

# แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา  
จังหวัดน่าน

เรียนดี  
มีความสุข

“จังหวัดเป็นหนึ่ง”

NAN

ชวน “เมืองเก่าที่มีชีวิต ๘ เมืองมรดกโลก”

นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่  
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ศรจ.น่าน 054-719-587 [www.nanpeo.go.th](http://www.nanpeo.go.th)

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้นำนโยบายของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีที่ได้แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ /เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์แผน ๓ ระดับ ข้อมูลทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้นำบทบัญญัติตามนัยมาตรา ๒๕ เมื่อแผนพัฒนาจังหวัดประกาศใช้แล้ว ส่วนราชการที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในจังหวัดให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานแล้วแต่กรณี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนระดับ ๓ มีความสอดคล้องตามนโยบายและการจัดทำแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และมติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ ได้นำนโยบายของจังหวัดน่าน “จังหวัดเป็นหนึ่ง” เป็นกลไกสร้างการมีส่วนร่วม บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา สมัชชาการศึกษาจังหวัดน่าน และภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาต่างๆ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ทั้งภารกิจหลักของหน่วยงาน (มิติ Function) การพัฒนาจังหวัดในภารกิจของพื้นที่จังหวัด/อำเภอ/อปท./ชุมชนฯ (มิติ Area) และการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ (มิติ Agenda) นำผลการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ มาจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข /๕ พันธกิจ /๕ เป้าหมายหลัก/๓ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คงเดิม แต่ได้มีการปรับปรุงเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความครอบคลุม เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่จังหวัดยิ่งขึ้น จำนวน ๕ ตัวชี้วัดฯ รวมจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๑ ตัวชี้วัดฯ นำไปใช้ในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ (ที่มาประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน /ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) ปรับปรุงเพิ่มเติมเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

**เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ** (ตัวเอียงคำเพิ่มเติม)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ความต้องการของชุมชนและพื้นที่

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ (ที่มาประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ /ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม) ปรับปรุงเพิ่มเติมเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

**เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๘) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา *น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐* มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/Newskill) ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๙) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การเป็น *Soft Power* เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารและจัดการศึกษา (ที่มาประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ) ปรับปรุงเพิ่มเติมเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

**เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) ที่บูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๒๕๖๖๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน คณะทำงานฯ ได้นำนโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ แผน ๓ ระดับ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เป็นแนวทางสำคัญ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษารัฐธรรมนูญจังหวัดน่าน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ และให้นำแผนฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้งใช้กลไกการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ บูรณาการและเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านขอขอบคุณคณะทำงานฯ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมดำเนินการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ เพื่อให้คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ก

คำนำ

ข

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน

➢ ข้อมูลจังหวัดน่าน

๑-๘

➢ ข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙-๒๙

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

➢ นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

๓๐-๓๑

➢ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๓๒-๓๖

➢ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓๗-๔๐

➢ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)

๔๑-๔๗

➢ แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔๘-๕๒

➢ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๕๓-๕๕

➢ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๕๖-๕๙

➢ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๖๐-๖๒

➢ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๖๓-๖๕

➢ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา

๖๖

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

➢ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๖๗-๖๙

➢ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๗๐-๗๑

➢ แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๗๒-๗๔

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

➢ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

๗๕-๗๘

➢ แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดน่าน

๗๙

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา

๘๐

➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา

๘๑

➢ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการพัฒนา

๘๒

#### ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ๘๓-๘๔
- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ๘๕-๘๘
- โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๘๙-๙๑

#### ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญสู่การปฏิบัติ

- ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๙๒

#### ภาคผนวก

- คำสั่งจังหวัดน่าน ที่ ๒๕๖๖๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- คณะผู้จัดทำ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดน่าน

## ข้อมูลจังหวัดน่าน

### ๑. ผู้บริหารจังหวัดน่าน

ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน นายชัยณรงค์ วงศ์ใหญ่  
รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน นายนิติ งามธุระ  
รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน นายบรรจง ขุนเพชร  
รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน นางวชิราพร อมาตยกุล

### ๒. คำขวัญของจังหวัดน่าน

“แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรมวัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรองพระธาตุแช่แห้ง”

### ๓. อักษรย่อจังหวัดน่าน “นน”

### ๔. ตราประจำจังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีภาพโคสุภราชยืนแท่น มีพระธาตุแช่แห้งประดิษฐานอยู่บนหลังขอบตราเป็นลายกระหนก ความหมายของตราประจำจังหวัดน่านหรือตราเมือง มีตำนานเล่าว่า สมัยพญาผากองครองนครน่านระหว่างปี พ.ศ. ๑๙๐๖ - ๑๙๑๑ มีดำริจะสร้างเมืองน่านยังสถานที่ใหม่ ครั้นราตรีหนึ่งพระองค์ทรงสุบินนิมิตเห็นโคสุภราชวิ่งมาจากป่าทางตะวันออก ข้ามแม่น้ำน่านไปทางทิศตะวันตก แล้วถ้ามูลไว้รอบบริเวณแห่งนั้นเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าหรือพื้นฐานของตัวเมืองน่านจากนั้นก็อันตรายแลบไป เมื่อพระองค์ตื่นบรรทมปรากฏว่ามีเหตุการณ์ตามที่สุบินดังกล่าว



ซึ่งถือว่าเป็นศุภนิมิตหมายอันสำคัญ ประกอบกับพระองค์จะย้ายเมืองมาอยู่ที่ตั้งจังหวัดน่านปัจจุบันด้วยพระองค์ จึงให้ก่อสร้างเมืองทอดตามรอยมูลโคสุภราชที่ถ้ายไว้ จากตำนานเมืองกล่าวว่า ในสมัยโบราณเจ้าเมืองแพร่และเจ้าเมืองน่านเป็นพี่น้องกัน ทั้งคู่ได้ปกครองเมืองไม่ได้แบ่งอาณาเขตแน่นอน ต่อมาเมื่อมีความประสงค์จะแบ่งอาณาเขตเมือง จึงได้นัดพบกันบนยอดเขาแห่งหนึ่ง เมื่อถึงกำหนดเจ้าผู้ครองเมืองแพร่ใช้ม้าเป็นพาหนะ ส่วนฝ่ายเจ้าผู้ครองเมืองน่านก็ใช้โคเป็นพาหนะเดินทางไปและได้พบกันที่ยอดเขาแห่งหนึ่งแล้วตกลงปักปันเขตแดนกัน ยอดเขาที่พบกันต่อมาเรียกว่าเขาครีิ่ง (ที่มา : พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ น่าน เว็บไซต์

<https://finearts.go.th/nanmuseum/view/26168-ตราประทับงาช้างรูปโคสุภราช—ดวงตราประจำเมืองน่าน>)

### ๕. ธงประจำจังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีธงรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นธงแบ่งครึ่งเป็นแถบ ๒ สีตามแนวนอน แถบบนสีม่วง แถบล่างสีเหลือง กลางธงมีภาพตราประจำจังหวัดน่าน เป็นรูปพระธาตุแช่แห้งบนหลังโคสุภราช (กระทรวงมหาดไทย (๒๕๔๓). "จังหวัดน่าน")

(ที่มาของข้อมูล : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)





## ๖. ต้นไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีต้นไม้มงคล “กำลังเสือโคร่ง” ชื่อพื้นเมือง “กำลังพญาเสือโคร่ง” เป็นไม้ต้นสูงได้ถึง ๓๐ เมตร แยกเพศร่วมต้น เปลือกลอกเป็นแผ่นบาง ๆ เปลือกชั้นในมีกลิ่นหอม มีสรรพคุณคล้ายน้ำมันมวย หรือใช้เคลือบหนัง เปลือกนอกมีลักษณะบาง ใช้ทำกระดาษ ตายอดมีเกสรเรียงซ้อนเหลื่อมหนาแน่น มีต่อมชันและขนยาวหนาแน่นตามกิ่ง



แผ่นใบด้านล่าง ก้านใบ และก้านช่อดอก ใบมีลักษณะเป็นใบเรียงเวียน รูปไข่ หรือแกมรูปขอบขนาน ยาว ๔ - ๑๔ ซม. ปลายแหลมยาวหรือ

ยาวคล้ายหางขอบฟันเลื่อย ก้านใบยาว ๑.๕ - ๔ เซนติเมตร มีช่อดอกแบบช่อเชิงลดห้อยลงรูปทรงกระบอก ใบประดับเรียงซ้อนเหลื่อม ปลายจัก ๓ พู แต่ละใบประดับมี ๓ ดอก ใบประดับย่อย ๑ คู่ ไม่มีกลีบดอก กลีบเลี้ยง ๔ กลีบ คล้ายเกสรตัวผู้ ออกดอกเพศผู้เดี่ยว ๆ ออกก่อนผลิใบยาวได้ถึง ๒๐ เซนติเมตร เกสรเพศผู้ ๒ อัน อับเรณูเชื่อมติดกัน ช่อดอกเพศเมียมี ๒ - ๕ ช่อ เรียงแบบช่อกระจุกสั้น ที่โคนยาว ๕ - ๑๐ เซนติเมตร ใบประดับยาวประมาณ ๓ มิลลิเมตร มีขนสั้นนุ่ม โคนคล้ายพองน้ำ พูกกลางรูปขอบขนานพู่ข้างรูปเป็นติ่ง ผลแห้งเมล็ดล่อนแบน รูปไข่กลับ ยาว ๑.๕ - ๒ มิลลิเมตร มีปีกบาง ๆ ส่วนมาก มีเมล็ดเดียว (ส่วนส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยี สำนักวิจัยและพัฒนาการป่าไม้ กรมป่าไม้ เว็บไซต์

[http://forprod.forest.go.th/forprod/forprod2017/wood\\_province/ภาคเหนือ/กำลังเสือโคร่ง.jpg](http://forprod.forest.go.th/forprod/forprod2017/wood_province/ภาคเหนือ/กำลังเสือโคร่ง.jpg))

## ๗. ดอกไม้ประจำจังหวัดน่าน

เสี้ยวดอกขาว (กระทรวงมหาดไทย (๒๕๔๓). "จังหวัดน่าน") หรือ เสี้ยวป่าดอกขาว ต้นสูง ๕-๑๐ เมตร ผลัดใบ เรือนยอดกลม ใบเดี่ยวค่อนข้างกลม ปลายและโคนใบเว้าคล้ายใบแฝดติดกัน ใต้ใบมีขน ออกดอกเป็นช่อที่ซอกใบและปลายกิ่ง ๖-๑๐ ดอก มี ๕ กลีบคล้ายดอกกล้วยไม้ มีกลิ่นหอมอ่อน ๆ ออกดอกตลอดปี ดอกตกช่วงเดือนพฤศจิกายน-มีนาคม ผลเป็นฝักแบน เมื่อแก่จะแตกเป็น ๒ ซีก เติบโตได้ดีในดินที่ระบายน้ำดี ความชื้นสูง แสงแดดจัด มีถิ่นกำเนิดจากประเทศอินเดีย ในประเทศไทยส่วนมากมีอยู่ตามบนพื้นที่สูง เช่น อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ่อเกลือ (ศราวุธ ศิลปท้าว. (๒๕๕๖) ศูนย์ข้อมูลกลางทางวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม เว็บไซต์ <http://m-culture.in.th/album/๑๘๓๔๐๗/> [เสี้ยวดอกขาวดอกไม้ประจำจังหวัดน่าน](#))



(ที่มาของข้อมูล : แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

## ๘. ประวัติศาสตร์เมืองน่าน

เมืองนครน่านเป็นเมืองที่มีพัฒนาการมายาวนาน ตั้งแต่สร้างเริ่มก่อเกิดบ้านแปลงเมืองในกลุ่มน้ำย่างและกลุ่มน้ำป่า พัฒนขึ้นเป็นแคว้นน่านในฐานะรัฐอิสระ ต่อมาถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรล้านนา จนกระทั่งกลายเป็นนครรัฐในฐานะประเทศราชของสยาม และผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประเทศไทยที่เรียกว่า “จังหวัดน่าน” สืบมาถึงปัจจุบัน สามารถแบ่งจากพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของเมืองนครน่านออกเป็น ๖ ยุค ได้แก่

- (๑) ยุคก่อนประวัติศาสตร์ก่อนการสร้างบ้านแปลงเมืองน่าน (ก่อนพุทธศตวรรษที่ ๑๘)
- (๒) ยุคแคว้นแคว้นน่าน (พุทธศตวรรษที่ ๑๘ – พ.ศ. ๑๙๙๒)
- (๓) ยุคอาณาจักรล้านนา (พ.ศ. ๑๙๙๒ – ๒๑๐๑)
- (๔) ยุคประเทศราชของพม่า (พ.ศ. ๒๑๐๑ – ๒๓๓๑)
- (๕) ยุคประเทศราชของสยาม (พ.ศ. ๒๓๓๑ – ๒๔๔๒ )
- (๖) ยุคจังหวัดน่าน ประเทศไทย (พ.ศ. ๒๔๔๒ – ปัจจุบัน)

พื้นที่จังหวัดน่านในปัจจุบันมีเทือกเขารายล้อมทำให้เกิดแอ่งที่ราบสำคัญ ๓ แอ่ง ได้แก่

- (๑) แอ่งปัว ทางตอนเหนือ มีความยาวประมาณ ๕๕ กิโลเมตร กว้างประมาณ ๒๒.๕ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอปัว อำเภอท่าวังผา อำเภอเชียงกลาง และบางส่วนของอำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
- (๒) แอ่งน่าน ทางตอนกลาง มีความยาวประมาณ ๔๐.๕ กิโลเมตร กว้างประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมืองน่านและอำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
- (๓) แอ่งน่านน้อย ทางตอนใต้ มีความยาวประมาณ ๑๗.๕ กิโลเมตร กว้างประมาณ ๑๒ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอนาน้อยและบางส่วนของอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน

ส่วนบริเวณแอ่งน่านในตอนกลางนั้นปรากฏมีการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ ปีที่ผ่านมา ดังปรากฏหลักฐานการค้นพบเครื่องมือหินกระจายตัวในเขตจังหวัดน่าน พริ้วหรือมีดสำริด (bronze dagger-axe) และเครื่องมือเครื่องใช้โลหะบางส่วนบริเวณตอนใต้ของจังหวัดน่าน ในเวลาต่อมา มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์เหล่านี้เกิดการผสมผสานได้กลายมาเป็นชาวบ้านชาวเมืองที่เรียกว่า “กาว” และเมืองปัว เกิดขึ้นด้วยปัจจัยความเชื่อภายในจากความเชื่อเรื่องผี ส่วนเมืองน่านบริเวณลุ่มน้ำน่านเกิดขึ้นด้วยปัจจัยความเชื่อทางพุทธศาสนาที่รับผ่านมาจากแคว้นสุโขทัย การมีตัวตนของบ้านเมืองบริเวณนี้ปรากฏร่องรอยในตำนานต่าง ๆ เช่น ตำนานพื้นเมืองน่าน ตำนานพื้นเมืองเชียงใหม่ และตำนานพื้นเมืองพะเยา เป็นต้น ที่เป็นภาพสะท้อนว่าอาจมีการสร้างบ้านแปลงเมืองบริเวณนี้มาตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๑๗ สันนิษฐานว่าด้วยชาวเมืองบริเวณเมืองปัวมีจำนวนมากขึ้น พญาครานเมืองขยายพระราชอาณาเขตลงมาตั้งศูนย์กลางการปกครองอยู่เวียงพระธาตุแช่แห้ง ต่อมา พญาผากอง (ราชบุตรพญาครานเมือง) เสด็จมาจากเมืองปัวขึ้นครองราชย์กษัตริย์แคว้นน่าน จึงได้ทรงย้ายศูนย์กลางการปกครองมาตั้งแห่งใหม่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่านบริเวณบ้านห้วยไคร้ที่เรียกในปัจจุบันว่า “เวียงใต้” และเรียกชื่อบ้านนามเมืองตามแม่น้ำน่านว่า “เมืองน่าน” ใน พ.ศ. ๑๙๑๑ ต่อมาแคว้นน่านถูกยึดเป็นประเทศราชของอาณาจักรล้านนาเนื่องจากพระเจ้าติโลกราชความประสงค์จะครอบครองแหล่งเกลือ บ่อมาง (ต.บ่อเกลือใต้ อ.บ่อเกลือ จ.น่าน) ที่มีอย่างอุดมสมบูรณ์และหาได้ยากทางภาคเหนือ และได้แต่งตั้งพญาผาแสงเป็นกษัตริย์แคว้นน่านองค์สุดท้ายก่อนจัดส่งเจ้านายขุนนางพลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเป็นเจ้าของเมืองน่าน ขึ้นตรงกับกษัตริย์ล้านนาที่เชียงใหม่ ตลอดระยะเวลาเกือบ ๑๐๐ ปี ที่เมืองน่านเป็นหัวเมืองบริวารของอาณาจักรล้านนาได้ค่อย ๆ ซึมซับ



## ๙. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดน่าน ตั้งอยู่ติดกับชายแดนทางด้านตะวันออกของภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ติดกับชายแดนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร เดินทางโดยรถยนต์ ตามทางหลวงหมายเลข ๑๐๑ ประมาณ ๖๖๘ กิโลเมตร มีพิกัดบริเวณใจเมือง หรือจุดตั้งเสาหลักเมือง ณ เส้นรุ้งที่ ๑๘ องศา ๔๖ ลิปดา ๒๙.๓๗ พิลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐๐ องศา ๔๖ ลิปดา ๙.๒๖ พิลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ ๑๒,๑๖๓.๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๕๘๑,๐๓๕.๐๒ ไร่ (สำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้, ๒๕๖๕) และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ



**ทิศเหนือ** ประกอบด้วย อำเภอท่าวังผา อำเภอเชียงกลาง อำเภอปัว อำเภอทุ่งช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอบ่อเกลือ โดยอำเภอท่าวังผามีพื้นที่ติดกับอำเภอปาง จังหวัดพะเยา และอำเภอบ่อเกลือมีพื้นที่ติดต่อกับเขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงฮ่อน-หงสา สาธารณประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)

**ทิศตะวันออก** ประกอบด้วย อำเภอภูเพียง อำเภอสันติสุข และอำเภอแม่จริม โดยอำเภอแม่จริมมีพื้นที่ติดต่อกับแขวงไชยบุรี สปป.ลาว

**ทิศใต้** ประกอบด้วย อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย และอำเภอนาหมื่น โดยมีพื้นที่เขตติดต่อ ดังนี้

- อำเภอเวียงสาติดต่อกับ สปป.ลาว และอำเภอร่องกาง จังหวัดแพร่

- อำเภอขนาดเล็ก พื้นที่เขตตำบลศรีสะเกษ ตำบลเชียงของ และตำบลสถาน ติดต่อกับ สปป.ลาว และอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ ตำบลน้ำตก ตำบลบัวใหญ่ และตำบลสันทะ ติดต่อกับอำเภอ รื่องขวาง จังหวัดแพร่

- อำเภอนาหมื่นติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์ (อำเภอท่าปลาและอำเภอน้ำปาด) และจังหวัดแพร่ (อำเภอเมืองแพร่และอำเภอร่องขวาง)

ทิศตะวันตก ประกอบด้วย อำเภอบ้านหลวง และอำเภอสองแคว โดยอำเภอบ้านหลวงมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอยางชุมน้อยของจังหวัดพะเยา และอำเภอสองแคว มีพื้นที่ติดกับอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดพะเยา

ทิศเหนือและตะวันออกของจังหวัดน่าน มีอาณาเขตติดต่อกับสปป.ลาว เป็นระยะทางยาว ประมาณ ๒๒๗ กม.

### แผนภาพพื้นที่จังหวัดน่านและการแบ่งเขตอำเภอ ๑๕ อำเภอ



## ๑๐. ข้อมูลการปกครองและประชากร

### เขตการปกครอง

จังหวัดน่านแบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๕ อำเภอ ๙๘ ตำบล ๘๙๕ หมู่บ้าน โดยมีการปกครองท้องถิ่นจำแนกได้คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง และเทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง

#### ตารางแสดงการปกครองรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทางจาก อำเภอถึงจังหวัด (กม.)	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองน่าน	๙๒๙.๔๖	๑	๑	๒	๘	๑๐	๑๐๙
ภูเพียง	๓๙๑.๙๑	๑๑	-	-	๗	๗	๖๑
เวียงสา	๑๘๙๔.๘๙	๒๖	-	๓	๑๓	๑๗	๑๒๘
สันติสุข	๔๑๖.๘๔	๓๘	-	-	๓	๓	๓๑
แม่จริม	๙๙๘.๑๕	๔๕	-	๑	๔	๕	๓๙
ท่าวังผา	๗๐๒.๒	๔๔	-	๑	๙	๑๐	๙๑
บ้านหลวง	๓๓๘.๒๑	๔๓	-	-	๔	๔	๒๖
น่าน้อย	๑๔๐๘.๑๒	๖๔	-	๒	๖	๗	๖๙
ปัว	๖๕๗.๓๖	๖๐	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๗
เชียงกลาง	๒๗๗.๑๒	๖๗	-	๒	๓	๖	๖๐
นาหมื่น	๗๘๕.๖๑	๘๔	-	๑	๓	๔	๔๘
สองแคว	๕๔๔.๓๖	๗๗	-	๑	๒	๓	๒๕
ทุ่งช้าง	๗๖๐.๘๑	๗๘	-	๒	๓	๔	๔๐
บ่อเกลือ	๘๔๘.๓๔	๙๒	-	๑	๓	๔	๓๙
เฉลิมพระ เกียรติ	๕๑๘.๖๙	๑๒๘	-	-	๒	๒	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๑๑,๔๗๒.๐๗</b>		<b>๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๘๐</b>	<b>๙๘</b>	<b>๘๙๕</b>

หมายเหตุ :

๑. อำเภอเมืองน่าน มี ๑๐ ตำบล ไม่รวมตำบลในเวียงซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองน่าน จำนวน ๒๘ ชุมชน

๒. ลำดับก่อน-หลัง เรียงลำดับตามระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด

(ที่มาของข้อมูล : แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตารางแสดงจำนวนประชากรในจังหวัดน่านแยกรายอำเภอ

อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
อำเภอเมืองน่าน	๔๐,๖๖๗	๔๑,๒๔๗	๘๑,๙๑๔
อำเภอแม่จริม	๘,๓๓๔	๘,๐๑๘	๑๖,๓๕๒
อำเภอบ้านหลวง	๕,๗๐๐	๕,๖๐๒	๑๑,๓๐๒
อำเภอนาน้อย	๑๕,๘๖๖	๑๕,๙๔๖	๓๑,๘๑๒
อำเภอปัว	๓๑,๕๔๕	๓๒,๓๓๕	๖๓,๘๘๐
อำเภอท่าวังผา	๒๔,๘๓๑	๒๕,๒๘๐	๕๐,๑๑๑
อำเภอเวียงสา	๓๔,๓๐๗	๓๔,๓๙๙	๖๘,๗๐๖
อำเภอทุ่งช้าง	๙,๕๒๘	๙,๓๘๐	๑๘,๙๐๘
อำเภอเชียงกลาง	๑๓,๒๓๕	๑๓,๕๕๔	๒๖,๗๘๙
อำเภอนาหมื่น	๗,๐๔๒	๖,๙๒๗	๑๓,๙๖๙
อำเภอสันติสุข	๗,๙๙๕	๗,๖๐๐	๑๕,๕๙๕
อำเภอบ่อเกลือ	๗,๘๗๒	๗,๕๑๖	๑๕,๓๘๘
อำเภอสองแคว	๖,๓๙๖	๕,๙๙๔	๑๒,๓๙๐
อำเภอภูเพียง	๑๗,๖๕๘	๑๘,๑๕๗	๓๕,๘๑๕
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	๕,๐๓๒	๔,๗๕๙	๙,๗๙๑
<b>รวม</b>	<b>๒๓๖,๐๐๘</b>	<b>๒๓๖,๗๑๔</b>	<b>๔๗๒,๗๒๒</b>

(ที่มาของข้อมูล : <https://stat.bora.dopa.go.th> ธันวาคม ๒๕๖๗)

ตารางแสดงจำนวนครัวเรือน และประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ ในจังหวัดน่าน ณ เดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

อำเภอ	ม้ง		เมี่ยน		ขมุ		ถิ่น(ลัวะ)		มลาบรี		ลาหู่		อื่น		รวม	
	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร	ครัวเรือน	ประชากร
เมืองน่าน	562	3,731	724	4,390	262	1,151	283	1,494	18	59	4	30	92	436	1,945	11,291
เวียงสา	595	3,977	256	1,158	176	631	84	271	30	158	-	-	2	21	1,143	6,216
ภูเพียง	-	-	-	-	112	447	106	456	-	-	-	-	-	-	218	903
สันติสุข	190	1,282	-	-	-	-	337	1,510	-	-	-	-	-	-	527	2,792
แม่จริม	456	3,164	-	-	-	-	357	1,511	-	-	-	-	-	-	813	4,675
บ่อเกลือ	14	91	-	-	-	-	2,749	12,486	2	33	-	-	573	2,301	3,338	14,911
ปัว	835	6,806	160	1,107	-	-	2,085	9,394	-	-	-	-	-	-	3,080	17,307
สองแคว	424	2,887	190	1,102	569	2,368	137	516	-	-	-	-	220	796	1,540	7,669
เชียงกลาง	-	-	-	-	-	-	989	3,867	-	-	-	-	-	-	989	3,867
ทุ่งช้าง	546	5,199	-	-	-	1,432	935	3,849	-	-	-	-	-	-	1,481	10,480
น่าน้อย	295	2,616	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	295	2,616
เฉลิมพระเกียรติ	-	-	-	-	-	-	201	8,271	-	-	-	-	239	818	440	9,089
ท่าวังผา	504	3,730	452	2,873	425	2,022	-	-	-	-	-	-	5	24	1,386	8,649
<b>รวม</b>	<b>4,421</b>	<b>33,483</b>	<b>1,782</b>	<b>10,630</b>	<b>1,544</b>	<b>8,051</b>	<b>8,263</b>	<b>43,625</b>	<b>50</b>	<b>250</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>1,131</b>	<b>4,396</b>	<b>17,195</b>	<b>100,465</b>

(ที่มาของข้อมูล : แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

## ข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จังหวัดน่านมีหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานศึกษาในสังกัดภาครัฐ ภาคเอกชนที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

### ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช  
ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๖/๒ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์  
๐๕๔-๗๑๙๕๕๗ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๙๕๕๘

### ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน เขต ๑ มีสถานศึกษา ๑๖๘ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน เขต ๑ นายวิชาญ เกษเพชร ที่ตั้งสำนักงานฯ  
เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๖ บ้านพญาวัด ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๖๐๘๑ โทรสาร. ๐๕๔-๗๑๖๐๘๐

### ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน เขต ๒ มีสถานศึกษา ๑๔๗ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดน่าน เขต ๒ นายสุรียนต์ สุวรรณทอง ที่ตั้ง  
สำนักงานฯ เลขที่ ๔๑๘ ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๙๑๕๑๐  
โทรสาร. ๐๕๔-๗๙๑๒๔๙

### ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดน่าน มีสถานศึกษา ๓๐ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดน่าน นางนันทิภรณ์ จันตะพรมมา ที่ตั้งสำนักงานฯ  
เลขที่ ๒๘๑ หมู่ ๒ ถนนพทุษฐบูชา ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์และ  
โทรสาร ๐๕๔-๗๑๘๙๐๖

### ๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ๑๕ แห่ง

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน นายฤทธิเดช ไตรยวงค์ ที่ตั้งสำนักงานฯ  
เลขที่ ๘๔ หมู่ ๖ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์  
๐๕๔-๗๑๐๕๕๓

### ๖) สถานศึกษาเอกชนในระบบ ๑๐ แห่ง นอกระบบ ๑๘ แห่ง

ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ใน  
การกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### ๗) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓ แห่ง ดังนี้

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน นางปวีรดา สิงห์อุดร ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่  
๓ หมู่ ๑๑ ถนน น่าน-พะเยา ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๗๕๘๙๐

#### โรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล นายสมพงษ์ อุ่นใจ ที่ตั้งสำนักงานฯ ๑๐๓ หมู่ที่ ๑๕  
ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๐๑๐๒๓

#### โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน นายชัยพร พันธุ์น้อย ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่  
๑๙๘ หมู่ ๑๐ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐ โทร.๐๕๔ ๗๑๙ ๓๗๐



**๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ แห่ง ดังนี้**

**วิทยาลัยเทคนิคน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเมธี ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองด้านตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๕๕๒

**วิทยาลัยเทคนิคปัว**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว นายรชต ดิลกรัตตสกุล ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๒๓๗ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๙๓๒๖

**วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน นางวริทธิ์นันท์ จันทร์มนตรี ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุนทรเทพ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๓๖๗

**วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา นางสาวศศิรินทร์ มหาวงศนันท์ ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๑๓๘ ตำบลนาเหลียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๐ โทร.๐๕๔-๗๑๘๓๔๐

**๙) สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มี ๕ แห่ง ดังนี้**

**วิทยาลัยชุมชนน่าน**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน นายกิตติกรณ์ สมยศ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๑๐ หมู่ ๕ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลคูใต้ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๕๙

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน**

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ มงคลเทพ ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๒๕๙

**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยน่าน**

คณบดีวิทยาลัยน่าน นายภูติท เรืองรอง ที่ตั้งสำนักงานฯ เลขที่ ๑๙๙ ถนน โยธาธิการน่าน บ้านนาเคียนเหนือหมู่ ๘-บ้านนาแสนหมู่ ๔ บ้านจอมจันทร์เหนือหมู่ ๗ ตำบลจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ๕๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๘๙๒๕

**ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค และสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กิตนะ ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย /ผู้อำนวยการสำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดร.วินัย แก้วลมุล สำนักงานตั้งอยู่ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง ตำบลผาสิ่ง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

**วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ พระชยานันท์มณี,ผศ.ดร. ที่ตั้งสำนักงานฯ วัดพระธาตุแช่แห้ง ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๐๑๐๖๓

### ๑๐) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดน่าน

ท้องถิ่นจังหวัดน่าน นายสมชาย เกตมะ ที่ตั้งสำนักงานฯ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๕ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทร.๐๕๔-๗๑๖ ๓๘๓-๕ มีสถานศึกษา ๒๐๔ แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.จำนวน ๑๙๗ แห่ง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗ แห่ง ประกอบด้วย

#### สังกัดเทศบาลเมืองน่าน

๑. ร.ร.จุมปีวนิดาภรณ์ เทศบาลเมืองน่าน (บ้านภูมินทร์)
๒. ร.ร.ตรุณวิทยา เทศบาลเมืองน่าน (บ้านสวนตาล)
๓. ร.ร.สามัคคีวิทยาคาร เทศบาลเมืองน่าน (บ้านพระเนตร)

#### เทศบาลตำบลกลางเวียง

๔. ร.ร.เทศบาล (บ้านหนองนก)

#### เทศบาลตำบลเวียงสา

๕. ร.ร.อนุบาลเทศบาลเวียงสา

#### อบต.แม่สา

๖. ร.ร.แม่สาวิทยาคาร (บ้านเอน)

#### อบจ.น่าน

๗. ร.ร.ตาลชุมวิทยาคาร

### ๑๑) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒

ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ พ.ต.อ. ภูมิชาย พันธุ์กล้า ที่ตั้งสำนักงานฯ ค่ายพญาเงี้ยวเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ มีสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ๓ แห่ง ดังนี้

ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยลู ที่ตั้งศูนย์ฯ เลขที่ ๓๙๘ หมู่ ๕ ตำบลสะเนียน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพระยานุเคราะห์ฯ ๓

ที่ตั้งโรงเรียนฯ เลขที่ ๖๑ หมู่ ๑๐ ตำบลหนองแดง อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ๕๕๑๖๐

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี

ที่ตั้งโรงเรียนฯ เลขที่ ๑๔๙ หมู่ ๒ ตำบลบ่อเกลือเหนือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน ๕๕๒๒๐

### ๑๒) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนธรรมชาติบ้านห้วยพ่าน

ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนธรรมชาติบ้านห้วยพ่าน นายสมบุญ ใจปิง ผู้ใหญ่บ้านบ้านห้วยพ่าน ที่ตั้งศูนย์ฯ เลขที่ ๓๕ หมู่ ๑๓ ตำบลเปือ อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

### ๑๓) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน

ผู้อำนวยการพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน นายติราช นาถปุญญฤทธิ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๔๓ ถนนหน่อคำ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๗๕๕๘๖ มีสถานศึกษา ๑๖ แห่ง

### ๑๔) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน

พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน นางปิยะนาถ พูลพิพัฒน์ ที่ตั้งสำนักงานฯ ศูนย์ราชการจังหวัดน่าน ชั้น ๑ ตำบลไชยสถาน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๖๔๐๑-๕ มีสถานรับเลี้ยงเด็ก ๑๙ แห่ง

(ที่มาของข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน)

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด

สังกัดกระทรวง/กรม/หน่วยงาน	สถานศึกษา/ ศูนย์ฯ (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	อัตรา ผู้เรียน: ๑ ห้อง	อัตรา ผู้เรียน: ๑ ครู
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒๔</b>	<b>๗๗,๙๕๙</b>	<b>๔,๙๑๕</b>	<b>๔,๙๐๒</b>	<b>๑๕.๘๖</b>	<b>๑๕.๙๐</b>
<b>๑. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	๓๗๗	๖๖,๕๐๖	๔,๓๙๗	๔,๐๑๖	๘๒	๓๕๘
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔๘	๕๐,๓๕๒	๓,๑๘๔	๓,๓๖๓	๑๕.๔๐	๑๔.๕๘
๑.๑.๑ สพป.น่านเขต ๑	๑๖๘	๑๖,๐๕๔	๑,๓๑๒	๑,๑๙๖	๑๓.๒๗	๑๔.๕๕
๑.๑.๒ สพป.น่านเขต ๒	๑๔๗	๑๖,๐๓๕	๑,๒๗๕	๑,๑๖๗	๑๑.๔๘	๑๒.๕๔
๑.๑.๓ สพม.น่าน	๓๐	๑๖,๙๘๗	๕๙๗	๑,๐๐๐	๒๘.๔๕	๑๖.๙๙
๑.๑.๔ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล	๑	๒๕๘	๙๘	๑๘๖	๑๓.๑๒	๖.๙๑
๑.๑.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดน่าน	๑	๑๕๗	๕๖	๖๓	๕.๒๐	๔.๖๒
๑.๑.๖ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖	๑	๘๕๑	๑๒	๓๙	๑๓.๐๘	๔.๐๓
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดน่าน	๑๐	๔,๙๖๖	๓๐	๘๔	๒๗.๙๓	๙.๙๘
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๔	๔,๔๔๓	๑๘๖	๒๐๘	๒๖.๗๐	๒๓.๘๘
๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคน่าน	๑	๒,๓๒๐	๒๗๑	๒๓๖	๑๖.๓๙	๑๘.๘๓
๑.๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคปัว	๑	๑,๓๑๓	๑๐๙	๑๒๕	๒๑.๒๘	๑๘.๕๖
๑.๓.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	๑	๔๑๕	๗๘	๖๑	๑๖.๘๓	๒๑.๕๒
๑.๓.๔ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	๑	๓๙๕	๓๕	๒๙	๑๑.๘๖	๑๔.๓๑
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดน่าน (สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ)	๑๕	๖,๗๕๘	๔๙	๒๑	๘.๐๖	๑๘.๘๑
<b>๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	๕	๒,๐๖๐	๖๕๘	๒๓	๑๐.๒๗	๒๙๓.๘๓
๒.๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านน่าน	๑	๘๙๓	๑๔๐	๒๐๗	๑๔.๗๑	๙.๙๕
๒.๒ วิทยาลัยชุมชนน่าน	๑	๓๑๑	๘๙	๑๕๔	๑๐.๐๓	๕.๘๐
๒.๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยน่าน	๑	๑๕๑	๑๖	๑๔	๑๙.๔๔	๒๒.๒๑
๒.๔ สำนักวิทยบริการ การเกษตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๑	๑๕๒	๑๐	๑๐	๑๕.๑๐	๑๕.๑๐
๒.๕ วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ	๑	๕๕๓	๓	๖	๕๐.๖๗	๒๕.๓๓

(ต่อ)

สังกัดกระทรวง/กรม/หน่วยงาน	สถานศึกษา/ ศูนย์ (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ครู (คน)	อัตราฯ: ๑ ห้อง	อัตราฯ: ๑ ครู
๓. กระทรวงมหาดไทย สถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๐๔	๗,๒๗๔	๒๘๓	๔๖๕	๒๕.๗๐	๑๕.๖๔
๔. สำนักงานรัฐมนตรี/สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๖	๑,๐๑๙	๒๔	๑๔๑	๔๒.๔๖	๗.๒๓
๕. กระทรวงพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน (สถานรับเลี้ยงเด็ก)	๑๘	๙๕๐	๔๘	๕๐	๑๙.๗๙	๑๙.๐๐
๖. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ ๓๒	๓	๑๓๖	๒๑	๒๑	๖.๔๘	๖.๔๘
๖.๑ รร. ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี	๑	๖๓	๗	๖	๙.๐๐	๑๐.๕๐
๖.๒ รร. ตชด.พีระยานุเคราะห์ฯ ๓	๑	๔๔	๗	๘	๖.๒๙	๕.๕๐
๖.๓ ศูนย์การเรียนรู้ตชด.บ้านห้วยลู	๑	๒๙	๗	๗	๔.๑๔	๔.๑๔
๗. การศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนธรรมชาติ บ้านห้วยพ่าน	๑	๑๑	๒	๒	๕.๕๐	๕.๕๐

(ที่มาของข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน)

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/สังกัด

ระดับการศึกษา	สังกัด											
	สพฐ.	สศศ.	สช.	สอศ.	สกร.	อว.	อปท.	พศ.	พม.	การศึกษาตามอัธยาศัย	ตชด.	รวม
เตรียมความพร้อม		๑๕๗										๑๕๗
ก่อนประถมศึกษา	๖,๒๐๓	๙	๑,๔๕๐				๖,๐๗๑		๙๕๐	๑๑	๒๙	๑๔,๗๑๒
ประถมศึกษา	๒๓,๑๔๒	๓๘๗	๒,๖๑๕		๙๘๑		๗๔๐				๑๐๗	๒๗,๙๘๓
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๕๘๐	๔๓๔	๖๙๘		๒,๒๓๗		๒๘๑	๖๓๔				๑๕,๘๖๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘,๑๕๑	๒๖๘	๒๐๓		๓,๕๔๐		๑๘๒	๓๘๕				๑๒,๗๒๙
ปวช.		๑๑		๒,๗๓๘								๒,๗๔๙
ปวส.				๑,๖๗๓		๑๓						๑,๖๘๖
อนุปริญญา						๓๑๑						๓๑๑
ปริญญาตรี						๑,๖๒๘						๑,๖๒๘
ปริญญาโท						๘๑						๘๑
ปริญญาเอก						๒๗						๒๗
<b>รวม</b>	<b>๔๙,๐๗๖</b>	<b>๑,๒๖๖</b>	<b>๔,๙๖๖</b>	<b>๔,๔๔๓</b>	<b>๖,๗๕๘</b>	<b>๒,๐๖๐</b>	<b>๗,๒๗๔</b>	<b>๑,๐๑๙</b>	<b>๙๕๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๗๗,๙๕๙</b>

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนพิการจำแนกตามประเภทของความพิการ/สังกัด

ประเภทของความพิการ	หน่วยงาน/ โรงเรียน/นักเรียนพิการ						
	สพ.น่าน เขต 2	สพม.น่าน	สกร.จังหวัดน่าน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สช.	รวม	ร้อยละ
มองเห็น	-	-	๙	-	-	๙	๐.๔๑
ได้ยิน	-	๑	๔	-	-	๕	๐.๒๘
สติปัญญา	๑๖๗	๑	๑๗	๙๒	๑	๒๗๘	๑๖.๖๔
ร่างกายและสุขภาพ	๑๔	๑	๓๔	๙๔	-	๑๔๓	๒.๒๔
ทางการเรียนรู้	๑๔๓๘	๖๑	๗	-	๓	๑๕๐๙	๗๑.๔๕
ทางการพูดและภาษา	๔	๓๓	-	๒	-	๓๙	๐.๐๓
ทางการพฤติกรรมและ	๑๗	-	-	๒	-	๑๙	๔.๖๖
ทางการออทิสติก	-	-	-	๔๘	-	๔๘	๑.๓๕
ทางการซ้ำซ้อน	๑๔	-	๒	๗๖	-	๙๒	๒.๙๓
<b>รวม</b>	<b>๑๖๕๔</b>	<b>๙๗</b>	<b>๗๓</b>	<b>๓๑๔</b>	<b>๔</b>	<b>๒๑๔๒</b>	<b>๑๐๐</b>

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น กระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาสังกัด	ระดับ																							
	เตรียมความพร้อม	ก่อนประถม				ประถม							มัธยมต้น				มัธยมปลาย				ปวช.			
		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๕	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๒	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ปวช.๑	ปวช.๒	รวม	
สพป.น่าน เขต ๑		๑๘๘	๑,๒๓๕	๑,๕๐๔	๒,๙๒๗	๑,๗๘๗	๑,๘๗๙	๑,๙๑๑	๑,๙๖๒	๒,๐๔๙	๒,๑๙๔	๑๑,๗๘๒	๕๐๗	๔๒๒	๔๒๒	๑,๓๕๑								
สพป.น่าน เขต ๒		๙๒	๑,๕๕๑	๑,๖๓๓	๓,๒๗๖	๑,๘๐๐	๑,๗๘๒	๑,๘๕๕	๑,๘๙๒	๑,๙๑๔	๒,๑๑๗	๑๑,๓๖๐												
สพม.น่าน													๓,๐๑๒	๒,๙๔๓	๒,๙๔๓	๘,๘๙๘	๒,๘๐๐	๒,๗๘๕	๒,๕๖๖	๘,๑๕๑				
<b>รวม</b>		๒๘๐	๒,๗๘๖	๓,๑๓๗	๖,๒๐๓	๓,๕๘๗	๓,๖๖๑	๓,๗๖๖	๓,๘๕๔	๓,๙๖๓	๔,๓๑๑	๒๓,๑๔๒	๓,๕๑๙	๓,๓๖๕	๓,๓๖๕	๑๐,๒๔๙	๒,๘๐๐	๒,๗๘๕	๒,๕๖๖	๘,๑๕๑				
รร.เอกชน		๔๘๕	๔๖๙	๔๙๖	๑,๔๕๐	๔๒๔	๔๔๘	๔๒๖	๔๗๑	๔๒๓	๔๒๓	๒,๖๑๕	๒๗๔	๒๑๒	๒๑๒	๖๙๘	๖๕	๗๙	๕๙	๒๐๓				
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๕๗																							
รร.น่านปัญญานุกูล		๕	๙	๙	๙	๑๕	๑๕	๔	๒๔	๑๖	๑๖	๙๐	๓๓	๔๘	๓๓	๑๑๔	๒๒	๒๖	๓๐	๗๘				
รร.ราชประชานุเคราะห์๕๖					๐	๑๘	๒๓	๓๒	๕๐	๖๑	๘๖	๒๗๐	๑๕๔	๑๑๓	๙๓	๓๖๐	๘๖	๕๑	๕๘	๑๙๕	๗	๔	๑๑	
	๑๕๗	๕	๔	๐	๙	๓๓	๓๘	๓๖	๗๔	๗๗	๑๐๒	๓๖๐	๑๘๗	๑๖๑	๑๒๖	๔๗๔	๑๐๘	๗๗	๘๘	๒๗๓	๗	๔	๑๑	
<b>รวม</b>	๑๕๗	๑,๐๕๐	๖,๐๔๕	๖,๗๗๐	๑๓,๘๖๕	๗,๖๓๑	๗,๘๐๘	๗,๙๙๔	๘,๒๕๓	๘,๔๒๖	๙,๑๔๗	๔๙,๒๕๙	๗,๔๙๙	๗,๑๐๓	๗,๐๖๘	๒๑,๖๗๐	๕,๗๗๓	๕,๗๒๖	๕,๒๗๙	๑๖,๗๗๘	๗	๔	๑๑	

ตารางจำนวนผู้เรียนในระดับการศึกษาอาชีวศึกษาภาคีรัฐ แต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้น ของวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ในจังหวัดน่าน

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			ปวส.๑			ปวส.๒			ปวช.๑ทวิศึกษา			ปวช.๒ทวิศึกษา		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ช่างยนต์	๒๔	๑	๒๕	๒๑	๐	๒๑	๑๓	๐	๑๓												
๒	ช่างกลโรงงาน	๕	๒	๗	๖	๑	๗	๔	๓	๗												
๓	ช่างไฟฟ้า	๑๒	๒	๑๔	๑๙	๐	๑๙	๑๖	๑	๑๗							๑๖	๖	๒๒		๑๑	๑๑
๔	อิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	๔	๓	๗	๔	๐	๔												
๕	การบัญชี	๐	๘	๘	๐	๔	๔	๓	๗	๑๐								๑๐	๑๐			
๖	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๐	๔	๔	๐	๐	๐	๑	๓	๔												
๗	ธุรกิจค้าปลีก	๒	๑๖	๑๘	๔	๔	๘	๑	๙	๑๐												
๘	เทคนิคเครื่องกล										๖	๐	๖	๓	๐	๓						
๙	เทคนิคการผลิต										๑๑	๑	๑๒	๘	๐	๘						
๑๐	ไฟฟ้า										๑๖	๑	๑๗	๓	๐	๓						
๑๑	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์										๕	๐	๕	๗	๐	๗						
๑๒	การบัญชี										๘	๐	๘	๑	๑๑	๑๒						
๑๓	การจัดการธุรกิจค้าปลีก										๕	๐	๕	๑	๕	๖						
๑๔	การตลาด (เรียนจำ)										๒๑	๐	๒๑	๓๑	๐	๓๑						
รวม		๔๓	๓๓	๗๖	๕๔	๑๒	๖๖	๔๒	๒๓	๖๕	๗๓	๒	๗๕	๕๔	๑๖	๗๐	๑๖	๑๖	๓๒	๐	๑๑	๑๑

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนในระดับการศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ แต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้น ของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ในจังหวัดน่าน

ลำดับ	แผนกวิชา	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			ปวส.๑(ทวิภาคี)			ปวส.๒(ทวิภาคี)			ทวิศึกษาปวช.๑			ทวิศึกษาปวช.๒			ทวิศึกษาปวช.๓		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ช่างยนต์	๒๘		๒๘	๒๓		๒๓	๑๔	๑	๑๕	๑๘		๑๘	๒๑		๒๑	๑๕	๕	๒๐	๑๒		๑๒	๑๙		๑๙
๒	ไฟฟ้ากำลัง	๙	๓	๑๒	๕	๒	๗	๖	๑	๗	๑๐	๑	๑๑	๑๘		๑๘	๑๒		๑๒				๙		๙
๓	อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑	๑๑	๑๐		๑๐	๕		๕	๕		๕												
๔	การบัญชี		๙	๙	๒	๑๒	๑๔					๑๐	๑๐		๑๓	๑๓									
๕	การตลาด	๒	๘	๑๐		๕	๕	๑	๓	๔					๙	๙				๒	๘	๑๐			
๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖	๑	๗	๔	๔	๘	๒	๔	๖	๖	๕	๑๑	๔	๗	๑๑	๔	๕	๙	๑๐	๖	๑๖			
	รวม	๕๕	๒๒	๗๗	๔๔	๒๓	๖๗	๒๘	๙	๓๗	๓๙	๑๖	๕๕	๔๓	๒๙	๗๒	๓๑	๑๐	๔๑	๒๔	๑๔	๓๘	๒๘		๒๘



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ แต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้น ของวิทยาลัยเทคนิคปัว ในจังหวัดน่าน

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			ปวส.๑			ปวส.๒			ทวิศึกษา ปวช.๑			ทวิศึกษา ปวช.๒			ทวิศึกษา ปวช.๒		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ช่างยนต์	๖๖	๐	๖๖	๕๑	๐	๕๑	๗๙	๒	๘๑	๒๘	๐	๒๘	๓๑	๐	๓๑	๘	๐	๘	๑๓	๐	๑๓			
๒	ช่างกลโรงงาน	๑๔	๒	๑๖	๑๗	๐	๑๗	๕	๑	๖	๔	๒	๖	๖	๐	๖									
๓	ช่างไฟฟ้า	๓๕	๐	๓๕	๓๘	๒	๔๐	๒๗	๒	๒๙	๓๕	๑	๓๖	๕๐	๑	๕๑									
๔	อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๔	๑๔	๙	๔	๑๓	๕	๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐									
๕	การบัญชี	๔	๑๗	๒๑	๒	๒๕	๒๗	๓	๒๐	๒๓	๐	๒๗	๒๗	๖	๑๗	๒๓									
๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๓	๑๓	๑๓	๖	๑๙	๒๗	๖	๓๓	๖	๓	๙	๑๐	๙	๑๙	๔	๑๑	๑๕	๒๕	๐	๒๕			
๗	ธุรกิจค้าปลีก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๐	๐	๐									
๘	ช่างยนต์ไฟฟ้า	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๕	๙	๐	๙									
๙	เมคคาทรอนิกส์	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๙	๓	๑๒	๗	๔	๑๑	๘	๔	๑๒									
๑๐	ช่างก่อสร้าง	๔๔	๑๒	๕๖	๓๐	๑	๓๑	๒๗	๕	๓๒	๑๖	๓	๑๙	๙	๒	๑๑	๒๒	๗	๒๙	๑๒	๑	๑๓			
๑๑	การตลาด	๐	๑๒	๑๒	๒	๑๕	๑๗	๑	๑๓	๑๔	๑	๙	๑๐	๐	๑๙	๑๙									
๑๒	การโรงแรม	๐	๖	๖	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๐									
รวม		๑๘๓	๕๖	๒๓๙	๑๖๕	๖๑	๒๒๖	๑๘๓	๕๔	๒๓๗	๑๐๕	๖๒	๑๖๗	๑๒๙	๕๒	๑๘๑	๓๔	๑๘	๕๒	๕๐	๑	๕๑	๐	๐	๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้น ของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ในจังหวัดน่าน

ลำดับ	คณะ/สาขา	ปวช1			ปวช2			ปวช3			ปวส1			ปวส.2			ป.ตรี1			ป.ตรี2		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล	๙๕		๙๕	๖๓		๖๓	๕๘		๕๘	๕๐	๒	๕๒	๖๓		๖๓						
๒	ยานยนต์ไฟฟ้า										๒๕		๒๕									
๓	ช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต	๖๓	๕	๖๘	๑๙	๓	๒๒	๑๒	๒	๑๔	๓๒	๒	๓๔	๕๑	๔	๕๕						
๔	ช่างเชื่อมโลหะ/เทคนิคโลหะ	๑๖		๑๖	๓		๓	๓	๑	๔	๗	๒	๙	๖		๖						
๕	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๔	๕	๗๙	๔๒	๑	๔๓	๕๓	๓	๕๖	๑๑๔	๑๓	๑๒๗	๑๐๕	๒	๑๐๗	๒๖	๑	๒๗	๑๘		๑๘
๖	อิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๒	๑๕	๘	๔	๑๒	๕		๕	๑๒	๔	๑๖	๑๓	๑	๑๔						
๗	เมคคาทรอนิกส์	๖	๑	๗	๕	๑	๖	๓	๔	๗	๘	๒	๑๐	๗	๑	๘						
๘	เทคนิคคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๖	๘	๔๔	๙	๗	๑๖	๒๘	๑๐	๓๘	๒๘	๓	๓๑	๒๓	๔	๒๗						
๙	ก่อสร้าง	๘๓	๔๓	๑๒๖	๔๔	๑๕	๕๙	๕๓	๑๖	๖๙	๘๒	๒๙	๑๑๑	๕๗	๒๒	๗๙						
๑๐	การบัญชี	๗	๔๒	๔๙	๒	๓๕	๓๗	๑	๓๙	๔๐	๔	๔๕	๔๙	๓	๕๑	๔๔						
๑๑	การตลาด	๔	๒๒	๒๖	๓	๑๓	๑๖	๖	๑๙	๒๕	๑	๑๖	๑๗		๒๔	๒๔						
๑๒	การจัดการสำนักงาน		๔	๔		๓	๓						๑๐	๑๐	๑	๕	๖					
๑๓	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล										๑๖	๑๘	๓๔	๑๓	๑๔	๒๗						
๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๒	๑๕	๒๗	๑๙	๑๕	๓๔															
๑๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							๑๖	๑๗	๓๓												
๑๖	อาหารและโภชนาการ	๒	๙	๑๑	๔	๔	๘	๔	๑๕	๑๙	๔	๑๗	๒๑	๑	๑๑	๑๒						
รวม		๔๑๑	๑๕๖	๕๖๗	๒๒๑	๑๐๑	๓๒๒	๒๔๒	๑๒๖	๓๖๘	๓๘๓	๑๖๓	๕๕๖	๓๔๓	๑๒๙	๔๗๒	๒๖	๑	๒๗	๑๘		๑๘

## รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดน่าน ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ประจำปี ๒๕๖๖

### ๑. รายงานผลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ระดับจังหวัด จังหวัดน่าน

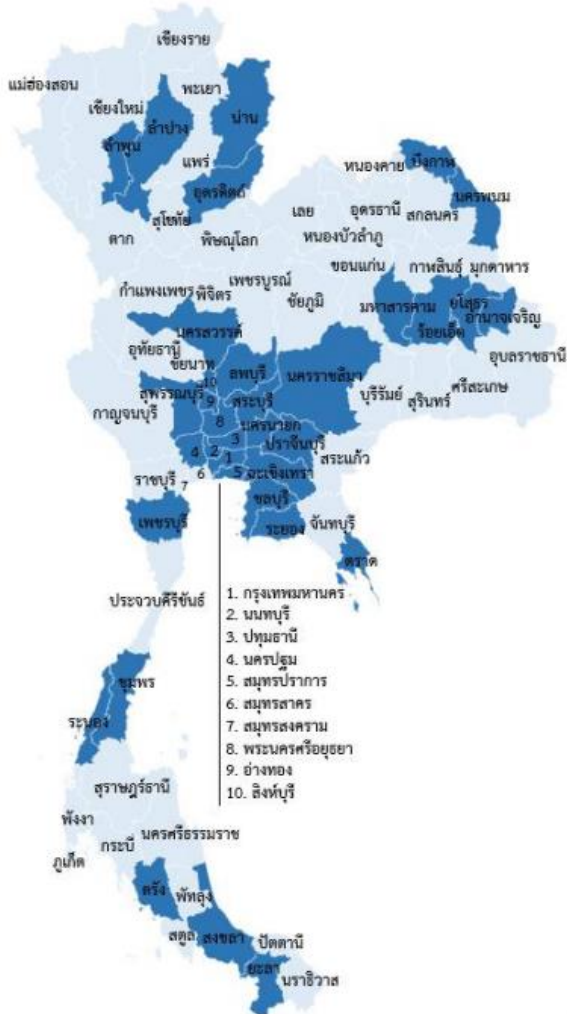
การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ซึ่งเป็นชุดข้อมูลด้านสังคมที่มีความสำคัญของประเทศไทย การพัฒนาคนในระดับจังหวัดเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนพื้นฐานของบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัดจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถระบุจุดอ่อน และจุดแข็งของการพัฒนาเชิงพื้นที่ได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาคณะระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวม ๘ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านสุขภาพ ๒) ด้านการศึกษา ๓) ด้านชีวิตการงาน ๔) ด้านเศรษฐกิจ ๕) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ๖) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ๗) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ๘) ด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งในแต่ละด้านจะมีองค์ประกอบของตัวชี้วัดที่กำหนดให้จังหวัดและกลุ่มจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาคณะของประเทศ ทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๖๖

### แผนภาพองค์ประกอบของดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI)



จังหวัดส่วนใหญ่ของไทยมีระดับการพัฒนาคณะต่ำกว่าค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนระดับประเทศ โดยพบว่ามีจังหวัดจำนวน ๔๓ จังหวัด หรือคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘ ที่มีระดับการพัฒนาคณะต่ำกว่าค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนระดับประเทศ (เฉลี่ยของประเทศ ๐.๖๓๘๓) และจังหวัดที่มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าดัชนีในภาพรวมของประเทศ มีจำนวน ๓๔ จังหวัด ซึ่งจังหวัดน่านอยู่ในกลุ่มที่มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย ๐.๖๔๗๑ สูงกว่าปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ย ๐.๖๔๔๒

## แผนภาพจังหวัดที่มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าหรือเท่ากับ และต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ



**จังหวัดที่มี HAI สูงกว่าหรือเท่ากับภาพรวมของประเทศ (34 จังหวัด)**  
พระนครศรีอยุธยา นครนายก นครปฐม ปทุมธานี ราชอง  
กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ยะลา เพชรบุรี สงขลา นครพนม  
ฉะเชิงเทรา ชุมพร ชลบุรี มหาสารคาม ลพบุรี สมุทรปราการ  
สระบุรี อุตรดิตถ์ ยโสธร น่าน ลำปาง ลำพูน ปราจีนบุรี  
นครสวรรค์ ร้อยเอ็ด ตราด สิงห์บุรี นครราชสีมา ตรัง  
สุพรรณบุรี อ่างทอง บึงกาฬ

**จังหวัดที่มี HAI ต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ (43 จังหวัด)**  
ระนอง พังงา ชัยภูมิ สระแก้ว จันทบุรี กระบี่ เพชรบูรณ์  
พัทลุง นครศรีธรรมราช สมุทรสงคราม ปัตตานี  
ประจวบคีรีขันธ์ เลย ศรีสะเกษ อุตรดิตถ์ ตาก สุราษฎร์ธานี  
ขอนแก่น อุบลราชธานี ราชบุรี แพร่ สตูล พะเยาหนองคาย  
สุโขทัย กาฬสินธุ์ เชียงราย นราธิวาส ชัยนาท อุทัยธานี  
เชียงใหม่ ภูเก็ต กำแพงเพชร สุรินทร์ พิษณุโลก บุรีรัมย์ พิจิตร  
สกลนคร กาญจนบุรี มุกดาหาร สมุทรสาคร แม่ฮ่องสอน  
หนองบัวลำภู

(ที่มาของข้อมูล : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี ๒๕๖๖ รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

แผนภาพดัชนีความก้าวหน้าของคนสูง (Human Achievement Index : HAI) ๘ ด้าน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)  
จังหวัดน่าน

**ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI)**

จังหวัด : น่าน

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2565 มูลค่า 37,616 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2565 จำนวน 437 พันคน

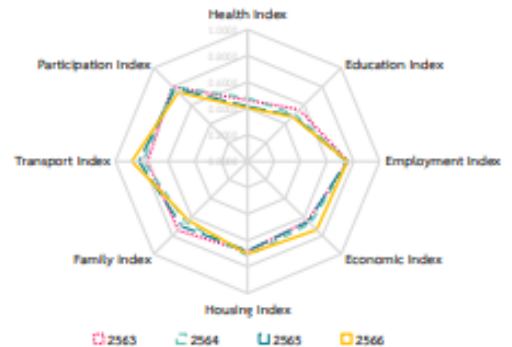


ภาพรวมการพัฒนาของจังหวัดน่าน



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.4596	0.4832	0.4125	0.4033	75	75	75	75
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.5529	0.5036	0.4873	0.4776	28	40	51	44
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7584	0.7586	0.7492	0.7522	9	26	40	40
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	0.6385	0.6689	0.6483	0.7348	55	44	53	26
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.6881	0.7171	0.6781	0.7014	41	33	41	36
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.7406	0.6605	0.6986	0.6321	6	33	19	26
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7545	0.7867	0.8250	0.8783	25	24	15	8
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.7993	0.7971	0.7775	0.7418	2	2	2	2
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคน</b>	<b>0.6641</b>	<b>0.6615</b>	<b>0.6442</b>	<b>0.6471</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>21</b>



ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	7.74	8.13	9.08	9.08	1	4	18	18
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	13.35	13.06	13.89	13.89	76	75	75	75
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	4.80	4.84	4.89	5.09	72	71	71	70
	การฆ่าตัวตายเป็นอันดับหนึ่ง	ร้อยละประชากรแสนคน	19.13	16.44	20.49	20.49	74	72	76	76
ด้านการศึกษา	จำนวนการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	8.06	8.04	8.53	8.73	46	49	47	36
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	79.56	79.24	84.40	81.97	27	37	32	37
	เด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	90.08	78.22	79.44	72.35	35	59	60	61
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	35.03	35.60	31.49	33.03	18	10	22	10
ด้านชีวิตการทำงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.44	0.50	1.20	0.94	5	4	40	41
	อัตราการงานต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ	0.26	0.25	0.02	0.01	17	14	8	9
	แรงงานที่มีสุขภาพประเทืองสังคม	ร้อยละ	24.04	25.38	26.51	26.34	52	59	57	57
	อัตราการประเมินอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	2.19	2.37	1.98	2.50	5	10	3	5
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	บาท	78,879	80,642	86,057	86,057	61	63	63	63
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	10.19	5.15	7.90	2.93	52	34	49	36
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินต่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	33.99	34.25	30.04	25.73	31	30	26	20
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	32.71	31.57	34.33	28.91	60	54	69	34
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัตถุประสงค์ขณะเป็นของตนเอง	ร้อยละ	90.91	91.82	86.52	88.72	23	20	31	26
	สัดส่วนกำลังคิดค่าใช้จ่ายค่าน้ำประปาต่อครัวเรือน	ปีละคิดต่อ 1,000 กิโลวัตต์	0.60	0.58	0.59	0.59	76	75	76	76
	อัตราการร้องเรียนปัญหาละเมิดสิทธิ	เรื่องต่อประชากรแสนคน	0.21	0.21	0.42	0.63	19	22	34	26
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	7.84	1.21	5.44	0.05	67	44	65	35
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	2.72	2.25	2.71	2.68	37	49	58	52
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว	ร้อยละ	3.95	6.91	6.49	4.64	5	25	24	7
	ผู้สูงอายุที่อยู่อาศัยคนเดียว	ร้อยละ	8.28	11.52	7.94	11.88	45	67	45	67
	การแจ้งความคดีชีวิตว่างงาน/ศพ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	คดีต่อประชากรแสนคน	48.04	33.20	49.94	89.27	9	2	7	22
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักมีการลาดยาง	ร้อยละ	62.71	63.41	79.16	94.67	40	35	14	4
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุทางถนน	ร้อยละประชากรแสนคน	22.91	19.60	23.45	26.92	18	14	22	35
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	94.28	94.20	93.38	95.69	45	45	55	30
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	76.24	82.16	84.48	87.38	35	44	43	38
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	80.01	80.01	80.01	79.28	13	13	13	20
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	394.36	395.06	395.75	397.70	2	2	2	3
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่มองค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	85.81	86.60	76.08	65.81	4	5	3	4
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.83	99.67	99.98	99.99	18	23	17	37

(ที่มาของข้อมูล : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษาคือ ๑ ใน ๘ ด้าน ของการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินความก้าวหน้าการพัฒนาคนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
- ๒) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา
- ๓) เด็ก ๐ - ๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย และ
- ๔) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ตารางแสดงดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จำแนกตามมิติของจังหวัดน่าน  
เปรียบเทียบปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (ด้านการศึกษา)**

มิติย่อย	คะแนน		ลำดับที่ของประเทศ	
	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖
๑) ด้านสุขภาพ	๐.๔๑๒๕	๐.๔๐๓๓	๗๕	๗๕
<b>๒) ด้านการศึกษา</b>	<b>๐.๔๘๗๓</b>	<b>๐.๔๗๗๖</b>	<b>๕๑</b>	<b>๔๔</b>
๓) ด้านชีวิตการทำงาน	๐.๗๔๙๒	๐.๗๕๒๒	๔๐	๔๐
๔) ด้านเศรษฐกิจ	๐.๖๔๘๓	๐.๗๓๔๘	๕๓	๒๖
๕) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	๐.๖๗๘๑	๐.๗๐๑๔	๔๑	๓๖
๖) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	๐.๖๙๘๖	๐.๖๓๒๑	๑๙	๒๖
๗) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	๐.๘๒๕๐	๐.๘๗๘๓	๑๕	๘
๘) ด้านการมีส่วนร่วม	๐.๗๗๗๕	๐.๗๔๑๘	๒	๒
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคนน่าน</b>	<b>๐.๖๔๔๒</b>	<b>๐.๖๔๗๑</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒๑</b>

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จำแนกตามมิติย่อยของจังหวัดน่าน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีคะแนน ๐.๔๘๗๓ อยู่ในลำดับที่ ๕๑ ของประเทศ และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีคะแนน ๐.๔๗๗๖ อยู่ในลำดับที่ ๔๔ ของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาของจังหวัดน่าน ควรเร่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสายอาชีพมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บูรณาการการพัฒนาเด็ก ๐ - ๕ ปี ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น นำไปกำหนดในตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ

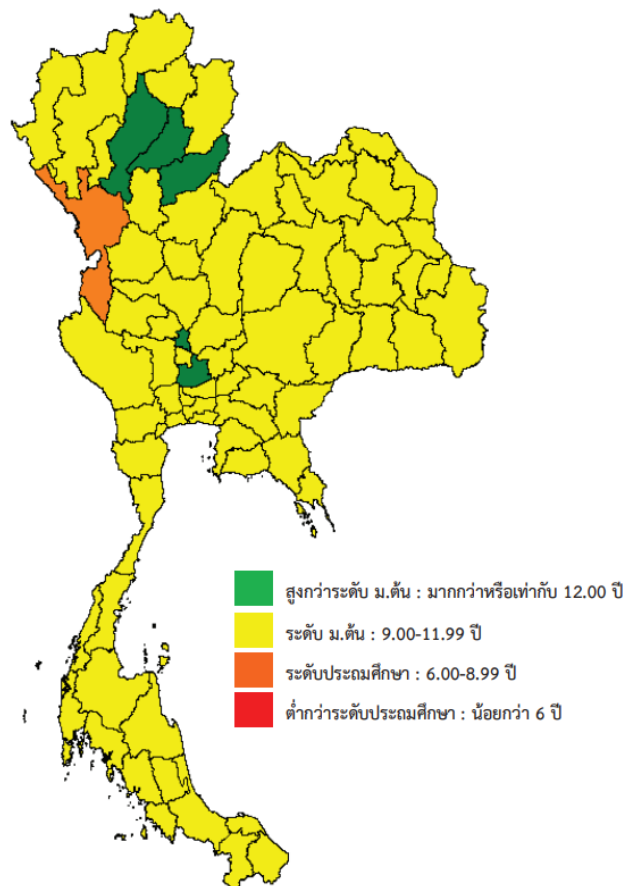
(วิเคราะห์ข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จากรายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

## ๒. รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดน่าน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาทุนมนุษย์ การวางแผนการศึกษา การกำหนดนโยบายการศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนในการดำเนินงาน ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยเป็นตัวชี้วัดหนึ่งตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ คือ ภายใน พ.ศ. ๒๕๗๙ ประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๑๒.๕ ปี และเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ซึ่งเป็นดัชนีที่ใช้วัดคุณภาพชีวิต รวมถึงเป็น ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และรายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นอกจากนี้ยังเป็น ตัวชี้วัดระดับนานาชาติในการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย โดยเวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ของ Global Competitiveness Index 4.0 (GCI 4.0)

### แผนภาพปีการศึกษาของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ ๑๕ - ๓๙ ปี

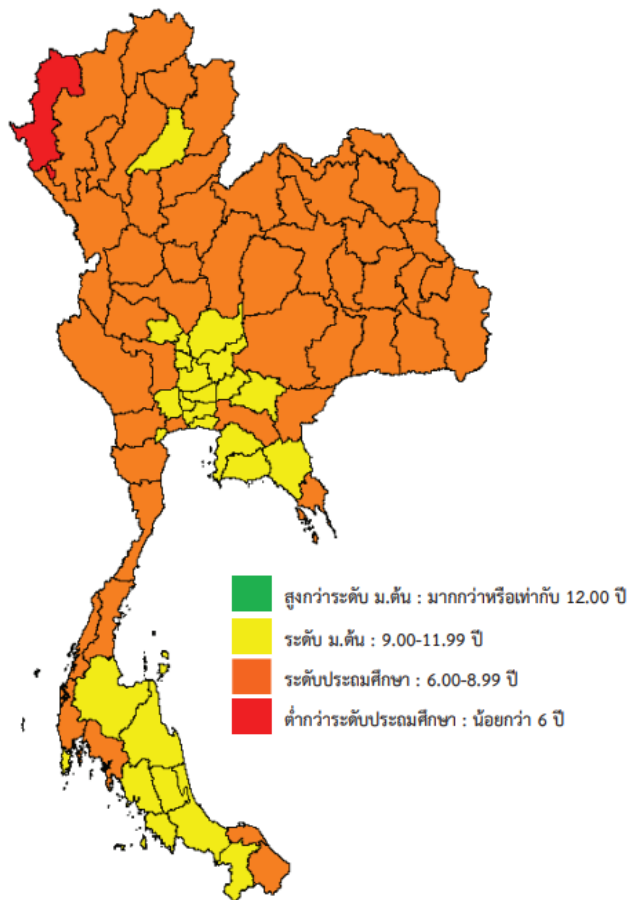
แผนภูมิ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย  
จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ 15-39 ปี พ.ศ. 2566



แผนภาพปีการศึกษาของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ ๑๕ - ๓๙ ปี พบว่า จังหวัดแพร่มีปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยสูงกว่าระดับ ม.ต้น มากที่สุด มีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ๑๑.๑๕ ปี และในภาคเหนือยังมีจังหวัดอุดรดิตถ์ ลำปาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในกลุ่มมากกว่าหรือเท่ากับ ๑๒.๐๐ ปี และ จังหวัดน่าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในกลุ่มระดับ ม.ต้น ค่าเฉลี่ย ๙.๐๐ - ๑๑.๙๙ ปี

### แผนภาพปีการศึกษาของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ ๔๐ - ๕๙ ปี

แผนภูมิ 2 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย  
จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ 40-59 ปี พ.ศ. 2566



จากแผนภาพปีการศึกษาของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัด กลุ่มอายุ ๔๐ - ๕๙ ปี พบว่า จังหวัดนนทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยสูงกว่าระดับ ม.ต้น มากที่สุด มีปีการศึกษาเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ๑๑.๒๔ ปี และจังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ม.ต้น โดยอยู่ในกลุ่มระดับประถมศึกษา ค่าเฉลี่ย ๖.๐๐ - ๘.๙๙ ปี (ที่มาของข้อมูล : รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.))



จากรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดน่านมีปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า ม.ต้น และในกลุ่มอายุ ๔๐ – ๕๙ ปี ยังอยู่ในค่าเฉลี่ยระดับประถมศึกษา ทั้ง ๒ ช่วงอายุ อยู่ในเป้าหมายต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางตามบริบทของพื้นที่จังหวัดน่านพอสังเขป ดังนี้

๑) กระทรวงศึกษาธิการจัดทำระบบรับและติดตามนักเรียนเข้ารับการศึกษาคือเป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ด้วยการใช้บัตรประจำตัวประชาชนในการยืนยันข้อมูล ทั้งนี้ ทุกภาคส่วนที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการติดตาม เด็กให้เข้ารับการศึกษ โดยโรงเรียนต้องติดตามเด็กในพื้นที่ตามรายชื่อที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี และส่งเสริมให้ศึกษาต่อถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี หรือในระดับ ปวช. ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย Thailand Zero Dropout ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนากลไกด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา ติดตามเด็กให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) ผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของประชากรในจังหวัด โดยกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนพัฒนาจังหวัด และผลักดันการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้นในประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ประชากรในจังหวัดมีทักษะและสมรรถนะสูง เป็นแรงงานฝีมือ สามารถเพิ่มรายได้เลี้ยงชีพให้แก่ตนเองและครอบครัว กระตุ้นเศรษฐกิจในจังหวัด อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผลักดันการจัดตั้งเครือข่าย อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน โดยสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่สำหรับการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือ ครอบครัวหรือเด็กในพื้นที่ในด้านการศึกษา ด้วยการประสานงานระหว่างชุมชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ได้จัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด และเร่งดำเนินการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาอำเภอ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดให้ครอบคลุม

๔) สถานศึกษาสร้างระบบการส่งต่อผู้เรียน โดยการทำบันทึกข้อตกลงหรือความเข้าใจร่วมกัน (Memorandum of Understanding : MOU) ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อดำเนินการตามที่ตกลงและความเข้าใจร่วมกันในการที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละบริบทของพื้นที่จังหวัด เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

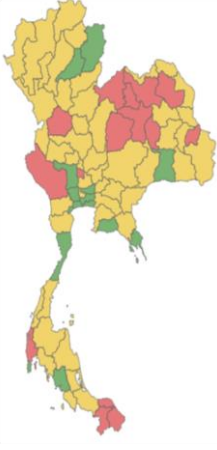
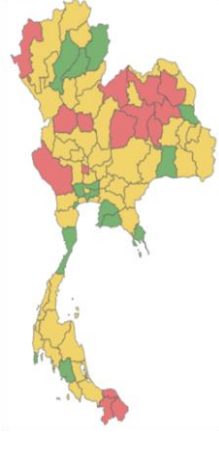
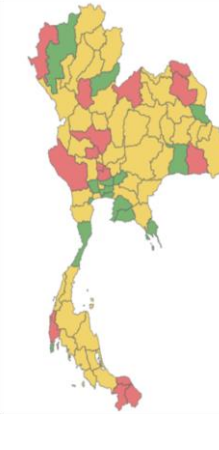
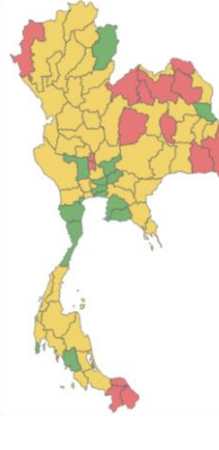
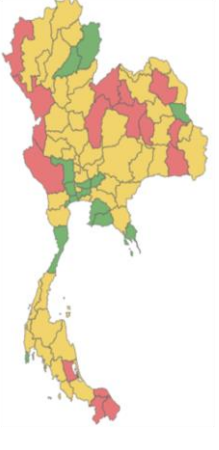
(ที่มาของข้อมูล : คัดย่อจากรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.))

### ๓. รายงานอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อัตราส่วนการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดน่าน มีผู้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ทั้งสิ้น ๑๒,๗๒๙ คน เมื่อเทียบกับผู้เข้าเรียนในระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) จำนวน ๒๗๔๙ คน อยู่ในอัตราส่วน ๗๘.๔๖ : ๒๑.๕๔ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายตัวชี้วัดระดับจังหวัด และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) หัวข้อที่ ๒ ของยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญเมื่อเทียบกับผู้เรียนอาชีวศึกษาในอัตราส่วน ๕๐ : ๕๐ (วิเคราะห์ข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ที่มาของข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดน่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน)

๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จังหวัดน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภาพรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จังหวัดน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาภาษาไทย	วิชาสังคมศึกษาฯ	วิชาภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์	วิชาวิทยาศาสตร์
				
คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ ๔๐.๗๘	ระดับประเทศ ๓๓.๐๙	ระดับประเทศ ๒๖.๑๙	ระดับประเทศ ๑๙.๙๖	ระดับประเทศ ๒๙.๐๙
ระดับจังหวัด ๔๐.๗๕	ระดับจังหวัด ๓๕.๗๒	ระดับจังหวัด ๒๗.๙๑	ระดับจังหวัด ๒๔.๙๐	ระดับจังหวัด ๓๑.๗๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับจังหวัดต่างๆ ในประเทศ ดังนี้

สีเขียว คือ จังหวัดที่มีคะแนนสูงสุด ๑ - ๑๕ ลำดับแรก

สีเหลือง คือ จังหวัดที่มีคะแนนช่วงลำดับที่ ๑๖ - ๖๑

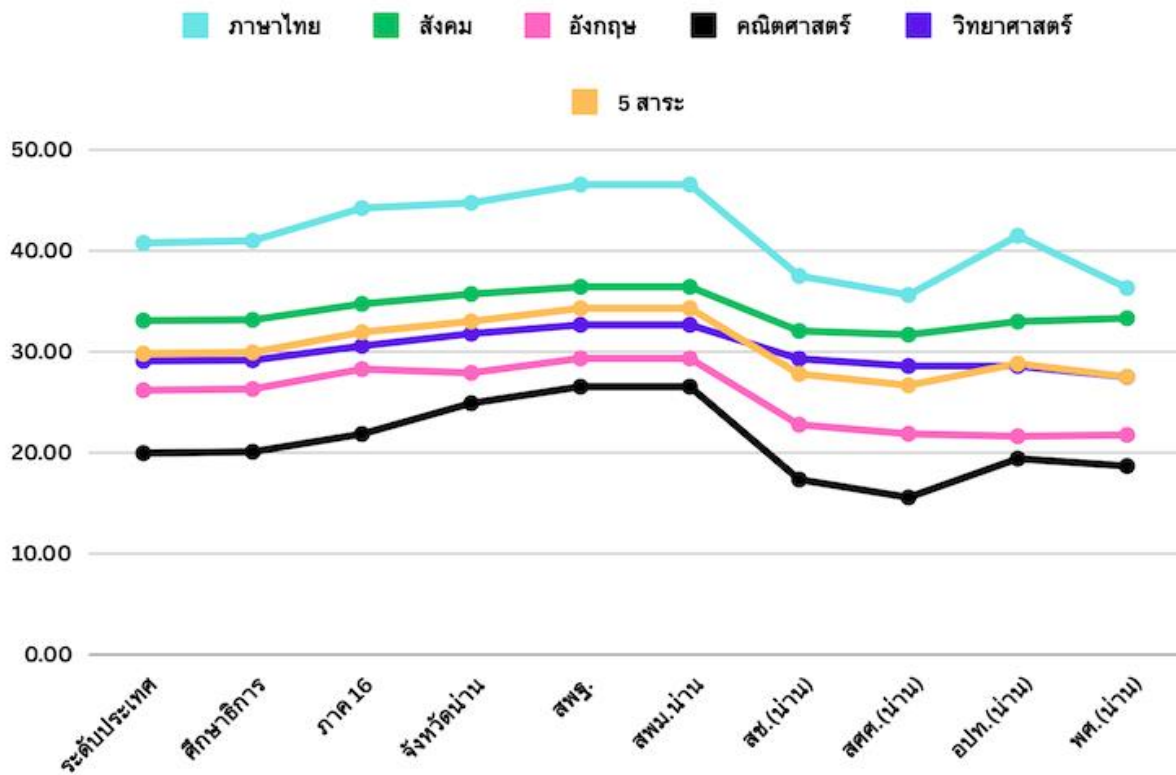
สีแดง คือ จังหวัดที่มีคะแนนลำดับที่ ๖๒ - ๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบทั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๔.๒๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๒.๐๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๑.๙๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดน่านเพิ่มขึ้น ๑.๐๔

(ที่มาของข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน)

แผนภาพกราฟรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕ กลุ่มสาระ  
 จำแนกหน่วยงานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๑
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๘๒
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๘๐
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๕๒
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๖๗

ตารางแสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดน่าน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย						เปรียบเทียบ ระหว่าง จังหวัดน่านกับ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	จังหวัดน่าน/ปีการศึกษา			ระดับประเทศ/ปีการศึกษา			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น/ ลดลง	
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๔๔.๗๕	-๒.๑๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	-๓.๓๑	๐.๖๖
สังคมศึกษา	๓๓.๗๗	๓๕.๗๒	๑.๙๕	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๐.๐๙	๒.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๙	๒๗.๙๑	๔.๒๒	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๒.๗๕	๔.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๖	๒๔.๙๐	๑.๐๔	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	-๑.๖๕	๓.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙	๒.๐๕	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๑.๐๑	๓.๗๑
เฉลี่ยรวม	๓๑.๕๘	๓๓.๐๑	๑.๔๓	๓๐.๐๔	๒๙.๘๒	-๐.๒๒	๓.๑๙

## ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

## นโยบายด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีได้แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องระหว่างนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรีกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือ กลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการ ใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

รัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยรัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

### ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ ดังนี้

### แผนภาพที่ ๑๐ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี

**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**

**วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580**

**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว**

**ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

**1. ด้านความมั่นคง**  
เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงของประเทศให้มีความมั่นคง ปอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

**2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

**3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**  
คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งทาง ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะทางที่ 3 และมีคุณธรรม

**4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**  
สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ กระตุ้นศักยภาพและขีดความสามารถของสังคม เป็นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย

**5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
ดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เน้นผลิตภัณฑ์ความยั่งยืน

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
การปรับแก้ความเหลื่อมล้ำ “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

**วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ**

**1 ด้านความมั่นคง**  
1. ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข  
2. ป่านเมืองมีความมั่นคงภายในและภายนอก  
3. ก่อสร้าง เศรษฐกิจมีความมั่นคง ก้าวไกล ก้าวไกล และก้าวไกลอย่างยั่งยืน  
4. ประชาชนมีความมั่นคงภายในและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า  
5. การบริหารจัดการความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพ

**2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
1. ประชาชนมีความสามารถในการแข่งขัน เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน  
2. ประชาชนมีความสามารถในการแข่งขันสูง

**3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**  
1. คนไทยมีความรู้ ทักษะ คุณภาพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
2. สังคมไทยมีความเอื้อเฟื้อและสนับสนุนต่อการเติบโตของนวัตกรรม

**4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**  
1. สังคมเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ  
2. กระตุ้นศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนและสังคม เป็นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย  
3. มีผลิตภัณฑ์ความยั่งยืนและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า การมีนวัตกรรมและการจัดการของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

**5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม  
2. ฟื้นฟูและสนับสนุนการเกษตรกรรมที่ยั่งยืน และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ  
4. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม  
5. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม

**6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
1. ภาครัฐมีวินัยและมีความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ  
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส และมีความเป็นธรรมในการดำเนินงาน  
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส และมีความเป็นธรรมในการดำเนินงาน  
4. ภาครัฐมีความโปร่งใส และมีความเป็นธรรมในการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตยการดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปีกแผ่นดินมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชนความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย



- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

**(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยเอกราชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติสังคมชุมชนมุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๑.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๑.๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- ๑.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้อัดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกันโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๔ โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโลก
- ๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัยรักการศึกษามีคุณธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆโดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
- ๓.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๓.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชนประชาสังคมชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจสังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชนและสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
- ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความสัมพันธ์ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริงโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบ การบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตความมีธรรมาภิบาลและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๖.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- ๖.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลางเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๖.๔ ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- ๖.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆและมีเท่าที่จำเป็น
- ๖.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act : PDCA) เพื่อให้กระทรวง/ส่วนราชการ และหน่วยงานในระดับพื้นที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และใช้เป็นกรอบในการขอรับการจัดสรรงบประมาณ เป็นแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ต่อเนื่องและบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภาพการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act : PDCA)



## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับโลก ร่วมกับปัจจัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ได้ส่งผลให้บริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่มีข้อจำกัดภายในหลายประการต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่ทำให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น โดยหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว จะเป็นเหตุให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทันและพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการเป็นแต้มต่อเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในห้วงระยะเวลานี้จะเป็นการฉายภาพให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ตลอดจนผลกระทบและความปกติใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ที่จะเข้ามามีผลกระทบต่อสถานะของการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความเสี่ยงและโอกาสที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในแต่ละด้านจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ โดยเฉพาะที่ทำให้ประเทศจำเป็นต้องมีการยกระดับหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานไปจากเดิม เพื่อให้ประเทศยังคงความสามารถที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมและพร้อมที่จะเติบโตสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่และจะนำเสนอแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เป็นไปในทิศทางที่จะสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมๆ กับการส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป ซึ่งปัจจัยสนับสนุนการ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระยะที่ ๒ ของยุทธศาสตร์ชาติ มีองค์ประกอบของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)
- ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)
- ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาโดยตรงในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และหมุดหมายหลักที่สำคัญ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีดังนี้

**แผนภาพปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน**  
(Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)



(ที่มาของข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [www.nesdc.go.th](http://www.nesdc.go.th))

**ประการที่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ประกอบด้วย**

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน การพัฒนาเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการ ด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของ ภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

**ประการที่ ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) ประกอบด้วย**

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะ การศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและ สังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

**ประการที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation)**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นหมวดหมู่หลักด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ซึ่งคน

เป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้น จากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ)

๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

๔) ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ

๕) นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

๖) ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการนำไปสู่การออกแบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง **ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ** อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์ แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาภาวะทางการคลังที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าสู่สังคม สูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยี และการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการทำงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่างๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

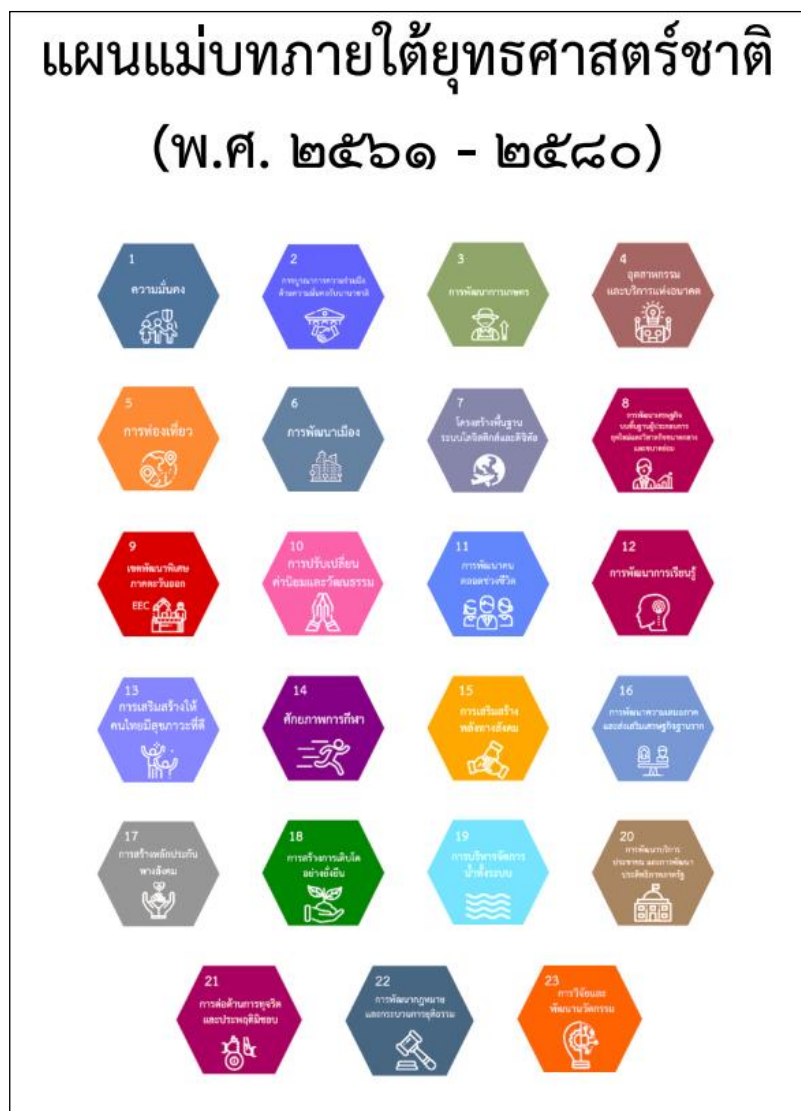
ดังนั้น การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจะต้องมีการบูรณาการและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเข้ามาพัฒนาและร่วมกันสร้างกลไกในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

ตามที่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งเป็นการดำเนินการตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และได้ประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในราชกิจจานุเบกษาเพื่อทราบโดยทั่วกัน และมีประเด็นการพัฒนา ๒๓ ประเด็นคงเดิม

### แผนภาพแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



แผนแม่บทฯ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็น

ทรัพยากรมนุษย์ที่แข็งแกร่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้า ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑/จ.๒/จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ /จ.๓ กระทรวงสาธารณสุข)

๒. แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ส่งเสริมอนามัย แม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริม การให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม แก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑ /จ.๒ /จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ /จ.๓ กระทรวงสาธารณสุข)

๓. แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตร การศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิตมีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงศึกษาธิการ)

๔. แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีเป้าหมายเพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นและมีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้นผ่านช่วงวัยแรงงาน เน้นการพัฒนา และยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะภาษา มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะ และการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพความรู้ทักษะฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการ ขยายอายุการทำงาน ตลอดจนการดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ในด้านต่างๆ ให้มาสร้างและพัฒนาประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร ตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลกและผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือ คนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนาการปรับเปลี่ยนทัศนคติและสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม)

๕. แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยผู้สูงอายุส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ เป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม ซึ่งหากมีการจัดทำกลุ่มอาชีพและตลาดงานที่เหมาะสมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย มีการเตรียมบุคลากรสูงวัยเข้าสู่งาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและส่งเสริมโอกาสการทำงานของผู้สูงวัยภายหลังการเกษียณอายุการทำงาน การส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน มีมาตรการจูงใจผู้ประกอบการภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมการออมของพนักงานในกองทุนประกันสังคม และการสร้างความตระหนักในการเรื่องการรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้รับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง รวมถึงมีระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวที่มีความชัดเจน และบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองได้และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสมได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๓ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

#### แผนแม่บทฯ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท

“ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การ ใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรม ประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และ ทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับ ประชาชน ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ จ.๑/จ.๒/จ.๓กระทรวงศึกษาธิการ)

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัวยุคใหม่ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวยุคใหม่ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือ และเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถ สูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนภาพหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

การมอบหมายหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3) จำแนกตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท	ประเด็นแผนแม่บท (23 ประเด็น)	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	รหัสเป้าหมายระดับประเด็น	เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2)	แผนย่อย	รหัสเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3)	
11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	110001	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	110101	ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
						การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	110201	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	กระทรวงสาธารณสุข	
						การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น	110301	วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ	
						การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน	110401	แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	กระทรวงแรงงาน	
						การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ	110501	ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
									มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	กระทรวงแรงงาน

(ต่อ)

การมอบหมายหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3) จำแนกตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท	ประเด็นแผนแม่บท (23 ประเด็น)	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	รหัสเป้าหมายระดับประเด็น	เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2)	แผนย่อย	รหัสเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3)
12	การพัฒนาการเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ	120001	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กระทรวงศึกษาธิการ	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ
			120002	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ	การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ

(ต่อ)

การมอบหมายหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3) จำแนกตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท	ประเด็นแผนแม่บท (23 ประเด็น)	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	รหัสเป้าหมายระดับประเด็น	เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2)	แผนย่อย	รหัสเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย	หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3)
23	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	230001	ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน เศรษฐกิจ	230101	ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้น จากปัจจุบัน	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
			230002	มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน สังคม	230102	วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม
			การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน สิ่งแวดล้อม	230201	คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			
			การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน สิ่งแวดล้อม	230301	การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			
			การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้าน องค์ความรู้พื้นฐาน	230401	ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			
			วิจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	230501	จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			
				230502	สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐ เพิ่มขึ้น	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			

(ที่มาของข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [www.nesdc.go.th](http://www.nesdc.go.th))

## แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและใช้บังคับ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีทั้งสิ้น ๑๓ ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) ประกอบไปด้วย ๕ กิจกรรม ดังนี้

แผนภาพเป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks)





## แผนภาพวัตถุประสงค์/กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks)			
วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย	ลดความเหลื่อมล้ำ	ยกระดับคุณภาพ	เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
เด็กเยาวชน	ระบบ Big Data สนับสนุนการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย / ทวนการศึกษาต่อ / พัฒนาทักษะอาชีพ ให้เด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคลตามแนวทางการบูรณาการ และมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแผน รวมทั้งสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาปริญญาตรี และบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอุดมศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ครู/อาจารย์	มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ครูผู้สอนทุกระดับและทุกระบบมีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่ตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศตามความต้องการและบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่	ปรับระบบการประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษายกระดับงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การผลิตกำลังคน และระบบธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นประเทศรายได้สูงอย่างยั่งยืน
สถานศึกษาและระบบสนับสนุน	แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / พัฒนาทักษะอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กสังกัด อบปท. / พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	Digital Life-long Learning Platform สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พร้อมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต

(ที่มาของข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [www.nesdc.go.th](http://www.nesdc.go.th))

### ๑) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### ๑) เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลน

ทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

#### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

(๒) สักส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

(๓) มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

## ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

### ๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๔) ระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

### ๓) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

(๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

(๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

### ๔) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

## ๒) ตัวชี้วัด

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

(๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา

## ๕) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

#### ๑) เป้าหมาย

(๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(๓) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

#### ๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัญชีย่อกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี

(๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๒ บัญญัติให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย กอปรกับพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรา ๑๓ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติขึ้นตามข้อเสนอแนะของสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติจึงจัดทำนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติโดยมีวิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาค และประชาคมโลก” และปัจจุบันได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนระดับ ๒ ที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ห้วงที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายระดับ เนื่องจากลักษณะของภัยคุกคามมีความผันผวน ความไม่แน่นอน ความสลับซับซ้อนและความคลุมเครือ อันเป็นผลมาจากปัจจัยภายในประเทศและปัจจัยระหว่างประเทศ ส่งผลให้สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นมีความรุนแรงและยากจะคาดการณ์ รูปแบบภัยคุกคามจะมีความหลากหลาย และมีลักษณะผสมผสานปัญหาข้ามพรมแดนแปรผันตามความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีความซับซ้อน ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวโน้มสถานการณ์ในระดับโลก (Megatrends) ทำให้กรอบการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มความมั่นคงได้ใช้กระบวนการวิเคราะห์ด้านการคาดการณ์อนาคตเชิงยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความเสี่ยงภัยคุกคามที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศในห้วง ๕ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยพิจารณาจากมุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ส่งผลต่อภายนอก แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับโลก ๒) ระดับภูมิภาค และ ๓) ระดับประเทศ

โดยมี วิสัยทัศน์ กรอบแนวคิด นโยบายและแผนความมั่นคง ประเด็นศักยภาพความมั่นคงที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา จะได้นำนโยบายและประเด็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

### เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ดังนี้

**๑. หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

#### • หมวดประเด็นความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๒ การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ

และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๓ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและ

ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๒ การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๓ การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข

และโรคติดต่ออุบัติใหม่

๒. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๔ การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๕ การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

### ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ ๗๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม ๑๙๓ ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ (๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมมิติการพัฒนา ด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการใน ๖ ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ ๓๗ เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ ฉบับ (แผนระดับที่ ๒) และ ๑๔๐ เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่าเป้าหมาย SDGs ทั้ง ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ ๓ ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน



## แผนภาพการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ๑๗ เป้าหมาย



ข้อมูล : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ [www.nesdc.go.th](http://www.nesdc.go.th)

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีดังนี้

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อย ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

อนึ่ง สำหรับการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในปี ๒๕๖๔ เป็นการปรับปรุงตัวชี้วัดฯ ครั้งที่ ๕ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ที่เห็นชอบให้ส่วนราชการนำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดพิจารณาใช้ประโยชน์ในการ กำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณลงสู่พื้นที่ เพื่อให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนระหว่างจังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (SDG Goals) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน และกำหนดให้มี ๒๔๗ ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้า ของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน ๕ มิติ (5P) ได้แก่ (๑) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (๒) เศรษฐกิจและ ความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (๓) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (๔) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุขและไม่แบ่งแยก และ (๕) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนา ทั้งนี้เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย การขจัดความยากจน ขจัดความหิวโหย การมีสุขภาพและ ความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่มีคุณภาพ ความเท่าเทียมทางเพศ น้ำสะอาดและสุขาภิบาล พลังงานสะอาดและจ่ายได้ งานที่มีคุณค่าและเศรษฐกิจที่เติบโต อุตสาหกรรม-นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำ เมืองและ ชุมชนที่ยั่งยืน การผลิตและการบริโภคที่รับผิดชอบ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นิเวศทางทะเล และมหาสมุทร ระบบนิเวศบนบก สันติและสถาบันเข้มแข็ง ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้รับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าวมาดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับพื้นที่

ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ในปี ๒๕๖๕ กับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ เป็นการปรับปรุงตัวชี้วัดฯ ครั้งที่ ๖ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ดำเนินการตามมติ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ ที่เห็นชอบให้ส่วนราชการนำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดพิจารณาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณลงสู่พื้นที่ เพื่อให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนระหว่างจังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด (Common Indicators) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษามิติการพัฒนาคน (People) มีดังนี้

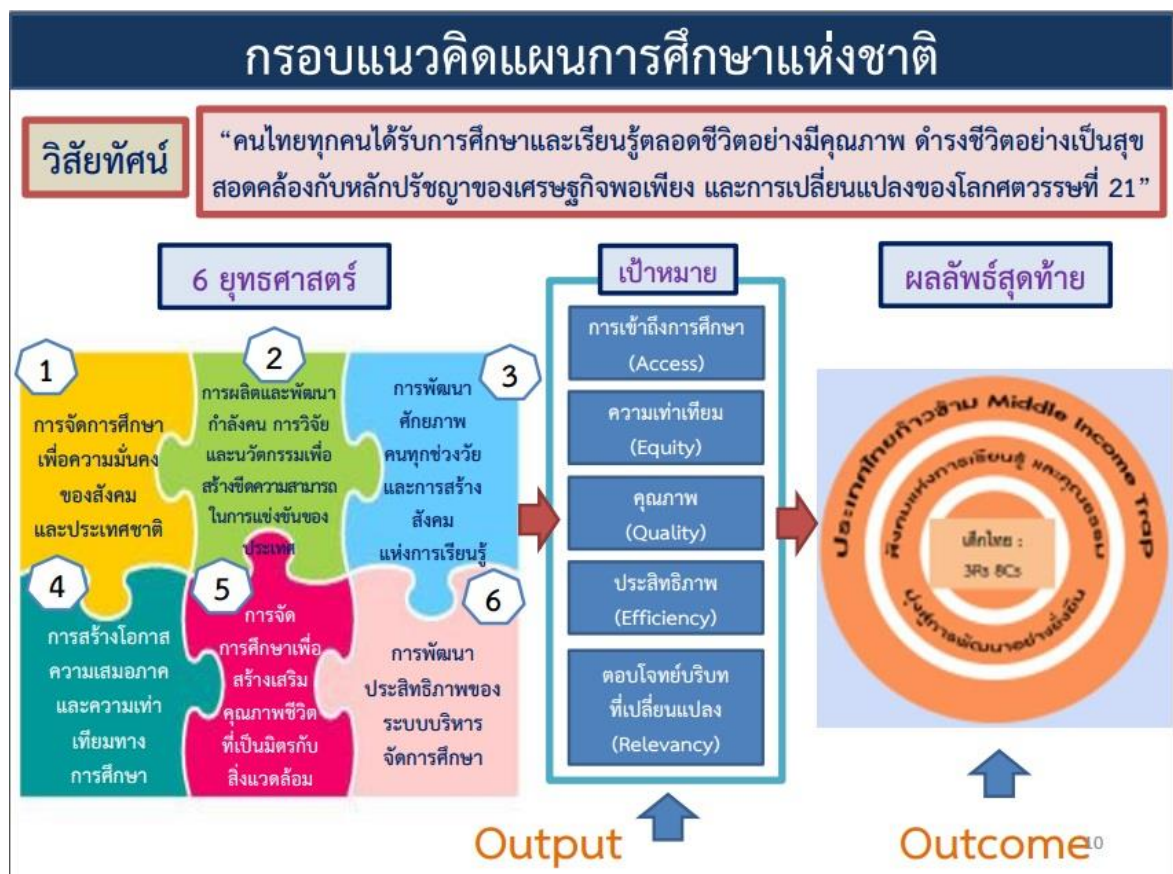
- ๑) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- ๒) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- ๓) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- ๔) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- ๕) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- ๖) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ ๑๕ - ๓๙ ปี (ปี)
- ๗) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

## แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### แผนภาพกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

แผนภาพประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

### ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕  
หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา  
เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์  
ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย  
อย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน  
อย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ  
ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล  
ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษา  
ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย  
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา  
ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย  
เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิด  
ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ  
รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป  
ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับ  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ  
กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘  
และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(ที่มาของข้อมูล : กระทรวงศึกษาธิการ <https://www.moe.go.th/>)

## แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**วิสัยทัศน์** “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต”

### ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์

**ผลสัมฤทธิ์ ๑** คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด อันดับความสามารถทางการแข่งขันด้าน Education ของประเทศไทยตามการจัดอันดับของ IMD

**ผลสัมฤทธิ์ ๒** เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และ สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด อันดับรวมของความสามารถการแข่งขันด้าน Scientific Infrastructure ของประเทศตามการจัดอันดับของ IMD

ตัวชี้วัด สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

### แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี

๑. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต

๑) เป้าหมาย : ยกกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้กำลังคนสมรรถนะสูง วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๒. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

๑) เป้าหมาย : สังคมไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมเป็นสังคมสูงวัย และยกระดับการจัดการทรัพยากร

๓. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

๑) เป้าหมาย : สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับขั้นแนวหน้า โดยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศที่ทัดเทียมสากล และมีกระบวนทัศน์ใหม่ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ที่ถูกนำไปประยุกต์ใช้

๔. แผนปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

๑) เป้าหมาย : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(ที่มาของข้อมูล : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม <https://www.mhesi.go.th/>)

## แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)
๓. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค (ภาคเหนือ) ขึ้นไป
๔. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานงานวิจัย ศึกษาข้อมูลจากคำรับรองระดับจังหวัดในเรื่องตัวชี้วัดงานวิจัยตามที่ กพร. สป.ศธ กำหนด)
๕. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)
๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน
๑๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี
๑๓. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๕. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑๗. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

(ที่มาของข้อมูล : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ <https://reo๑๕.moe.go.th/>)

## แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดวงจรชีวิตอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาค อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
๒. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค

๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
๔. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาใหญ่เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความรักและการธำรงรักษาสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ นวัตกรรม
๓. มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ นวัตกรรม
๔. ผลการประเมินนวัตกรรมการจัดการศึกษาในพื้นที่อยู่ในระดับดี
๕. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐
๖. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๐. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
๑๑. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๓. อัตราการเรียนต่อทุกระดับร้อยละ ๘๐
๑๔. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลงร้อยละ ๑๐
๑๕. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพร้อยละ ๘๐
๑๖. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลदानสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
๑๘. พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการศึกษา ๔๐๐ คน/ปี

(ที่มาของข้อมูล : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ <http://www.reo๑๖.go.th/>)

## แผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) น่าน ได้เห็นชอบเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดการพัฒนาจังหวัดน่านเพื่อ "พลิกโฉมการพัฒนา เดินหน้าสร้างเมืองน่านให้เป็นเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมร่มเย็นเศรษฐกิจได้รับการต่อยอด และสร้างมูลค่าอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืนมิตรกับสิ่งแวดล้อม" เป้าหมาย : เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์ (NAN : City Of Happiness and Creativity) มีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ๓ ด้าน คือ

๑. **ประเด็นสุขภาพดี สร้างโอกาส และสังคมที่ร่มเย็น** : เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคมที่ร่มเย็น รวมทั้งสร้างโอกาสการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน

๒. **ประเด็นสุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง** : เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้าง ภาคการผลิต ภาคการเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ ด้วยองค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูงด้วย BCG Model

๓. **ประเด็นสุขเติบโตอย่างยั่งยืนมิตรกับสิ่งแวดล้อม** : เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชน และสร้างความสมดุลในการพัฒนาเพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แผนภาพวิสัยทัศน์จังหวัดน่าน





ตารางแสดงเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดน่าน	ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สุขภาพดีสร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น และสังคมที่ร่มเย็น รวมทั้งสร้างโอกาสและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดน่าน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศและจังหวัด ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	อัตราของประชาชนที่อยู่ภายใต้เส้น ความยากจนลดลง	ร้อยละ	<11
		ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูง	ดัชนี	>0.6500
		ร้อยละของผู้ป่วยที่เข้าพักรักษาตัว ในโรงพยาบาลลดลง	ร้อยละ	3
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สุขเศรษฐกิจสร้างสรรค์และมูลค่าสูง	ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถ ด้านการแข่งขัน ทั้งในเชิงโครงสร้างและภาคการผลิต อุตสาหกรรมและบริการ ด้วยองค์ความรู้ ความคิด สร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าสูง	อัตราการขยายตัวของมูลค่าด้านเศรษฐกิจ เพิ่มสูงขึ้น (ราคาประจำปี)	ร้อยละ	4.0
		ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ	จำนวน สายทาง	> 5 สาย ทาง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สุขเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยคุกคามทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ มีความอุดมสมบูรณ์ ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของประชาชน และที่สำคัญ สร้างสมดุลในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	อัตราการเพิ่มขึ้นพื้นที่สีเขียว	ร้อยละ	3.0
		ร้อยละของประชากรที่ประสบสาธารณภัย ลดลง	ร้อยละ	16

## แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคมนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขที่ทั่วถึง ทันสมัย และครบวงจรเพื่อให้คนน่าน มีสุขภาพภาวะที่ดี
๓. สร้างสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
๔. เพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการค้า การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญา ชุมชน ด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
๕. พัฒนาและส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง
๖. พัฒนาและส่งเสริมท่องเที่ยวคุณภาพสูง
๗. ดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
๘. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสร้างการเติบโตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อม
๙. บรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติ จากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(ที่มาของข้อมูล : จังหวัดน่าน <http://www.nan.go.th>)

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

## แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

**วิสัยทัศน์ :** คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีความสุข

### ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่าน ที่ได้รับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs : 8Cs) สอดคล้องกับเป้าหมายผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

“คนดี มีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) “เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์”

### พันธกิจ

- ๑) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือ มาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์ (NAN : City Of Happiness and Creativity)
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

### เป้าหมายหลัก

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลาย มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

## ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง ภายใต้แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิต และการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต การพัฒนาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่านให้มีคุณภาพ โดยการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้การรักษาการไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนา ร่วมกันอย่างสมดุล ผู้เรียนและประชาชนอยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น รวมทั้ง การจัดการศึกษายังเป็นพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปัจจัยสนับสนุนการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับจังหวัดน่านและประเทศ ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่ร่มเย็น ในการสร้างสังคมแห่งโอกาสสงบสุขและร่มเย็น การเพิ่มขีดความสามารถผู้ประกอบการ การลงทุน และยกระดับผลิตภัณฑ์ ภูมิปัญญา ชุมชนด้วยนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการดูแล รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ รวมทั้ง มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ความสอดคล้องแผนระดับ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด : แผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ : ประเด็น สุขภาพดี สร้างโอกาสและสังคมที่รุ่มเย็น ในการพัฒนาคคนทุกช่วงวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” หน่วยงานของรัฐมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ องค์กรประกอบ คือ ด้านการให้ความร่วมมือ ด้านการพัฒนานวัตกรรม ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการทำงาน ด้านบุคลากร ด้านผู้นำ ด้านผลลัพธ์ และใช้หลักของกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชน เชื่อมโยงและบูรณาการกับการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand) องค์กรประกอบที่ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) หมวดหมายที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ : การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

## กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดระบบการดูแล การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการวิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ รับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ออกประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและมีงานทำ

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

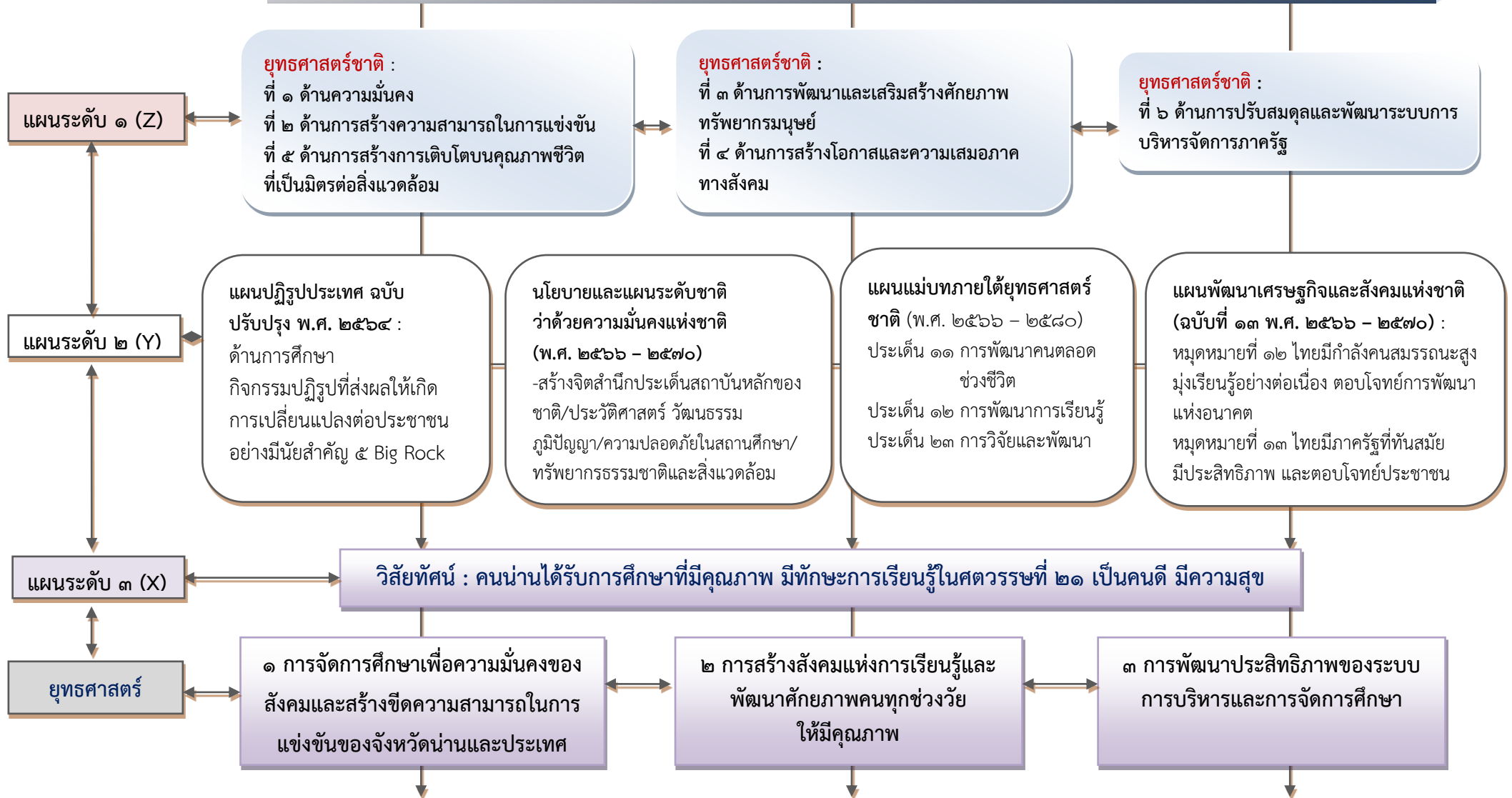
**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๗** เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



แผนภูมิความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



## ยุทธศาสตร์ที่ ๑

### การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของจังหวัดน่านและประเทศ

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จังหวัดน่าน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักชาติ สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- ๔) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๐:๖๐
- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา อุดมศึกษาที่จบการศึกษา มีมาตรฐานตามทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) & (Digital Learning Platform)
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น
- ๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ
- ๔) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

### การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพคนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

#### เป้าประสงค์

- ๑) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทความจำเป็นพิเศษ)
- ๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงเหลือร้อยละ ๐.๐๖
- ๔) จังหวัดน่านมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระวิชาหลักมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าเป้าหมายระดับชาติ
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน/สถานประกอบการ และเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นและอัตลักษณ์ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีน่าน
- ๘) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill /Upskil/ Newskill) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๙) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนาการจัดการศึกษาสู่การเป็น Soft Power สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) โดยรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ออกประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียน
- ๒) พัฒนาการศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

### การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดน่าน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่สนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดน่านและเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน/กลุ่มจังหวัด
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและผ่านการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (Big Data) และมีการบูรณาการ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ในการบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐผ่านเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B

#### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (PMQA ๔.๐)
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. กำหนดแนวทางและมาตรการทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ
๔. ดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

**หมายเหตุ** เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการสำคัญตามภารกิจอื่นๆ นอกเหนือตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ขับเคลื่อนตามที่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษากำหนดในแผนปฏิบัติการ และให้ถือว่าเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบายรัฐบาล เป้าหมายแผน ๓ ระดับ และที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางแสดงโครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ  
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่านและประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๒๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๒.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๑๒๖,๓๐๐	
๓.	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๙,๐๐๐	
๔.	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	๖๒,๐๐๐	
๕.	การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๖,๕๐๐	
๖.	พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	๑๘,๐๐๐	
๗.	ส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๑๖,๗๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๘.	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๙.	เสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบทั้งด้านร่างกายและจิตใจภายใน สถานศึกษา	๒๔,๗๐๐	
๑๐.	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒๑,๕๘๐	
๑๑.	การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	๒๕๐๐๐	
๑๒.	เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ และฝึกอบรมสัมมนาทบทวนทักษะวิชาลูกเสือ	๒๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๑๓.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐	
๑๔.	Child Safeguarding School	๒,๐๐๐	
๑๕.	ส่งเสริม ขับเคลื่อนและพัฒนาเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๑๖.	ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพุทธธรรมของผู้เรียนและบุคลากร ทุกระดับ	๗๐,๐๐๐	
๑๗.	ส่งเสริมพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๔,๖๐๐	
๑๘.	อบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน “สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน” เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงาน สะอาด	๒๔,๕๐๐	
๑๙.	ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๖,๔๐๐	

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๐.	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๒๑.	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน	๖๐,๐๐๐	
๒๒.	อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา	-	มทร.ล้านน่าน
๒๓.	วิจัยความร่วมมือกับศูนย์ PAD (ศูนย์วนเกษตร - พฤษภาสัก และมูลนิธิ รักษ์ป่า่าน)	๓๐๐,๐๐๐	

**ตารางแสดงโครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ  
คนน่านทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๒๒,๗๐๐	ศจ.น่าน
๒.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๑๓,๔๐๐	
๓.	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๒๗,๑๐๐	
๔.	พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	๖๐,๐๐๐	
๕.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๙๑๐	
๖.	ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA)	๓๙,๐๐๐	
๗.	นิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้จังหวัดเป็นฐานเพื่อ “เรียนดี มีความสุข”	๓๐,๐๐๐	
๘.	คลังสื่อการเรียนรู้การสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	๓๕,๐๐๐	
๙.	ส่งเสริมการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมจังหวัดน่านสู่เมืองมรดกโลก	๔๐,๐๐๐	
๑๐.	ส่งเสริมและสนับสนุนการคัดเลือก คัดสรร และติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	๓๐,๐๐๐	
๑๑.	ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สถานศึกษาเอกชน	๙,๖๐๐	
๑๒.	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	๒๘๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๑๓.	พัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function)	๒๕,๐๐๐	
๑๔.	แข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และสังกัดโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (งบประมาณจาก อบจ.น่าน จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท /สพป.น่าน เขต ๑ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท)	๔๐๐,๐๐๐	
๑๕.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	๑๐,๐๐๐	
๑๖.	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๓,๔๐๐	
๑๗.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	๒๔,๐๐๐	
๑๘.	การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.น่าน เขต ๑	๑๕,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๑๙.	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามนโยบายครูทุกคนเป็นครูภาษาไทย	๔๕,๐๐๐	



(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๐.	ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๐,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๒๑.	เรียนดีมีทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่ตลาดแรงงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	
๒๒.	การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๒๐,๐๐๐	
๒๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา”	๒๐,๐๐๐	
๒๔.	เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM เพื่อชีวิตและสังคม)	๒๓,๘๐๐	
๒๕.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเกมและนันทนาการ สำหรับครูสุศึกษาและพลศึกษา	๑๒,๐๐๐	
๒๖.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๒,๑๐๐	
๒๗.	การส่งเสริมและพัฒนานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๓๐,๐๐๐	
๒๘.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	๓๐,๕๕๐	
๒๙.	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	๑๗,๗๗๐	
๓๐.	พัฒนาการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	๒๐,๐๐๐	
๓๑.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓๙,๕๐๐	
๓๒.	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๘,๕๖๐	
๓๓.	ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	๑๐,๐๐๐	
๓๔.	ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๕,๐๐๐	
๓๕.	การพัฒนาโรงเรียนกองทุนการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนในสังกัด	๑๐,๐๐๐	
๓๖.	เพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เยาวชนวัยเรียน ได้เข้าเรียน	๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๕,๐๐๐	
๓๘.	ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็ก ตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๒,๐๐๐	
๓๙.	จัดการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗๑,๕๐๐	

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๔๐.	การแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒	๕๕,๐๐๐	สพป.ลำพูน เขต ๒
๔๑.	พัฒนาทักษะและความฉลาดรู้ของนักเรียนโดยการแข่งขัน เชิงสร้างสรรค์ ส่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐,๐๐๐	
๔๒.	พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตลอดช่วงชีวิต	๒๐,๐๐๐	
๔๓.	พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	๗,๐๐๐	
๔๔.	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	๑๗๐,๐๐๐	
๔๕.	พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และ คุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐	
๔๖.	ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐	
๔๗.	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	
๔๘.	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	
๔๙.	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต	๑๕,๐๐๐	
๕๐.	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	
๕๑.	ห้องเรียนคุณภาพ	๓๕,๐๐๐	
๕๒.	พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School	๗,๐๐๐	
๕๓.	พัฒนาสมรรถนะด้านกรวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๕,๐๐๐	
๕๔.	พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร	๗,๐๐๐	
๕๕.	การพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power	๑๐,๐๐๐	
๕๖.	พัฒนาโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)	๗,๐๐๐	
๕๗.	แข่งขันกรีฑานักเรียนเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน	๑๐๐,๐๐๐	สพม.ลำพูน
๕๘.	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	
๕๙.	ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอิงพื้นที่ถิ่นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมทักษะ อาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีความสุข	๙๐,๐๐๐	
๖๐.	พัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมสร้าง “การคิดเชิงนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่ “นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้” ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๖๑.	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๙๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๖๒.	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบ AI ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๕,๐๐๐	
๖๓.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยแนวทางการวัดผลการศึกษาเชิงนวัตกรรมตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	
๖๔.	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่าน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Future Skill & Learn to Earn) ด้วย SPARK ๓ วิ “เชิงลูก” (LOOK) MODEL มุ่งสู่ น่านเมืองสร้างสรรค์ (Nan Creative City of Crafts and Folk Art)	๑๕๐,๐๐๐	
๖๕.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน	๘๐,๐๐๐	
๖๖.	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๒๑,๐๐๐	น่านปัญญานุกูล
๖๗.	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๗๐,๐๐๐	
๖๘.	หลักสูตรการบัญชี หลักสูตรการไฟฟ้า (วิศวกรรมไฟฟ้า) มาตรฐาน ตามทักษะอาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	-	มทร.ล้านนา น่าน

ตารางแสดงโครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารและ  
การจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๑.	ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	ศจ.น่าน
๒.	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	๙๐,๙๐๐	
๓.	ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค	๑๓๙,๖๐๐	
๔.	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๗๕,๑๐๐	
๕.	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๙๕,๐๐๐	
๖.	ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	๑๐,๐๐๐	
๗.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๘,๖๐๐	
๘.	ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด	๒๑,๐๐๐	
๙.	ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (DSG๔)	๑๒๐,๐๐๐	
๑๐.	เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๘,๖๖๐	
๑๑.	ประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการพัฒนางาน PA ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา	๒๐,๓๖๐	สพป.น่าน เขต ๑
๑๒.	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๑๓.	อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	๓๐,๐๐๐	
๑๔.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพยุคใหม่	๑๙๓,๙๐๐	
๑๕.	อบรมเชิงปฏิบัติการ "สำนักงานสวย ภูมิทัศน์สดใส ลดใช้พลังงาน จัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม"	๑๒,๐๐๐	
๑๖.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๔๒,๐๐๐	
๑๖.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	๕,๐๐๐	
๑๘.	การเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน สู่ประเมินคุณภาพภายนอก	๒๕,๗๐๐	
๑๙.	ส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑๐,๐๐๐	

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๒๐.	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๘,๑๐๐	สพป.น่าน เขต ๑
๒๑.	พัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และ สถานศึกษาในสังกัด	๒๓,๗๖๐	
๒๒.	พัฒนาการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพป.น่าน เขต ๑ และแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่กรณีเร่งด่วน	๒๐๐,๐๐๐	
๒๓.	การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	
๒๔.	พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒,๐๐๐	สพป.น่าน เขต ๒
๒๕.	เสริมสร้างความเข้มแข็งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๕,๐๐๐	
๒๖.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ในการเปิดภาคเรียน	๔๐,๐๐๐	
๒๗.	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสำนักงาน ๔.๐	๒,๐๐๐	
๒๘.	พัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลและการ จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	
๒๙.	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	๔๓,๕๐๐	
๓๐.	ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา	๔๖,๑๐๐	
๓๑.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงให้มีความเข้มแข็ง	๒,๐๐๐	
๓๒.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของหน่วยรับตรวจส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐	
๓๓.	เสริมสร้างพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านเงิน การบัญชีของสถานศึกษาเพื่อใช้ ในการควบคุมการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๒,๐๐๐	
๓๔.	เสริมสร้างวินัยและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	
๓๕.	พัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๓๒,๔๙๐	
๓๖.	ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาด้วยเครือข่ายนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่าน	๑๐๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๓๗.	พัฒนางานบำเหน็จความชอบ งานบัญชีถือจ่าย งานทะเบียนประวัติและ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๖๙,๕๐๐	

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ชื่อหน่วยงาน
๓๘.	สรรหาแต่งตั้งและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และการสรรหา และเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงาน ราชการ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒๐,๐๐๐	สพม.น่าน
๓๙.	บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๐,๐๐๐	
๔๐.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	
๔๑.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน การบริหารงานงบประมาณ และการติดตามประเมินผล	๘๕,๐๐๐	
๔๒.	เพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่าย และเพิ่มสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงิน ผู้จัดทำงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ/การจัดงาน/ การประชุมราชการ และผู้ปฏิบัติงาน	๕๐,๐๐๐	
๔๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลูกจ้าง ประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ การเกษียณอายุราชการ	๑๕,๐๐๐	
๔๔.	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors) ในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่านไปสู่การปฏิบัติ โดยประชาสัมพันธ์ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๒) ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยยึดกรอบทิศทางตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด/ภาค ให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๓) ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นแนวทางสำคัญ

๔) เพิ่มการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกประเภท

๕) ใช้กลไกการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สมัชชาการศึกษาจังหวัดน่าน ภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่จังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๖) จัดทำโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามภารกิจหลัก (Function) เชื่อมโยงภารกิจเชิงพื้นที่จังหวัด (Area) ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาจังหวัดน่านเพื่อสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

๗) หน่วยงานทางการศึกษาจัดระบบการติดตาม กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ : eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘) จัดระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในการเป็นคณะทำงานติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงวางแผนการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณถัดไป

๙) นำผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไปสร้างแรงจูงใจ แรงกระตุ้นในการผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



## ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดน่าน  
ที่ ๒๕๖๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๒๕ วรรคสอง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานของรัฐในส่วนที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด และจังหวัดน่านได้มีประกาศคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดน่าน (ก.บ.จ.น่าน) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มภารกิจ (Cluster) จังหวัดน่าน ประกาศ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่านมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ /พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดน่าน (ก.บ.จ.น่าน) จังหวัดน่าน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน /แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ และดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ และที่เกี่ยวข้อง ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ดังนี้

**๑. องค์ประกอบ**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน                            | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน (กำกับดูแลด้านการศึกษา) | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ ท้องถิ่นจังหวัดน่าน                                | คณะกรรมการ          |
| ๑.๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน        | คณะกรรมการ          |
| ๑.๕ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดน่าน                   | คณะกรรมการ          |
| ๑.๖ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒                 | คณะกรรมการ          |

**“เรียนดี มีความสุข”**



๑.๗	นายกเทศมนตรีเมืองน่าน	คณะทำงาน
๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	คณะทำงาน
๑.๙	คณบดีวิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	คณะทำงาน
๑.๑๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน	คณะทำงาน
๑.๑๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๑.๑๒	ผู้อำนวยการศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
๑.๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน	คณะทำงาน
๑.๑๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๑.๑๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	คณะทำงาน
๑.๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๑.๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๑๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๑.๒๐	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๒๑	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ	คณะทำงาน
๑.๒๒	ประธานคณะทำงานประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน/ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑.๒๓	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๒๔	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล	คณะทำงาน
๑.๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีน่าน ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๒๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารจังหวัดน่าน ประธานสหวิทยาเขตเวียงภูเพียง	คณะทำงาน
๑.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนสา ประธานสหวิทยาเขตเวียงป้อ	คณะทำงาน
๑.๓๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนปัว ประธานสหวิทยาเขตวรนคร	คณะทำงาน
๑.๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตศิลาทอง	คณะทำงาน
๑.๓๒	นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา น่าน เขต ๑ และ เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๓๓	นายกสมาคมครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ และ เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๓๔	ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๓๒๔	คณะทำงาน
๑.๓๕	ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๓๒๕	คณะทำงาน
๑.๓๖	ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้โดยชุมชนธรรมชาติบ้านห้วยพ่าน	คณะทำงาน
๑.๓๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา น่าน	คณะทำงาน

**“เรียนดี มีความสุข”**



-๓-

๑.๓๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยน่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	คณะทำงาน
๑.๓๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยชุมชนน่าน	คณะทำงาน
๑.๔๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๑.๔๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
๑.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยเทคนิคน่าน	คณะทำงาน
๑.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยเทคนิคปัว	คณะทำงาน
๑.๔๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	คณะทำงาน
๑.๔๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	คณะทำงาน
๑.๔๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๔๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๔๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษามัธยมศึกษา น่าน	คณะทำงาน
๑.๔๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนและศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๕๐	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๕๑	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑.๕๒	นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๕๓	นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญา รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๔	นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๕	นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยเลขานุการ กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑.๕๖	นางพชณันต์ พรหมจรรย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๗	นายจิระวัฒน์ อินท่า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๘	นางสาวนวรรัตน์ นิ่วัง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕๙	นางสาวเรณูภา รัตนวิฑูรย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

“เรียนดี มีความสุข”



/๒. อำนาจ....

-๔-

## ๒. อำนาจ/หน้าที่

๒.๑ ให้คณะทำงานดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่สนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในจังหวัดน่าน

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้ง ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

sen w

(นายชัยณรงค์ วงโคกใหญ่)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

“เรียนดี มีความสุข”

ช่วย “เมืองเก่าที่มีชีวิต สู่ เมืองมรดกโลก”



ภาพกิจกรรม “การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ /จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาลำพูน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

และขับเคลื่อนกลไกความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมระดับอำเภอและจังหวัด

วันศุกร์ที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมดอกกล้วย ๑ - ๒

โรงแรมน่านตริ่งใจบุคโฮเทล อ. เมืองน่าน จ. น่าน

\*\*\*\*\*



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน

รองผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน (กำกับดูแลด้านการศึกษา)

ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดน่าน

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

### คณะทำงาน

นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล

ศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นางสาวสุวรินทร์ เพ็ญธัญญการ

รองศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางพชณันต์ พรหมจรรย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายจีระวัฒน์ อินท

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวนนวนรัตน์ ณีวง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

### รวบรวม เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม

นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

# แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



สำนักงานศึกษานิเทศการจังหวัดน่าน

๕๐๖/๒ ถนนสุนทรเทพราช ตำบลในเวียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๐๕๕๔๗ โทรสาร ๐๕๕-๗๐๕๕๔๘

<http://www.nanpeo.go.th/>



