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์

หมายเหตุ : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด ประกอบด้วย

- ๑) กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
 - ๒) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
 - ๓) กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล
 - ๔) กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลของรัฐและของเอกชน
- และ ๖) หน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหมสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

๒. **วัยเรียน/วัยรุ่น** หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง ๗- ๒๒ ปี ที่เข้ารับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นเกิดความตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพร้อมเข้าสู่อาชีพ

เป้าหมายย่อยจำแนกตามระดับการศึกษา :

- ประถมศึกษา : ผู้เรียนตระหนักรู้ในอาชีพ เห็นถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต
- มัธยมศึกษาตอนต้น : ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ ค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจ

วางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้

- มัธยมศึกษาตอนปลาย : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางอาชีพที่เฉพาะทางขึ้น เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ : ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะ มีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง : ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการ

ปฏิบัติงานพร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน

- ปริญญาตรี : ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการ

ในสาขาอาชีพ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตระหนักรู้และเห็นค่าของอาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้เบื้องต้นและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ สามารถตัดสินใจวางแผนด้านการศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทาง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและมีทักษะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวส. มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงาน (มีทักษะในการปฏิบัติงาน) พร้อมเข้าสู่การทำงาน
๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปริญญาตรี มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ และการวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและ มาตรฐานสากลตามบริบทพื้นที่	๑. สร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะและเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพตามความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานัน เขต ๑
		๒. โครงการขับเคลื่อนต่อยอดและขยายผลหลักสูตร สถานศึกษาเชิงพื้นที่วิถีน่าน เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน อย่างมีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓,๕๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชานัน
		๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
		๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรลักษณะพิเศษ	๓๐๐,๐๐๐	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
		๕. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปวนิตาภรณ์
		๖. โครงการปรับปรุงหลักสูตร	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนตรุณวิทยาฯ
		๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ
	๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ตระหนัก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ	๑. โครงการพัฒนากิจการนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนชานัน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ : กิจกรรมวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม/จิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์หรือ รักษาสีสิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษา	๔๑,๕๐๐	วิทยาลัยชุมชนชานัน

	๒. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคตบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์น่านเมืองเก่า เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๑,๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
	๓. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑๐,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
	๔. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการเรียนรู้ นอกหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น	๑๗๓,๖๐๐	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
	๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอาชีพ	๘๐,๐๐๐	โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
	๖. โครงการฝึกอบรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ปลอดภัย	๘๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๗. โครงการอบรมทักษะผู้ประกอบการยุคใหม่ (หลักสูตรกาแฟ)	๘๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๘. โครงการเด็กน่านสร้างสรรค์ ละอ่อนสร้างเมือง ขยายผลพัฒนาศักยภาพเด็กน่านสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทางน่านหนึ่งเดียว	๑๐๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๙. โครงการอบรมค่ายศิลปะเยาวชนน่าน	๘๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๑๐. โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการปลูกไม้ยืนต้น ตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่	๘๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๑๑. โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะสถานศึกษา ลักษณะพิเศษ	๑๕๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
	๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาด้านเด็กน่านสู่ความเป็นเลิศ	๔๑๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

		๑๓. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้และ พัฒนาอาชีพเกษตรกรสำหรับเด็กและเยาวชน จังหวัดน่านเพื่อนานหนึ่งเดียว	๑๐๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
		๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งหุ่นยนต์ และไมโครบิท	๔๙๗,๘๖๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๑๕. โครงการอาชีพในฝัน	๔,๐๐๐	โรงเรียนตรุณวิทยาฯ
		๑๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๕๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยแนวทางการวัดและประเมินผล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๘,๐๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	
	๒. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน	๔๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์	
	๓. โครงการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน	๑๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์	
	๔. โครงการวัดผลประเมินผลนักเรียน	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนตรุณวิทยาฯ	
	๕. โครงการจัดทำเอกสารประกอบการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา	๖๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาการฯ	
๔. จัดให้มีระบบการแนะแนว/วัดความ ถนัดทางอาชีพเพื่อให้มีข้อมูลและ เตรียมพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ตาม ความสนใจ	๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาสร้างความก้าวหน้า ทางอาชีพ (การประชุม/อบรมให้ความรู้) : กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์/แนะแนวการศึกษา ต่อสายอาชีพ : กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมให้ความรู้การศึกษา ต่อสายอาชีพ : กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงานเส้นทางความสำเร็จ รุ่นพี่สายอาชีพ	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๒	

		๒. โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๔๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
		๓. โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน : กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	๑๓,๐๐๐	สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน
		๔. กิจกรรมรายวิชาแนะแนว	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
๕. สร้างแรงจูงใจ/สร้างค่านิยมให้ผู้ปกครองและผู้เรียนสนใจเรียนสายอาชีพ	๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๔,๘๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	
	๒. โครงการแนะแนวการเรียนสายอาชีพเพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	
	๓. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ก้าวสู่ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) สหกรณ์นักเรียน (พ่อค้าน้อยแม่ค้าน้อย)	๒,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์	
	๔. โครงการเปิดบ้านจุมปีสู่วิถีพอเพียง	๔๑,๒๒๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์	
	๕. โครงการสานฝันการศึกษา	๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคารฯ	
	๖. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	๓๐,๐๐๐	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	
	๗. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๕๐,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	
๖. สนับสนุนให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (ผู้พลาดหรือขาดโอกาส รวมถึงผู้ขาด	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐	๓๗๐,๕๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน	

	แคลน) และผู้พิการมีโอกาสได้รับบริการการศึกษา/การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการเข้าสู่อาชีพ	๒. โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน : กิจกรรมประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๗๘,๐๐๐	สำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน
		๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมอาชีพ เพื่อการมีงานทำจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย	๑. จัดทำระบบฐานข้อมูล Demand และ Supply และระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม และข้อมูลมาตรฐานอาชีพ	๑. กิจกรรมการบริหารข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน	๑๓,๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
		๒. โครงการจัดทำระบบสารสนเทศงานโรงเรียน	๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิดาภรณ์
		๓. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบมาตรฐานพัฒนาฝีมือแรงงาน	๙๘,๗๐๐	วิทยาลัยเทคนิค น่าน
	๒. จัดทำระบบ credit bank /ความรู้และประสบการณ์เทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรระยะสั้นที่มีประสิทธิภาพ	๑. การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
	๓. ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยแนวทางการวัดและประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๘,๐๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
		๒. กิจกรรมการพัฒนาาระบบสารสนเทศบุคลากรทางการศึกษา	๖๕,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคารฯ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้อาชีพ	๑. โครงการขับเคลื่อนต่อยอดและขยายผลหลักสูตรสถานศึกษาเชิงพื้นที่วิถีน่าน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓,๕๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน	

		๒. โครงการเจ้าบ้านน้อยที่ดีเยี่ยมปีพาเที่ยว	๓,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๓. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (ก้าวสู่ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) สหกรณ์นักเรียน (พ่อค้าน้อยแม่ค้าน้อย)	๒,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๔. โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) (กิจกรรมธนาคารขยะ)	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๖. โครงการสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ : กิจกรรมทักษะอาชีพ	๑๐,๐๐๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคารฯ
	๕. ปรับกระบวนการให้เอื้อต่อเด็กอายุ ๑๕ – ๑๘ ปี ให้สามารถฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้	๑. การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง ความร่วมมือทุกภาค ส่วนในการผลิตและ พัฒนากำลังคน	๑. สร้างเครือข่ายและผลักดันให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนากำลังคน	๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัยภาคีร่วมใจพัฒนาตามหลักความพอเพียง	๓๔,๔๖๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
	๒. ส่งเสริมให้ชุมชนและสถานประกอบการมีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนอกสถานที่	๘๖,๗๒๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
		๒. วิชาชีพสู่ชุมชน	๓๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยเทคนิคปัว
	๓. จัดให้มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนเพื่อการมีงานทำในลักษณะชุมชน/กลุ่มสถานศึกษา	๑. การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน
		๒. โครงการโรงเรียนปลอดภัยภาคีร่วมใจพัฒนาตามหลักความพอเพียง	๓๔,๔๖๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์

		๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู โรงเรียนกับชุมชน	๑๕,๐๐๐	โรงเรียนจุมปีวนิตาภรณ์
--	--	--	--------	------------------------

๓. วิทยาลัยฯ หมายถึง ผู้มีงานทำอายุ ๑๕- ๕๕ ปี ทั้งแรงงานในระบบ แรงงานนอกระบบ รวมทั้งแรงงานคนพิการ

เป้าหมาย : แรงงานได้รับการยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตามการเปลี่ยนแปลงทางอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด : กำลังคนวัยแรงงานได้รับการพัฒนา/ยกระดับศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและตามการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะของวัยแรงงาน	๑. โครงการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	๒๒๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๒. โครงการขยายผลการเรียนรู้การเลี้ยงผึ้งโพรงป่า	๗๗,๒๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๓. โครงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นเมืองน่าน	๑๖๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพทำผ้ามัดย้อมสี ธรรมชาติแบบชิโบริ ปี ๒	๑๙๗,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๕. โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	๘๖,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๖. โครงการจัดหลักสูตรฝึกอบรม	๕๐๖,๒๕๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๗. โครงการส่งเสริมการใช้สมุนไพรท้องถิ่นเป็นผลิตภัณฑ์ เครื่องปรุงรส	๑๐๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์น่านศึกษา” พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗	๑,๓๓๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๙. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาการออกแบบสร้างสรรค์วิทยาลัยชุมชนน่าน	๑๑๒,๒๕๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๑๐. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาสถาปัตยกรรมวิทยาลัยชุมชนน่าน	๙๒,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๑๑. โครงการวิจัยการยกระดับผลิตภัณฑ์จักสานในการ ขับเคลื่อนจังหวัดน่านสู่เมืองสร้างสรรค์ยูเนสโก	๒๕๘,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน

		๑๒. โครงการวิจัยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดน่านที่ได้รับมาตรฐาน	๖๐,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
		๑๓. โครงการยกระดับฝีมือการทำไม้กวาดเพื่อจำหน่ายที่องตลาด	๕๑๙,๓๐๐	ศูนย์บริการคนพิการจังหวัดน่าน
		๑๔. โครงการยกระดับฝีมือการทำไม้กวาด (เพื่อจำหน่ายที่องตลาด)	๗๔๖,๔๑๐	ศูนย์บริการคนพิการจังหวัดน่าน
		๑๕. พัฒนาศักยภาพสถานประกอบการเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมด้านแรงงานด้วยมาตรฐานแรงงานไทย	๕,๘๐๐	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
		๑๖. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	๒๕,๐๐๐	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
		๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานประกอบการตามแนวปฏิบัติการใช้แรงงานที่ดี	๓,๐๐๐	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
		๑๖. โครงการเสริมสร้างวินัยการทำงานในสถานประกอบการ	๕,๐๐๐	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
		๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ	๑. พัฒนาระดับการแปรรูปมะนาวเชิงพาณิชย์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของชุมชนเศรษฐกิจฐานราก บ้านยอด ตำบลยอด อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน	๓๐๒,๐๐๐

	๓. ยกระดับผู้ประกอบการให้มีศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก	๑. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการภาคการเกษตร จังหวัดน่าน กรณีศึกษา : การส่งเสริมการผลิตเห็ดหัวลิง และโกโก้อินทรีย์ ด้วยแนวทาง BCG Economy Model	๘๐๐,๐๐๐	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน
	๔. สร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพได้	๑. หลักสูตรฝึกอบรม รายวิชารายวิชาการตัดแต่งต้องลาย ๓๐ ชม. ณ เรือนจำชั่วคราวเขาน้อยตำบลไชยสถาน จังหวัดน่าน	๑๔,๐๐๐	วิทยาลัยชุมชนน่าน
	๕. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง/มาตรฐานฝีมือแรงงาน	๑. โครงการสร้างความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง	๒๓๑,๓๐๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
	๖. พัฒนาอาชีพตามความถนัดให้สอดคล้องตามความต้องการแรงงานตามกลุ่มอุตสาหกรรม	-	-	-
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย	๑. ส่งเสริมให้กำลังคนวัยแรงงานเทียบโอนประสบการณ์เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น หรือได้รับมาตรฐานอาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน)	๑. โครงการสร้างความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง	๒๓๑,๓๐๐	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
	๒. พัฒนาครู/บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	-	-	-
	๓. เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกำลังคน	-	-	-

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือ ทุกภาคส่วนในการผลิต และพัฒนากำลังคน	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนอง ความต้องการของชุมชน และสถาน ประกอบการ	๑. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๓,๙๔๘,๕๐๐	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดน่าน
	๒. สร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนากำลังคน	-	-	-
	๓. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการ ฝึกอบรมแรงงานเพื่อการมีงานทำใน ลักษณะชุมชน/สถาบันฝึกอบรม	๑. โครงการทำกระเป๋าจากเส้นยางพาราเพื่อสร้างอาชีพ ให้คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ รุ่น ๒	๗๕๖,๕๑๐	ศูนย์บริการคนพิการ จังหวัดน่าน

๔. วัยสูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ๖๐ - ๖๙ ปี ซึ่งจัดเป็นผู้สูงอายุระยะต้น (Young-old)

เป้าหมาย : ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและพึ่งพาตนเอง

ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. ร้อยละของผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้

กลยุทธ์	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม		
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมศักยภาพกำลังคน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. พัฒนาทักษะอาชีพผ่าน การศึกษา/การฝึกอบรมในรูปแบบ ที่หลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตร	๑๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลเชียงของ/ สำนักงานเกษตรอำเภอ น่าน้อย
		๒. พัฒนาขีดความสามารถด้านนวัตกรรมการเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำและกลยุทธ์ทางการตลาดร่วมสมัยเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการหารายได้ของผู้สูงอายุ	๒๒๐,๐๐๐	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านน่าน
	๒. จัดทำต้นแบบการดูแลสุขภาพ ควบคู่การมีงานทำเพื่อการพึ่งพา ตนเอง	๑. โครงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	๕๐,๐๐๐	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.), องค์การบริหารส่วน ตำบลเชียงของ
	๓. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ เพื่อการพึ่งพาตนเอง	-	-	-
๔. สนับสนุนผู้สูงวัยเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางอาชีพ		๑. โครงการเสริมพลังคลังปัญญาเพื่อคนทุกวัย	๑๕,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน

		๒. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตร	๑๐,๐๐๐	องค์การบริหารส่วน ตำบลเชียงของ/ สำนักงานเกษตรอำเภอ น่าน้อย
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการพัฒนา กำลังคนตามช่วงวัย	๑. ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีงานทำตาม ความเหมาะสม	๑. เงินกู้ยืมเงินทุนประกอบอาชีพจากกองทุนผู้สูงอายุ	๒,๑๐๐,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน
	๒. พัฒนาระบบกลไกเพื่อสนับสนุน ผู้สูงอายุลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้และ จัดทำบัญชีครัวเรือน	๑. กิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุ	๓๕,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน
		๒. กิจกรรมภายใต้ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม อาชีพผู้สูงอายุ (ศพอส.)	๓๕,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน
		๓. โครงการเสริมสร้างการจ้างงานผู้สูงอายุในอาชีพ ที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ : กิจกรรมจัดหางานให้ผู้สูงอายุ		สำนักงานจัดหางาน จังหวัดน่าน
	๓. พัฒนาครูให้มีทักษะในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่ เหมาะสมกับผู้สูงอายุ	-	-	-
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือ ทุกภาคส่วนในการผลิต และพัฒนากำลังคน	๑. ผลักดันให้ภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้สูงอายุ	๑. การส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมของภาคธุรกิจ	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน
		๒. โครงการปรับสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ของผู้สูงอายุให้เหมาะสมและปลอดภัย	๒,๘๐๐,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน

		๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ	๓๐,๐๐๐	สาธารณสุขอำเภอ น่าน้อย, โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลเชียงของ
	๒. ใช้กลไกชุมชน/ท้องถิ่นในการ พัฒนา ทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ ผู้สูงอายุ	๑. ขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ ผู้สูงอายุ (ศพอส.)	๓๕,๐๐๐	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดน่าน
	๓. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาการ ฝึกอบรม ผู้สูงอายุเพื่อให้มีรายได้ใน ลักษณะกลุ่ม	-	-	-

ส่วนที่ ๕
แนวทางการขับเคลื่อนและเงื่อนไขความสำเร็จ

ส่วนที่ ๕

แนวทางการขับเคลื่อนแผนและเงื่อนไขความสำเร็จ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงควรกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำกลยุทธ์ แนวทางและกิจกรรมตามแผนนี้ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ โดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการการทำงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน สถาบันการศึกษา สถาบันฝึกอบรม และชุมชน โดยมีประเด็นสำคัญที่ทุกหน่วยงานต้องร่วมมือ ดังนี้

๑. จัดการระบบข้อมูลประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งในระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเป็นระบบ

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. การบูรณาการการทำงานร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดน่าน

๒. การสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนรับรู้ถึงความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนของจังหวัดน่าน โดยการสื่อสารและสร้างความเข้าใจถึงเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนร่วมกัน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) เพื่อของบสนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและประเด็นการพัฒนาที่ชัดเจน ตลอดจนมีกลไกการติดตามและประเมินผล

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๘๑/๑๒๑๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
ถนนสุนทรวิจิตร อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง สำระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

เรียน หัวหน้าส่วนราชการ (ตามบัญชีแนบท้าย)

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ที่ ศธ ๐๒๘๑/ว ๑๐๓๔ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้นำสำระสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดน่าน และขอความอนุเคราะห์ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณจากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งมายังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ภายในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรับทราบต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล)

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๘๗

โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๕๘๘

ผู้ประสาน นายจิระวัฒน์ อินท่า โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๖๕๒๘๖๖

รายชื่อหัวหน้าส่วนราชการ

๑. ท้องถิ่นจังหวัดน่าน
๒. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดน่าน
๓. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
๔. พัฒนาการจังหวัดน่าน
๕. แรงงานจังหวัดน่าน
๖. จัดหางานจังหวัดน่าน
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานน่าน
๘. สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน
๙. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
๑๐. อุตสาหกรรมจังหวัดน่าน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน
๑๒. คณบดีวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
๑๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๕. คณบดีสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๑
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต ๒
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชนาน
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน
๒๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว
๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน
๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา
๒๔. ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน
๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล
๒๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน
๒๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน
๒๙. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒
๓๐. นายกเทศมนตรีเมืองน่าน

แผนการจัดการศึกษา

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)
จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๘๗ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๕๘๘